

полное понимание того, что тема профилактики ВИЧ-инфекции крайне важна в жизни каждого человека.

Профилактика ВИЧ-инфекции – важная тема, которая должна иметь место в организации учебного и воспитательного процесса. Молодое поколение всегда нуждается в пропаганде здорового образа жизни. Студентам важно помнить, что ВИЧ-инфекция – это, безусловно, еще не приговор, но, придерживаясь определенных мер по защите самого себя, любой может избежать заражения и жить, не опасаясь за своих близких и свое будущее.

Преподаватели должны быть вовлечены в процесс образования студентов не только с точки зрения освоения ими профессиональных навыков, но и с точки зрения охраны своего здоровья. Приведенные выше подходы, позволят полно и разнообразно донести важную информацию и развить позитивное мышление у студентов. Полезная пропаганда – ключ к успеху в формировании здорового мировоззрения молодежи.

Библиографический список:

1. Загайнова, А. И. Профилактика ВИЧ - инфекции в молодежной среде: методическое пособие (информационно-практические модули I-III) для координаторов профилактических проектов, равных инструкторов и тренеров / Загайнова А.И., Калачева А.В.; Под ред. А.И. Загайновой. Москва, 2014 г. 377 с. Текст: непосредственный.

2. Колесова, Л. С. Подростки как группа, уязвимая для наркомании и ВИЧ-инфекции / Колесова Л. С. Текст: непосредственный // Педагогика. 2002 г. №1. с. 34 – 41.

3. Могильный, В. Н. Материалы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи / Могильный В. Н., Ленкова М. М. Текст: непосредственный // Челябинский городской общественный благотворительный фонд «Береги себя». Челябинск. 2000 г. 33 с.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ) // СЗ РФ. 72 с. Текст: электронный.

УДК 37.034

Кондабаева В.В., Кетриш Е.В.

Kondabaeva V.V., Ketrish E.V.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ КАК СПОСОБ ВЫВЕДЕНИЯ
СТУДЕНТОВ НА ДИАЛОГ

EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS AS A METHOD FOR INVOLVEMENT
STUDENTS TO A DIALOGUE

Аннотация. Представлено исследование метода воспитательной беседы и дальнейшего анкетирования по ее основным вопросам, как способ вовлечения на диалог студентов, будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Abstract. A notion of the method of educational conversation and further questionnaires on her main questions to involvement the student to the dialogue, future specialists in the field of physical training and sports.

Ключевые слова: воспитательная беседа, коммуникация, способ вовлечения на диалог

Keywords: educational conversation, communication, involvement to the dialogue.

Развитие процесса воспитания, наряду с обучением, является одним из приоритетных направлений в работе со студентами в любом университете. И сколько бы раз ни говорилось о том, что воспитание не входит в перечень обязанностей преподавателя вуза, все же никогда не обходится без воспитания, ведь в задачи университета входит подготовка не только профессионала, но и богатой духовно-нравственной личности, способной к самореализации, самовоспитанию, самообразованию, самообучению. Особенно это важно для студента педагогического института.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Будущего специалиста, который сможет быть конкурентоспособен, а также иметь желание, потребность развиваться самостоятельно: нравственно, профессионально. Также целью воспитательной работы в вузе является создание условий для формирования у каждого студента социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений. [4]

К сожалению, в настоящее время, когда большая часть общения, передачи информации, знаний, эмоций, идет онлайн, а также когда и весь процесс обучения, зачастую, переведен в режим несоциальный, все чаще люди в реальной жизни сталкиваются с неумением передать информацию словесно, что, в свою очередь, приводит к значительным трудностям в общении между людьми, в режиме реального диалога. Данная проблема, порой, касается и взаимоотношений студента с преподавателем. Студент часто вполне обоснованно считает себя целостной, развитой личностью, со своими мыслями и жизненными установками, считает, что то, как он относится к своей специальности, к своим профессиональным обязанностям – совершенно правильно и часто никак не реагирует на новую информацию, которую старается преподнести педагог, пытающийся раскрыть в студентах новые таланты, раскрыть новые мысли, подсказать идеи, которые, возможно, смогут повернуть взгляд на ту или иную профессиональную ситуацию кардинально, или просто, благодаря диалогу, педагог сможет понять, что данный студент – будущий уникальный специалист. Но ведь если студент будет молчать, то педагог может ошибочно предположить, что студент не заинтересован ни в обучении, ни в своем будущем профессиональном развитии. И хоть часто это будет ошибочным мнением, других предлагаемых обстоятельств, чтобы раскрыть будущего одаренного специалиста у педагога не будет. Значит, нужен диалог.

В данном исследовании используется метод воспитательной беседы и дальнейшего анкетирования по ее основным вопросам, как способ выведения студента на диалог. Данный метод может использоваться педагогом любой направленности, тем самым развивая коммуникацию внутри группы обучающихся, а также налаживая диалог между студентом и педагогом, определяя при этом индивидуальные возможности и способности студента, для дальнейшего грамотного развития будущего специалиста.

