

троля, что позволяет оценивать успеваемость и освоение компетенций без приема официального экзамена или зачета.

В табл. 3 приведены обобщенные сведения о применимости вышеупомянутых структур КОЗ для разных видов занятий и форм контроля. При этом обязательные формы контроля (кроме экзамена и зачета) выделены полужирным шрифтом.

Таблица 3

Рекомендуемые варианты обязательных  
и дополнительных форм контроля в составе КОЗ по дисциплине

К-во комп тов КОЗ	Категория образовательных целей, формы контроля					
	<b>Знание</b>	<b>Понимание</b>	<b>Применение</b>	<b>Анализ</b>	<b>Синтез</b>	<b>Оценка</b>
<b>6</b>	Целевое задание (ЦЗ) на знание	ЦЗ на понимание	ЦЗ на применение	ЦЗ на анализ	ЦЗ на синтез	ЦЗ на оценку
<b>3</b>	Тестирование по лек ци он-ному материалу. Целевые задания на знание и понимание. Контрольная работа. Коллоквиум и т.п.		<b>Выполнение и защита расчетно-графичес кой работы.</b> Работа на пра кти че ских заня-тиях (семинарах). Целевые задания на приме-нение. Домашние задания (решение типовых задач).	<b>Выполнение и защита курсового проекта (рабо-ты),</b> Целевые задания на Ана-лиз, Синтез и Оценку. ское задание.		
<b>2</b>	Тестирование по материалам лабораторных занятий. Тестирование по материалам практических занятий. Защита <b>отчетов по лабораторным работам</b> и т.п.					

В зависимости от конкретного наполнения контрольного мероприятия вид и количество дополнительных форм контроля может быть различным. Например, при наличии лабораторных работ можно ограничиться приемом отчетов по работам, не прибегая к тестированию.

#### Список литературы

1. Зудин, В.Л., Маланов, А.Г., Шевчук, В.Ф. Методологические основы создания фонда оценочных средств по дисциплине. Ярославль: Изд-во ЯГТУ, 2013. 164 с.
2. Benjamin S. Bloom. Taxonomy of educational objectives. Published by Allen and Bacon, Boston, MA. Copyright © 1984 by Pearson Education.
3. Bloom, B.S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. New York: Longman. 1956.

УДК [377.112.4:33]:378.22

*Зырянова Н.И., Пермякова У.В.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ  
г. Екатеринбург

#### ОТРАСЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРОФИЛЬ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»)

*Аннотация.* Интерес для общества и работодателя в настоящее время представляет бакалавр профессионального обучения профиля экономика и управление, владеющий отраслевыми (экономическими) компетенциями, которые формируются в процессе отраслевой (экономической) подготовки в вузе и соответствуют уровню современных экономических требований.

*Ключевые слова:* отраслевая экономическая подготовка, бакалавр профессионального обучения, профиль экономика и управление, высшее профессионально-педагогическое образование.

Изменение подходов к профессиональному обучению, увеличение числа экономических и управленческих специальностей, включение в образовательные программы дисциплин, связанных

с экономикой и управлением, ставят задачу подготовки бакалавров профессионального обучения в области экономики и управления, соответствующих возросшим требованиям образовательной системы и способных эффективно работать в современных, быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Значимость проводимого исследования обусловлена тем, что отраслевая экономическая подготовка бакалавров профессионального обучения, способных инновационно проектировать свою профессиональную деятельность – это проблема отрасли педагогического знания, и вычлняя эту проблему в теории профессионально-педагогического образования, предлагается ее решать, стыкая педагогическое и экономическое знание, то есть осуществляется связь характера профессиональной подготовки специалиста с адаптацией его к новой социально-экономической среде.

Особенность подходов исследования, заключается в том, что стык педагогического и экономического знания носить не теоретизированный, а практико-ориентированный характер, так как исследование решает многоуровневые аспекты проблемы от социально-экономических до научно-теоретических.

Анализ состояния исследуемого вопроса в педагогической теории и практике обучения (Ф.-И. Кайзера, О.В. Симцова, Л.Д. Стариковой и др.) показал, что недостаточно полно разработаны вопросы научно-методического обеспечения отраслевой экономической подготовки в профессионально-педагогическом вузе.

Анализ теории и практики подготовки педагогов профессионального обучения (С.Я. Батышева, Г.Д. Бухаровой, Э.Ф. Зеера, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднева, А.М. Новикова, П.М. Новикова, Г.М. Романцева, И.П. Смирнова, Л.З. Тенчуриной, Е.В. Ткаченко, В.А. Федорова, В.М. Филиппова, Н.Е. Эргановой и др.) позволил выявить особенности отраслевой подготовки. На отраслевую подготовку в профессионально-педагогическом вузе приходится 60 % учебного времени, в то время как на психолого-педагогическую – 27 % и на подготовку по рабочей профессии – 13 %. Это подчеркивает доминирующую составляющую отраслевой подготовки.

В ходе исследования было выявлено, что каждая образовательная отрасль направления 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям) имеет свою специфику.

