

2019;67(1/2):193-198.

7. Parrish AM, Tremblay MS, Carson S, Veldman SLC., Cliff D, Vella S Et al. Comparing and assessing physical activity guidelines for children and adolescents: a systematic literature review and analysis. *Int J Behav Nutr Phys Act.* 2020;17(1):16. doi: 10.1186/s12966-020-0914-2.

УДК 374.32; 614.4

Козлова Л. В.

Kozlova L. V.

Колледж железнодорожного транспорта ФГБОУ ВО «УрГУПС»,

г. Екатеринбург

CRT «USURT», Ekaterinburg

kozlova.lk2018@yandex.ru

ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ВИЧ-ИНФЕКЦИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ

HOLDING PREVENTIVE HIV-INFECTION EVENTS
AS AN INTEGRAL PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS
OF COLLEGE STUDENTS

Аннотация. В данной работе рассмотрен вопрос актуальности пропаганды здорового образа жизни учащихся в возрасте 14 – 18 лет. Приведены подходы привлечения внимания студентов к вопросам профилактики ВИЧ-инфекции.

Annotation. In this paper, the issue of the relevance of promoting a healthy lifestyle of students aged 14-18 years is considered. The approaches of attracting students' attention to the issues of HIV-infection prevention are given.

Ключевые слова: молодежь, пропаганда здорового образа жизни, здоровье, профилактика ВИЧ-инфекции, образовательный процесс.

Keywords: youth people, healthy lifestyle promotion, health, HIV-infection prevention, education process.

Образовательная деятельность, реализуемая в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО), нацелена не только на освоение обучающимися навыков и необходимых знаний в будущей профессиональной сфере деятельности, но и на формирование у студентов теоретической базы о безопасности жизнедеятельности и сохранении здоровья, что является одним из наиболее важных аспектов в осуществлении образовательной деятельности является в по-своему сложное время.

Здоровье – это не просто физическое состояние организма, функционирующего в пределах нормы ряда показателей. Это определенная потребность человека и общества, определяющая способность к труду, созданию семьи и целостного гармоничного социума. Проблематика данной работы заключается в том, что учащиеся в возрасте от 14 до 18 лет (а это, как правило, либо старшеклассники, либо студенты учреждений СПО) особенно подвержены влиянию общества, информационных сред, информации из соцсетей, часто распространяющих отнюдь не агитацию здорового образа жизни и здорового мышления в целом [2]. Задача образовательных учреждений и, в частности, преподавателей, наставников состоит в том, чтобы использовать этот фактор влияния и направить его в нужное русло, тем самым внедрить пропаганду здорового образа жизни. При этом важно не просто рассказать, донести

определенную информацию, а дать полное понимание: почему одни привычки помогут жить долго и здорово, а другие – действительно, помешают построению счастливой, полноценной жизни.

Одним их основных документов, регламентирующим работу образовательных учреждений, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (последняя редакция 30.12.2021 г.) [4]. Данный документ включает статью № 41, которая подробно описывает основные направления образовательных учреждений в области охраны здоровья обучающихся. Конечно же, одним из пунктов является пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Наиболее злободневным на сегодняшний день в данной области исследования является вопрос профилактики ВИЧ-инфекции среди молодежи.

ВИЧ-инфекция – опасная, длительно текущая инфекция, развивающаяся в результате заражения вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), прогрессирующая инфекция влечет за собой опаснейшее заболевание – синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Заболевание характеризуется усиленным снижением иммунитета, защитного барьера человека, влечет развитие вторичных инфекций.

Почему же для молодежи возраста 14-17 лет вопрос профилактики ВИЧ-инфекции занимает определенное важное место?

Данный возрастной период характерен возрастанием сексуальной активности. Отсутствие понимания опасности данного заболевания может стать определяющим фактором склонности к рискованным сексуальным связям. Также данный период характерен тем, что представители этой возрастной категории имеют более повышенное любопытство к психоактивным веществам, чем лица иного возраста [1]. «Первое знакомство» с наркотиками может повлечь за собой привыкание. А, как нам известно, заражение ВИЧ-инфекцией по статистике довольно часто происходит у потребителей инъекционных наркотиков.

Важный вопрос: как педагогам образовательных учреждений, в частности СПО, сформировать представление об опасности ВИЧ-инфекции и важности профилактики данного заболевания? Для этого приведем несколько способов, подходов [3] привлечь внимание молодежи к данной проблематике:

- неформальное общение;
- анкетирование;
- беседы с медицинскими работниками;
- участие в акциях (например, «Стоп ВИЧ/СПИД»);
- информирование в социальных сетях.

Рассмотрим более подробно каждый из способов.

Неформальное общение педагога с обучающимися предусматривает проведение занятий (классных часов или пар) по тематике профилактики ВИЧ-инфекции. Данное занятие важно построить правильно. Педагог должен не просто донести информацию, которую, к слову, любой студент/ученик сможет самостоятельно прочитать в Интернете. Не напрасно данный пункт обозначен как «неформальное общение». Можно и нужно затрагивать вопрос сексуального развития и профилактики ВИЧ-инфекции с «позитивной» точки зрения. Т.е. необходимо дать понимание ребятам, что профилактика – важное мероприятие для защиты не только себя самого, но и окружения. Важно говорить на эту тему откровенно, выстроить так называемый «доверительный мост» между педагогом и студентами. Формами неформального общения могут быть дискуссия, лекция и даже ролевая игра. Во время дискуссии

можно совместно обсудить вопросы профилактики ВИЧ-инфекции на основании уже имеющихся знаний в данной области у студентов. Выявить неточности в понимании проблемы, развеять некоторые мифы, совместно обсудить спорные вопросы.