Воспитательная беседа как таковая – не то, что может иметь успех в построении диалога. Учащиеся выслушают, может быть, но не будут заинтересованы, ведь те темы воспитательных бесед, а точнее то, как они преподносятся, не будут задевать лично каждого. Значит важно, чтобы студенты имели возможность ярко отреагировать на тему беседы.

Нами была проведена воспитательная беседа, которая затрагивала вопросы духовности и нравственности, а также профессионально направленные вопросы, в которых уже рассматривалось то, почему эти качества важны для специалистов в сфере физической культуры, зачем обращать внимание на эти качества, а также в чем они схожи и в чем их различие.

В исследование включен текст воспитательной беседы для анализа способа преподнесения материала и грамотного раскрытия вопроса о том, почему студенты вышли на диалог с преподавателем после беседы.

Рассматривая основные вопросы воспитательной беседы, уже можно увидеть, что есть ориентир именно на определенную специализацию, на специализацию тех студентов, с кем проводилась воспитательная беседа. Беседа проводилась со студентами Свердловского областного педагогического колледжа, будущими педагогами по физической культуре, а то, что мы в главных вопросах беседы затронули именно их специальность, уже настроило студентов, уже их заинтересовало, ведь мы стали говорить почему эта беседа важна именно для них. Также данное суждение было подтверждено и самими студентами во время обсуждения данной воспитательной беседы.

В начале беседы были введены два понятия, такие как духовность и нравственность. Студентам было предложено поразмышлять над тем, что это такое, чем эти понятия схожи и в чем их отличия: духовность - забота о том, чтобы после себя оставить людям полезное, добрый и нужный след. Нравственность – внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков с точки зрения добра [1]. Мы видим, как люди способные мыслить и обобщать, что и то, и другое связано с добром, с человеческим поведением и оба данных понятия, в рассматриваемом ключе, являются положительными. Еще более положительными они становятся, когда действительно применяются в жизни человека. Будущим специалистам в сфере физической культуры, особенно важно понимать, как и для чего нужны эти качества, а также осознавать важность духовного и нравственного развития, необходимости и значимости постоянной рефлексии себя, своих поступков, ведь придется работать с людьми, формировать физически культурных личностей, а значит и самим специалистам необходимо развиваться лишь с положительной стороны, а особенно в этих аспектах. На данном этапе стоит рассмотреть в чем состоит отличие данных понятий. В первую очередь, важно сказать о том, что духовное развитие человека подразумевает под собой взгляд в будущее, то есть человек, развивая себя духовно, должен понимать, что все, что он творит сейчас – это останется следом в жизни следующих поколений, будет формировать их культуру. Значит невероятно важно, чтобы духовное развитие было грамотным, цельным, весомым.

Далее внимание студентов было акцентировано на главных аспектах беседы: что же такое нравственность? Это то, с чем человек идет по жизни. Это то, как человек внутренне оценивает себя и свои действия, сопоставляет свои поступки с идеалом, которым для нравственности является истинная доброта. То состояние твоей души, при котором ты светишься изнутри, а также желаешь этим светом делиться с окружающими. Именно это и является еще одним из основных качеств, которое каждый из вас должен воспитать в себе.

Затем внимание студентов было обращено на то, что их будущая профессиональная деятельность уникальна, ведь в этой профессии невероятно важно именно гореть своим делом, желать дарить свои знания людям, приносить пользу и влюблять в свое дело. Ведь физическая культура без любви к ней становится делом тягостным, бесполезным и даже опасным. Нужно помнить о том, что физическая культура — это часть всеобщей культуры человека, которая дает возможность физического совершенствования для выполнения социальных обязанностей, которая позволяет человеку расцвести и наполниться особой жизненной силой, которую важно именно почувствовать, а человек, который получает лишь негативные эмоции от физической культуры, неспособен почувствовать это в себе [3].

К первым выводам проводимой воспитательной беседы все термины были связаны воедино для того, чтобы студенты смогли почувствовать нашу заинтересованность и участие в том деле, к которому они идут, то есть к их профессиональной направленности. Со студентами был проведен диалог, который обратил внимание на то, что студентам, как будущим специалистам стоит научиться находить подход к каждому человеку, даже из числа тех, кто будет настроен не позитивно и стараться подобрать тот метод работы, который в конце концов влюбит человека в наше общее дело.