Сравнительный анализ отраслевой подготовки в профессионально-педагогическом образовании и по родственным непедagogическим специальностям дает основание утверждать, что трудоемкость отраслевой экономической подготовки в профессионально-педагогическом вузе незначительно меньше, а в некоторых случаях даже больше трудоемкости отраслевой экономической подготовки по чисто экономическим специальностям.

Особенность отраслевой подготовки бакалавров профессионального обучения заключается в том, что ее нельзя рассматривать в отрыве от психолого-педагогической и производственно-практической (по рабочей профессии) составляющих. Это целостный комплекс, направленный на обучение конкурентоспособного специалиста.

Обобщив подходы к определению компетенций, была определена структура компетенций бакалавра профессионального обучения профиля экономика и управление, а также выделены конкретные общекультурные, профессиональные и профильно-специальные компетенции для каждой профилизации.

Разработка модели отраслевой экономической подготовки в профессионально-педагогическом вузе осуществлялась на основе компетентностного, интегративного, системного, деятельностного, личностно ориентированного подходов с учетом требований ФГОС ВПО по направлению 051000.62 Профессиональное обучение (профиль «экономика и управление»), требований работодателей, а также опыта подготовки педагогов профессионального обучения. Предлагаемая модель отраслевой экономической подготовки формировалась с учетом научно-методологического, практико-ориентированного и рефлексивно-оценочного блоков.

Основу научно-методологического блока составляют мотивационно-целевой и аксиологический компоненты.

Мотивационно-целевой компонент отражает личностное отношение к профессиональной деятельности, выраженное в целевых установках, интересах, мотивах. Он предполагает наличие у студентов интереса к определенному виду деятельности; стремления к приобретению общих и специальных (отраслевых) компетенций.

Приоритетным в содержании профессионально-педагогической подготовки является аксиологический компонент, в основе которого необходимость приобщения бакалавра профессионального обучения к методологическим, теоретическим и прикладным знаниям о профессионально-педагогических ценностях, характеризующих профессиональное становление и самосовершенствование личности современного педагога.

Содержание обучения, обеспечивающее формирование отраслевых компетенций бакалавра профессионального обучения в области экономики и управления, определяет практико-ориентированный блок.

Практико-ориентированный блок состоит из онтологического и технологического компонентов.

Онтологический компонент представляет модульное предметное содержание профильной профессии «бухгалтер». Здесь учитывается предметное поле познания, которое характеризуется преобразованием предметно-тематической конструкции содержания обучения в системно-деятельностную в условиях реализации компетентностного подхода при профессиональной подготовке студентов вузов, что соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Технологический компонент отражает специфику содержания отраслевой экономической подготовки бакалавров профессионального обучения, психолого-педагогические основы развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов.

Рефлексивно-оценочный блок позволяет оценить уровень сформированности у студентов отраслевых компетенций, уровень их активности и самостоятельности в овладении способами и средствами осуществления будущей профессиональной деятельности.

Все компоненты, образующие структуру формирования экономической деятельности студента, взаимосвязаны и взаимообусловлены: воздействие на один из них оказывает влияние на структуру в целом, что позволяет формировать в процессе обучения отраслевые компетенции.

Таким образом, модель отраслевой экономической подготовки, направленная на формирование отраслевых компетенций бакалавра профессионального обучения, создается в рамках открытой, динамично развивающейся системы.

Интеграция дисциплин психолого-педагогической и отраслевой (экономической) подготовки осуществляется за счет выявления междисциплинарных связей, построения системы подготовки на основе междисциплинарного взаимодействия и взаимодополнения.

Считаем, что проектирование содержания обучения должно осуществляться на основе сопряженности образовательных программ профессионального обучения, СПО и ВПО, а также на базе познания профессиональной деятельности в процессе освоения емкой, имеющей межотраслевой, базовый характер для профессий и специальностей СПО экономического профиля профессии «бухгалтер».

Созданная модель отраслевой экономической подготовки бакалавров профессионального обучения используется при проектировании основных образовательных программ по профилю «Экономика и управление» направления 051000 Профессиональное обучение (по отраслям).

### Список литературы

1. Зырянова Н.И. Содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения «экономика и управление» в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. 2010. № 10 (78). С. 49–60.
2. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование в изменяющихся социально-экономических условиях: научное обеспечение развития // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2008. № 9 (57). С. 127-134.
3. Эрганова Н.Е. Развитие концепций подготовки педагога профессионального обучения // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию: сб. науч. трудов. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. Вып. 1(43). С. 32-41.

УДК 378.1

*Иващенко С.А., Игнаткович И.В.*  
БНТУ,  
г. Минск, Белоруссия

### СРЕДОВОЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

*Аннотация.* В статье представлены основные методологические подходы, на основании которых может функционировать адаптивная образовательная среда обеспечивающая повышение качества образования. Основополагающим подходом при построении адаптивной образовательной среды определен средовой подход.

*Ключевые слова:* адаптивная образовательная среда, средовая диагностика, средовое проектирование и средовое продуцирование.