Лекция позволит выдать определенный объем важной информации, в идеале, той, которую учащиеся могут не знать. Это может быть лекция в формате, к примеру, «Интересные факты о...».

В рамках ролевой игры данный процесс позволяет напрямую вовлечь студентов в мероприятие. Через ролевую игру можно также выдать объем информации и развеять мифы о ВИЧ-инфекции.

Анкетирование также является одним из способов для педагогов привлечь внимание учащихся к проблематике. Проведение анкетирования позволит выявить «пробелы» в знаниях студентов в данной области, чтобы в дальнейшем восполнить их и актуализировать информацию.

Привлечение медицинских работников к участию в мероприятиях для студентов – практика не новая. Именно работники медицинской сферы смогут более полно и подробно рассказать студентам о ВИЧ-инфекции, способах профилактики, развитии и протекании болезни. В данной практике особую роль играет так называемый «авторитет» медработника. Студенты подсознательно понимают, что именно представители медицины более компетентны в данном вопросе, нежели простые преподаватели, которые работают в абсолютно другой области.

Участие в акциях, таких, как, например, всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» позволяет объединить большое количество людей, создать некую общность, в которой состоят как лица, имеющие положительный ВИЧ-статус, так и те, кого данная проблема не коснулась. Это один из способов борьбы с дискриминацией зараженных ВИЧ-инфекцией, а также, безусловно, еще один подход к привлечению внимания студентов к профилактике ВИЧ-инфекции. В рамках акции проходят беседы, волонтерские встречи и мероприятия, лекции, круглые столы и пр.

У приведенной выше акции есть свой сайт и страница в социальной сети. И именно распространение информации через Интернет и, в частности, социальные сети – один из наиболее доступных способов информирования студентов. На сегодняшний день почти у каждой учебной группы имеется своя беседа/группа/страница в социальной сети. Это дает возможность преподавателям распространять полезную информацию, которая, однозначно, дойдет до каждого. Современные возможности позволяют не только размещать информационные посты, но и также проводить опросы, голосования, вовлекать других людей. Это могут быть и лица, имеющие положительный ВИЧ-статус. Общение с таким человеком – особенно полезно, а виртуальное общение – возможность быстрой связи с человеком из любой точки земного шара: просто, доступно и полезно.

Безусловно, основными наставниками и авторитетными лицами для молодого поколения являются родители. Поэтому в образовательный процесс важно включить родительские собрания, которые нацелены не только на обсуждение вопросов по учебной части, но и на обсуждение особо актуальных тем в жизни каждого молодого человека. Так в рамках проведения мероприятий по теме профилактики ВИЧ-инфекции одной из важнейших задач стоит организация тематической встречи в формате, к примеру, родительского собрания. Родителям необходимо донести информацию о важности обсуждаемой проблематики, объяснить, как они могут поучаствовать в процессе привлечения внимания студентов к проблеме и дать

полное понимание того, что тема профилактики ВИЧ-инфекции крайне важна в жизни каждого человека.

Профилактика ВИЧ-инфекции – важная тема, которая должна иметь место в организации учебного и воспитательного процесса. Молодое поколение всегда нуждается в пропаганде здорового образа жизни. Студентам важно помнить, что ВИЧ-инфекция – это, безусловно, еще не приговор, но, придерживаясь определенных мер по защите самого себя, любой может избежать заражения и жить, не опасаясь за своих близких и свое будущее.

Преподаватели должны быть вовлечены в процесс образования студентов не только с точки зрения освоения ими профессиональных навыков, но и с точки зрения охраны своего здоровья. Приведенные выше подходы, позволят полно и разнообразно донести важную информацию и развить позитивное мышление у студентов. Полезная пропаганда – ключ к успеху в формировании здорового мировоззрения молодежи.

Библиографический список:

1. Загайнова, А. И. Профилактика ВИЧ - инфекции в молодежной среде: методическое пособие (информационно-практические модули I-III) для координаторов профилактических проектов, равных инструкторов и тренеров / Загайнова А.И., Калачева А.В.; Под ред. А.И. Загайновой. Москва, 2014 г. 377 с. Текст: непосредственный.

2. Колесова, Л. С. Подростки как группа, уязвимая для наркомании и ВИЧ-инфекции / Колесова Л. С. Текст: непосредственный // Педагогика. 2002 г. №1. с. 34 – 41.

3. Могильный, В. Н. Материалы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи / Могильный В. Н., Ленкова М. М. Текст: непосредственный // Челябинский городской общественный благотворительный фонд «Береги себя». Челябинск. 2000 г. 33 с.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ) // СЗ РФ. 72 с. Текст: электронный.

УДК 37.034

Кондабаева В.В., Кетриш Е.В.

Kondabaeva V.V., Ketrish E.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ КАК СПОСОБ ВЫВЕДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ НА ДИАЛОГ

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS AS A METHOD FOR INVOLVEMENT
STUDENTS TO A DIALOGUE

Аннотация. Представлено исследование метода воспитательной беседы и дальнейшего анкетирования по ее основным вопросам, как способ вовлечения на диалог студентов, будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Abstract. A notion of the method of educational conversation and further questionnaires on her main questions to involvement the student to the dialogue, future specialists in the field of physical training and sports.

Ключевые слова: воспитательная беседа, коммуникация, способ вовлечения на диалог

Keywords: educational conversation, communication, involvement to the dialogue.