Далее мы постарались еще раз обратить внимание на те понятия, которые мы уже рассмотрели и ввести еще одно понятие, на которое также обратили особое внимание, связав его с будущей профессиональной деятельностью студентов, с которыми проводилась беседа: мы предложили поговорить о связи понятий духовности и нравственности, было введено суждение о том, что они идут параллельно и, друг без друга становятся отчасти бесполезными, ведь человек, творящий хаос в нынешнем мире, разрушая природу, культурные ценности, не умея наладить контакт с обществом, тоже оставляет после себя определенный след для будущих поколений, но это никак нельзя уже будет назвать духовностью. А человек, совершающий хорошие поступки, живущий с добрым сердцем, справедливый к окружающим, со всем не может понять, почему некоторые его не принимают, а возможно попадает совсем в ненужные общества, где другие нравственные ценности и уже не верит себе, не понимает как именно нужно показывать себя, совсем не знает, что именно он – тот идеал нравственности, на которого стоит равняться, который сможет оставить благодаря себе след для будущих поколений.

Также были сделаны выводы о том, что нравственность и духовность должны составлять некую совокупность, чтобы люди стремились развивать в себе добрые качества, совершать положительные поступки и точно знали, что это останется и для больших свершений в будущем, важно знать, что духовность не бывает без нравственности, что как бы ни старался человек разрушить мир, следующие поколения снова будут его возрождать, что добро всегда победит, как в старых советских мультфильмах.

Поэтому каждый раз, совершая тот или иной поступок, важно прибегать к саморефлексии, что значит иметь способность разбираться в себе. Смотреть на свои поступки, чувства и эмоции со стороны и на их основе делать выводы, чтобы идти дальше, конструктивно проживая разные жизненные события [2]. С развитым навыком саморефлексии возможно контролировать свои мысли, а не давать мыслям контролировать вас. Саморефлексия также связана с духовностью и нравственностью, ведь анализируя сделанное, вы можете делать выводы о своем дальнейшем поведении и всегда у образованного, воспитанного человека данные выводы склоняются в сторону добра, что очень важно.

Студентам, как будущим специалистам, которые будут работать с людьми, важно развивать все эти качества в себе, чтобы стать не только хорошим специалистом в своей профессиональной сфере, но и подавать пример своим поведением, быть просто хорошим человеком, что в последнее время действительно редкость.

После проведения беседы, студентам предлагалось ответить на вопросы анкеты, с помощью которых также была возможность вывести студентов на диалог:

1. Духовный человек – можно ли сказать, что это про Вас?
2. Нравственный человек – можно ли сказать, что это про Вас?
3. Считаете ли Вы, как будущие педагоги, что важно развивать себя в духовно-нравственной сфере?

4. Проводя пробные занятия, прибегаете ли Вы к саморефлексии?
5. Стать педагогом – Ваш осознанный выбор?
6. По Вашему мнению, влияют ли на студентов подобные воспитательные беседы?
7. Смогла ли данная беседа направить Вас на новые мысли?

Были получены следующие результаты:

После анкетирования студенты хотели обсудить их ответы, а также узнать наше мнение на рассматриваемые вопросы. Таким образом, с помощью анкетирования удалось получить обратную связь и даже настроить диалог со студентами.

После проведенной беседы были сделаны выводы о том, что в реализации воспитательной деятельности особое место занимает поиск наиболее эффективных способов привлечения внимания студентов, пробуждение их активности и повышение результативности педагогического воздействия.

Анализ рассматриваемой воспитательной беседы и дальнейший результат, которого мы и стремились добиться – диалог со студентами, позволяет сделать вывод о том, что способ анкетирования и открытого обсуждения вопросов беседы, как один из методов привлечения внимания студентов, весьма рабочий, ведь обучающиеся в таком возрасте имеют желание показать именно самих себя, свою личность и свою оригинальность, что и будет возможным раскрыть в диалоге – обсуждении. А уже по ходу диалога грамотный специалист, грамотный педагог будет иметь возможность узнать для себя что-то новое с профессиональной стороны о том или ином студенте, раскрыть те их стороны, которые раньше раскрыть не удавалось.

Библиографический список:

1. *Абросимов, Б. Н.* Духовность личности в контексте русской идеи XX века /Б. Н. Абросимов. Саратов, 2002. 126 с. Текст: непосредственный.
2. *Башаева, Е. П.* Развитие личностной рефлексии в процессе подготовки будущих бакалавров педагогики /Е.П. Башаев. Владивосток, 2010. 24 с. 2010. Текст: непосредственный
3. *Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»* // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html>, свободный. 1999. Текст: электронный
4. *Полонский, В.М.* Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. Москва: Высшая школа, 2004. 512 с. Текст: непосредственный

УДК 159.923: 796.011.3

Кривец И.Г., Ерашов В.В.

Krivets I.G., Erashov V.V.

ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», г. Донецк, ДНР

SEE HPE «DONAMPA», Donetsk, DPR

krivets.irina@ya.ru

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL METHODS AND MEANS OF PHYSICAL
CULTURE ON THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS

Аннотация. В статье раскрывается положительное влияние психологических методов и средств физической культуры на становление личности обучающихся основного и специ-