

видами и материальные затраты значительно больше и результат соревнования необходимо ждать весь сезон.

Отсутствие финансирования подводит нас проблеме не только студенческого баскетбола, но и спорта России в целом. Для развития баскетбольной команды, нужны грамотные, квалифицированные тренеры и административные работники. Тренер выполняет административную работу, так как менеджера команды нет, при этом регламент проведения Чемпионата АСБ предполагает, наличие SMM специалиста, что часто становится очередной проблемой. Таким образом, зачастую один человек выполняет спектр работы, рассчитанный на целый штат специалистов, что не может не сказываться на качестве.

Выводы. Крупные средства на развитие баскетбола все-таки выделяются и государством, и частными компаниями, но эти средства находятся в распоряжении АСБ. На примере Студенческой Лиги РЖД (элитный межрегиональный дивизион АСБ) можно показать, как средства титульного спонсора были направлены не только на проведение самих соревнований. Адресную помощь от ОАО «РЖД» получили все баскетбольные команды транспортных ВУЗов, принявшие участие с самыми сильными студенческими сборными командами страны. К сожалению, этот пример является исключением из правил, чем системной помощью в финансировании командам. Все вышеперечисленные проблемы можно разрешить лишь с государственной поддержкой студенческого баскетбола и инвестиции из различных источников финансирования.

Библиографический список:

1. Зыкова, Е.Е. Проблематика и перспективы развития физической культуры и пути их совершенствования / Е.Е. Зыкова, И.М. Симонова, С.Д. Мишнева. Текст: непосредственный. Физическая культура, спорт и здоровье. 2015. №26. С. 35 – 38.
2. Мишнева, С.Д. Темперамент и выбор амплуа в баскетболе / С.Д. Мишнева. Текст: непосредственный. Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», Санкт-Петербург. DOI: 10.34835 – 2021. № 1 (191). 491 с. С. 248–253.
3. Мишнева, С.Д. Использование теста Р.М. Белбина для создания сбалансированной команды / С.Д. Мишнева. Текст: непосредственный. Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», Санкт-Петербург. DOI: 10.34835. 2022. № 1 (203). С. 243–247.
4. Мишнева, С.Д. Развитие специальной выносливости у баскетболистов / С.Д. Мишнева. Текст: непосредственный. Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», Санкт-Петербург. DOI: 10.34835– 2022. № 1 (203). С. 247–251.

УДК 796/799

Наймушина А.Е., Колесова И.С.
Naimushina A.E., Kolesova I.S.

*Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

*Russian State Vocational Pedagogical Institute, Yekaterinburg
ikolesova@mail.ru*

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ
В ЧАСТНЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРАХ**

HEALTH CARE OF THOSE ENGAGED IN PRIVATE DEVELOPMENT CENTERS

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы здоровьесбережения занимающихся в развивающих центрах по дополнительным образовательным программам.

Сохранение и укрепление здоровья должно стать одной из первостепенных задач для педагогов и специалистов развивающих центров.

Annotation. The article deals with topical issues of health care of students in developing centers for additional educational programs. The preservation and strengthening of health should become one of the primary tasks for teachers and specialists of developing centers.

Ключевые слова: здоровьесбережение, дополнительные занятия, частные развивающие центры, тревожность, сохранение здоровья занимающихся.

Keywords: health care, additional classes, private development centers, anxiety, preservation of the health of students.

Современный рынок образовательных услуг предлагает достаточно широкий спектр программ обучения не только для детей, но и для взрослых. Обучаться чему-либо возможно практически с первого года и на протяжении всей жизни без возрастных ограничений. Уже никого не удивляют малыши в подгузниках на занятиях в группах развития, а также люди третьего возраста, осваивающие языки, живопись, танцы, информатику и многие другие практические и теоретические направления.

Рынок чутко отзывается на запросы населения, в частных развивающих центрах создаются условия для комфортного обучения и развития занимающихся. Однако педагоги частных образовательных центров наблюдают определенные сложности у занимающихся не столько в освоении программы, сколько по причинам, связанным с психоэмоциональным напряжением.

Если на занятия приходят дети младшего дошкольного возраста, то основной эмоциональной проблемой становится разлука с мамой или папой на время занятия. Взрослые люди могут не придавать этому значения, в их глазах ничего страшного за час занятия не происходит. А для ребенка еще одна разлука в день (первая была утром в дошкольном образовательном учреждении) с любимым взрослым – это настоящий стресс. У маленьких детей еще не сформировано чувство времени, они испытывают одинаковую тревогу при расставании что на 15 минут, что на 8 часов.

