

Е.А. Шмелева¹, П.А. Кисляков², Н.Ю. Прияткина¹

E.A. Shmeleva, P.A. Kislyakov, N.Yu. Priyatkina

¹ ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», г. Шуя

² Российский государственный социальный университет, г. Москва

Ivanovo State University, Shuya

Russian State Social University, Moscow

Pack.81@mail.ru, noc_sspu@mail.ru

Высшее педагогическое образование для студентов с ограниченными возможностями здоровья: доступная среда профессионализации
Higher Pedagogical Education for Students with Disabilities: an Accessible Environment of Professionalization

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной педагогической подготовки студентов, имеющих ограничения в состоянии здоровья. Основой реализации ФГОС для студентов с ОВЗ выступает индивидуализация обучения на основе адаптированных программ дисциплин. Психологическая поддержка образовательного процесса для лиц с ОВЗ предполагает психодиагностику, индивидуализированную психокоррекцию, разнообразные тренинги, психологическое консультирование.

Abstract. The article deals with the problem of professional pedagogical preparation of students with disabilities. The basis for the implementation of the educational standard for students with disabilities is the individualization of learning. Psychological support of educational process for people with disabilities involves psycho-diagnostics, individualized psycho-correction, a variety of training, psychological counseling.

Ключевые слова: Студенты с ОВЗ, педагогическое образование, индивидуализация обучения, адаптированные программы дисциплин, психологическая поддержка.

Keywords: Students with disabilities, teacher education, individualized learning, adapted programs of disciplines, psychological support.

Проблемы профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе получения высшего

образования относятся к наиболее актуальным в современной науке и практике. Для большинства студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ получение профессионального педагогического образования в условиях инклюзивного обучения не только открывает большие возможности в дальнейшей трудовой деятельности, но и является практикой социальной интеграции [1]. Чтобы этот процесс проходил эффективно необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с включением студентов с ОВЗ в обучение [2].

Исследования М.Д. Коноваловой и Е.Б. Щетининой показывают, что студенты с инвалидностью четко осознают и стараются преодолеть на этапе адаптации к профессиональному образованию трудности, связанные с организацией учебной деятельности (расписание, посещение занятий, ориентировка в пространстве образовательной организации и т.п.) и трудности, связанные с содержанием учебной деятельности (подача материала на занятиях, организация самостоятельной учебной работы, получение доступа к информационным источникам и т.п.) [4]. Авторы отмечают, что инвалиды с нарушениями в физическом развитии, как правило, медленно усваивают новый материал. У них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия. Заметные трудности испытывают они всякий раз, когда приходится переключаться с одной операции на другую. Им свойственна нестабильность реакции, расширенная генерализация раздражителей, несколько замедленная выработка дифференцировок, меньшая скорость реакции в условиях выбора. Все это создает определенные трудности в процессе обучения [3].

Педагогические профессии входят в Перечень приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда: учитель, учитель надомного обучения, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель, педагог-организатор, учитель-дефектолог, учитель-логопед и др. Эти профессии допускают следующий ряд

ограничений в состоянии здоровья: нарушения функций пищеварения, кровообращения, верхних конечностей, нижних конечностей, слуха, зрения.

Несмотря на ограничения в состоянии здоровья, выпускник педагогической программы должен быть готов к реализации педагогических функций: обучение детей и детей с ОВЗ по программам соответствующих предметов, организация и контроль самостоятельной работы учащихся, планирование учебного материала, выполнение учебных программ, проведение методической работы, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Он планирует и организует учебно-воспитательную работу в учебных заведениях, участвует в проведении родительских собраний, контролирует качество учебно-воспитательного процесса, организует работу кружков, содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), педагогизации социальной сферы; организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусматривает создание специальных условий для обучения лиц с ОВЗ: электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий, возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, особый порядок освоения физической культуры и спорта с учетом состояния их здоровья, а также прохождения практик.

Для эффективной реализации ФГОС высшего педагогического образования для студентов с ОВЗ с целью наиболее продуктивной профессиональной подготовки индивидуальные планы обучения студентов целесообразно выстраивать на основе адаптированных программ дисциплин с

учетом профиля ООП. При этом необходимым компонентом реализации индивидуальных планов является подготовка и консультирование преподавателей, работающих в инклюзивных группах. Требования к необходимым умениям профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации образовательных программ для студентов с ОВЗ, состоят в использовании педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применении современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Индивидуализация обучения предполагает организацию учебной деятельности инвалида в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития, формирование индивидуального стиля учебной деятельности, компенсирующего недостатки физического и психического развития, связанные с ограниченными возможностями здоровья.

В систему профессиональной подготовки студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения необходимо включать методы психологической поддержки:

- психодиагностику по совокупности методик, выявляющих оценку ощущения, восприятия, памяти, мышления, волевой активности, воображения, межличностных отношений, коммуникабельности, конфликтности, стрессоустойчивости, тревожности, психологического типа темперамента и т.п. с целью разработки рекомендаций по развитию тех или иных способностей, преодолению трудностей и нарушений в развитии; выбору наиболее подходящего психологического воздействия, а также созданию тех или иных психологических условий;

- индивидуализированную психокоррекцию субъективно переживаемого неблагополучия на основе лично ориентированной терапии, включающей индивидуальные и групповые средства психологического воздействия;

- тренинги на сплочение, отработку навыков поведения в конфликтных ситуациях, а также психолого-педагогическую работу с целью исключения возможной изоляции обучающихся с ОВЗ, обучения инвалидов аутотренингу как методу самокоррекции и саморегуляции человека;

- психологическое консультирование с целью психологической помощи в трудных ситуациях, в повышении самооценки, преодолении появившегося чувства неполноценности, формировании адекватной позиции в преодолении жизненных проблем.

Среди курсов по выбору, предлагаемых для студента с ОВЗ – будущего педагога, которые наиболее оптимально учитывают его индивидуальные особенности, могут быть коммуникативные практикумы, информационные технологии надомного и дистанционного обучения школьников, практикумы по реализации дополнительного образования школьников с использованием электронного обучения (школа юных математиков, программистов, поэтов, переводчиков, журналистов и др.). Именно такая направленность ООП может обеспечить его социальную и личностную адаптацию к будущей профессиональной деятельности, полноценную интеграцию в профессиональное педагогическое сообщество.

Таким образом, потенциал высшего педагогического образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ позволяет максимально обеспечить индивидуальный подход и вариативность решения образовательных задач, а также задач профессиональной самореализации.

Список литературы

1. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Прияткина Н.Ю. Потенциал высшего педагогического образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // В сборнике «Актуальные вопросы трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской

научно-практической конференции: сб.ст. / под научной редакцией Н.Б. Починок, Е.А. Петровой. – М.: Издательство РГСУ, 2016. С. 88-93.

2. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А. Психолого-педагогические угрозы и риски инклюзивного образования [Текст] // В сборнике: Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: Материалы международного образовательного форума. 2015. С. 27-30.

3. Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения на ступени высшего образования [Текст] // В сборнике: Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход. М.: Издательство «Перо». 2016. С.641-653.

4. Коновалова М.Д., Щетинина Е.Б. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья: учеб-метод. пособие [Текст]. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2013. 24 с.

5. Шмелева Е.А., Правдов М.А., Корнев А.В., Мальцева Л.Д. Проектная деятельность в обеспечении практикоориентированности профессиональной подготовки студентов к инклюзивному образованию [Текст] // Научный поиск. 2014. № 4.2. С. 73-75.