Педагогу следует внимательно относиться к проявлению тревожности у детей, стараться поддерживать позитивный эмоциональный фон в самом начале занятия. Немаловажно для малышей и соблюдение ритуалов, когда действия повторяются из занятия в занятие, ребенок чувствует себя в привычной обстановке, тревожится значительно меньше. В некоторых случаях преодолеть стрессовое состояние у ребенка не удастся, малыш рыдает, отказывается входить в помещение для занятий, замыкается, не идет на контакт. В таких непростых ситуациях педагогу и родителю следует внимательно оценить необходимость образовательной программы именно в этот период. Иногда стоит отложить занятия, чтобы через несколько месяцев к ним вернуться уже без стресса, так как дети растут, и их нервная система крепнет.

При работе с детьми дошкольного возраста педагогу не стоит забывать, что ведущим видом деятельности детей 4-6 лет является игровая деятельность. Именно в игре ребенок обучается жить в таком разнообразном мире. Дети легко включаются в предложенную педагогом игру, если понимают ее правила. В сюжетно-ролевых играх педагогу достаточно предложить атрибуты игры и кратко описать сюжет, то есть дать зачин игре. Дети самостоятельно разыгрывают сюжеты, педагог лишь дополняет игру необходимой лексикой, знаниями, следит за эмоциональным состоянием детей. Сюжетно-ролевые игры создают отличную

платформу для изучения понятий, счета, цвета, профессий, деятельности людей, эмоций и многих других учебных тем.

Активные и физкультурно-спортивные игры обучают дошкольников новым движениям, учат владеть своим телом, произвольно выполнять заданное действие. Подвижные игры в дошкольном возрасте помогают детям выплеснуть накопившуюся энергию, эмоционально разрядиться, окрепнуть с точки зрения развития мышечного корсета. В практике развивающих центров педагоги используют как традиционные игры, с хорошо известными правилами игры, так и разрабатываются новые игры, которые позволяют решить дидактические задачи.

Использование игр на занятиях с дошкольниками делает эти занятия привлекательными для детей, снимает напряжение и страх обучения новому. Однако не стоит забывать, что у родителей, которые приводят детей на занятия, есть определенный запрос, они хотят видеть результат в интеллектуальном или физическом приросте, поэтому любая игра, используемая педагогом развивающего центра, должна иметь определенные цели и решать конкретные учебные задачи.

Дети школьного возраста на дополнительные занятия в развивающем центре реагируют адекватно, как правило, идут на занятия с интересом и желанием. И все же педагоги центра отмечают у школьников психоэмоциональное напряжение на занятиях. Причины такого напряжения чаще всего из-за высокой нагрузки на школьника. Ответственный ребенок стремиться все и везде успеть, у него есть желание выполнить задания качественно, возникает перегрузка, в работе встречаются ошибки, ребенок нервничает. У ребенка с низкой мотивацией к учебной деятельности возникают проблемы когнитивного характера, он слабее усваивает материал, чем мог бы, и от этого нервничает. В период школьных аттестационных мероприятий, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, предметных олимпиад нервное напряжение школьника может достигать такого высокого уровня, что требуется помощь специалиста-психолога или медицинская поддержка. Родителям и педагогу следует адекватно оценивать ресурсы и возможности ребенка, регулировать частоту и интенсивность дополнительных занятий.

Взрослый человек, вступая в процесс обучения, может испытывать чувство тревоги из-за нависшей угрозы потерять компетентность в глазах окружающих, что заставляет человека воспринимать широкий круг объективно безопасных обстоятельств (например, участие в мастер-классе), как содержащих угрозу, побуждая реагировать на них состояниями тревоги, интенсивность которых не соответствует величине реальной опасности. Необходимо, чтобы взрослые обучаемые становились соавторами процесса собственного обучения, находились в состоянии эмоционального комфорта.

Начиная обучаться новому навыку, взрослые строят относительно обучения определенные ожидания, связывая полученные знания со своим опытом, они сознательно начинают приобретать новые навыки или улучшать старые, формируя более эффективные стратегии поведения, сравнивая с ожиданием. Если ожидания оправдываются, то на эмоциональном подъеме новые стратегии начинают активно использоваться в профессиональном и других контекстах. Иногда, в случае отсутствия постоянной обучающей среды или возможностей использования полученных навыков, возникает процесс регрессии. Кажется, что новым способом результат достигается гораздо медленнее. Барьер преодоления – это критический период регресса, уровень сознательной некомпетентности, потому что в этот момент часто опускаются руки и вероятность сдать велика. Тогда они возвращаются к старой стратегии, первоначальной компетенции, дающей хоть какой-то результат, не пытаясь продвинуться дальше.

Кроме того, взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении, приносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется особое внимание уделять индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

В то же время, многие взрослые люди действительно испытывают трудности с обучением. В большинстве случаев это связано с неготовностью к изменениям и с психологическими причинами: беспокойством о своем авторитете, боязнью выглядеть некомпетентными в глазах окружающих, несоответствием собственного образа «солидного человека» традиционно понимаемой роли ученика. Сегодня сложность обучения взрослых усугубляется еще и тем, что они испытали на себе воздействие старой педагогической парадигмы, со всеми присущими ей недостатками, такими как: догматический тип обучения, лекционная форма проведения занятий, отрыв обучения от жизни, преобладание технократического мышления, ориентация на усвоение готовых знаний.

Взрослый обучающийся на начальной стадии обучения может испытывать чувство тревоги и чувство тоски, как это не парадоксально звучит, на уровне трехлетнего ребенка. Чувство тревоги – это ощущение нависшей угрозы. В основе его лежит страх кого-либо (или что-либо) потерять, другими словами – неудовлетворенные потребности сохранения. Чувство тоски отличается от чувства тревоги тем, что возникает из-за отсутствия удач, другими словами – неудовлетворенных потребностей развития. В том числе – развития знаний и способностей как средства для удовлетворения других потребностей.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и научиться разбивать большие задачи на более мелкие. Для людей с низким уровнем тревожности, наоборот, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, формирование чувства ответственности в решении тех или иных задач. В основе поведения человека находится «рефлекс цели» – стремление достигнуть намеченного результата. Для этого нужна постоянная собственная психологическая установка: не останавливаться на достигнутом, не бояться трудностей и уважать, оценивать полученные знания и умения с позиций достижения цели.

В дополнительном обучении в частном развивающем центре задача педагога – организовать учебный процесс так, чтобы занимающиеся становились соавторами процесса собственного обучения, находились в состоянии эмоционального комфорта. Основой организации процесса обучения становится учебное взаимодействие, преследующее индивидуальные, конкретные и достижимые цели обучения каждого занимающегося, что положительно влияет на психоэмоциональное здоровье.

Библиографический список

1. Аликina, Э.В., Комлева С.В. Система оценивания при дополнительных занятиях как здоровьесберегающая технология / Э.В. Аликina, С.В. Комлева. Текст: непосредственный // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: сборник статей 9-ой Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 13-18.
2. Шендрик, И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование. Москва: Апкипро, 2003. 156 с. Текст: непосредственный.

3. Whitworth Laura, Kimsey-House Karen, Kimsey-House Henry, Sandahl Phillip. Co-active coaching. Davies-Black, 2008. 336 p. Текст: непосредственный.

УДК 371.123

Орехова Т. Ф.
Orehova T. F.

*Магнитогорский государственный технический университет,
г. Магнитогорск, Россия
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk
orehovna49@mail.ru*

ЗНАНИЯ ОБ ОТНОШЕНИЯХ ЧЕЛОВЕКА
КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРС ПЕДАГОГА
KNOWLEDGE ABOUT HUMAN RELATIONSHIPS
AS A PROFESSIONAL RESOURCE OF A TEACHER

Аннотация. Раскрывается роль человека в системе его отношений с окружающим миром, описывается педагогический подход к формированию отношений детей в процессе воспитания.

Abstract. The role of a person in the system of his relations with the outside world is revealed, the pedagogical approach to the formation of children's relationships in the process of education is described

Ключевые слова: отношение человека, знания педагога, личность, педагогическая задача.

Keywords: human attitude, teacher's knowledge, personality, pedagogical task..

В системе общего образования *отношение* является базовой категорией, связанной с содержанием личности, с процессом ее формирования и с взаимодействием педагогов и обучающихся в процессе образования. Это значит, что: а) отношения – не только основа взаимодействия педагога и обучающихся, это в принципе предмет их взаимодействия, то есть педагоги и обучающиеся вступают в *отношения ради отношений*; б) только в отношениях педагогов и обучающихся как субъектов педагогического взаимодействия формируются их собственные межличностные отношения (взаимоотношения); в) отношения педагогов и обучающихся являются основой, средством и пространством формирования у обучающихся определенной системы отношений к другим объектам окружающего мира: к миру природы, к окружающим людям, к человеческой культуре и самое *главное отношение* – это *отношение к себе*, от которого, по сути, зависит вся жизнь человека – его здоровье и психологическое благополучие, его личностная и трудовая успешность, его удовлетворенность своей жизнью и личными достижениями.

Таким образом, правомерно утверждать, что отношение – это единственная ценность, сохранение которой только и достойно составляет смысл человеческой жизни (хочет человек это понимать или не хочет). Это та ценность, которую невозможно купить ни за какие деньги, ни за какие материальные блага, ни за какие человеческие жертвы, потому что *отношение* – это *суть человека*, тот его внутренний мир, который является тайной не только для других людей, но и для самого человека (так как никому никогда не дано знать, как он реагирует в той или иной ситуации).