

Потребности и предпочтения корпоративных клиентов в данном случае являются основой для разработки товарного предложения, формирования ценовой политики, системы коммуникаций. Задача выбора клиентов состоит в том, чтобы потенциальные клиенты от сотрудничества с компанией получали максимально возможную выгоду, а также чтобы их потребности и предпочтения отвечали возможностям компании.

Корпоративные клиенты для фирмы - залог стабильности и успешности бизнеса, поскольку соответствие потребностей корпоративных клиентов и фирмы основой взаимовыгодных долгосрочных партнерских отношений.

Выбор клиентов является очень важным решением и весьма сложным процессом, именно поэтому необходимо четко формулировать задачи, заранее определять четкие характеристики корпоративных клиентов и разрабатывать возможные условия сотрудничества.

Сегментация дает возможность достаточно четко определить круг потенциальных клиентов, дифференцировать их по различным признакам, являющимся критериями для отбора покупателей для конкретной компании.

Сегментирование позволяет выбрать лучших из потенциальных корпоративных клиентов и адаптировать именно к ним стратегию маркетинга.

Библиографический список:

1. Абакумов, В.В., Кузнецов Ю.В. Основы менеджмента. Москва, 2017. 240с.
2. Одегов, Д. «Проблемы использования маркетинга в России»// Электронный ресурс: <http://www.spiritoftime.su/> Текст: электронный.
3. Статья журнала «Служба PR» № 6, 2017. Текст: электронный.
4. Нормативные документы клуба «Брайт фитнес». Текст: электронный.

УДК:378. 147

Савва Л. И., Федорова А. О.

Savva L. I., Fedorova A. O.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова,

г. Магнитогорск, Россия

Nosov Magnitogorsk State

Technical University, Magnitogorsk

savva.53@mail.ru

alen4ik17@bk.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО
ВУЗА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЛЮБИТЕЛЬСКИМ СПОРТОМ

FORMATION OF A CIVIL POSITION AMONG STUDENTS OF A TECHNICAL
UNIVERSITY THROUGH THE USE OF TRADITIONAL AND INNOVATIVE APPROACHES
IN PHYSICAL EDUCATION AND AMATEUR SPORTS

Аннотация. В статье понятие гражданской позиции студента рассматривается как личностное качество обучающегося, характеризующее ценностное и устойчивое отношение к обществу, государству, людям, которое проявляется в готовности к реализации социально-значимой деятельности показана актуальность проблемы гражданской позиции. Приводятся результаты диагностики, которые показывают, что студенты вуза обладают пассивной гражданской позицией и не придают значения важности занятий физической культурой и люби-

тельским спортом. Авторами предлагается личностно ориентированный, личностно-деятельностный и аксиологический подходы в виде стратегии формирования гражданской позиции к занятиям физической культурой и любительским спортом у студентов.

Abstract. In the article, the concept of a student's civic position is considered as a student's personal quality, which characterizes a valuable and stable attitude towards society, the state, people, which manifests itself in readiness for the implementation of socially significant activities, the relevance of the problem of civic position is shown. The results of diagnostics are given, which show that university students have a passive civic position and do not attach importance to the importance of physical education and amateur sports. The authors propose a personality-oriented, personality-activity and axiological approaches in the form of a strategy for the formation of a civic position to physical culture and amateur sports among students.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданская позиция, гражданственность, здоровье, здоровая нация, физическая культура, любительский спорт, традиционные и инновационные подходы.

Keywords: civic education, citizenship, citizenship, health, healthy nation, physical culture, amateur sports, traditional and innovative approaches.

Уровень гражданского воспитания молодого поколения в современной России является не только одним из важных показателей духовно-нравственного развития и единства общества, это одна из важнейших ценностей [7], которая является объектом повышенного внимания таких ученых, как Н. Д. Никандров [6], Г. Я. Гревцевой [2], Н. В. Ипполитовой и Н. С. Стерховой [4] и др. Актуализация этой проблемы связана со сложной политической и международной обстановкой.

Результатом гражданского воспитания выступает гражданская позиция молодежи, Г. Я. Гревцевой [2]. К. И. Маслов определяет понятие «гражданская позиция» как «сознательно избираемую субъектом жизненную позицию, основанную на гражданских ценностных ориентациях, обусловленных мотивацией гражданского долга и ответственности» [5].

Нами уточнено, что гражданская позиция студента – это личностное качество обучающегося, характеризующее ценностное и устойчивое отношение к обществу, государству, людям, которое проявляется в готовности к реализации социально-значимой деятельности [7].

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечено, что физкультура и спорт в силу своей специфики имеют большой воспитательный потенциал и являются самым мощным механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность.

В настоящее время отмечено, что многие молодые люди, поступившие в высшее учебное заведение, обладают пассивной гражданской позицией и не придают значения важности занятий физической культурой и любительским спортом. В ходе анонимного опроса студентов младших курсов установлено, что только 47% молодых людей правильно понимают смысл «гражданской позиции» и лишь 26% юношей и девушек понимают, что сохранение и укрепление здоровья с помощью физической культуры и любительского спорта – это личный долг каждого гражданина нашей страны.

В связи с этим преподавателю по физической культуре необходимо оказать помощь молодым людям в формировании активной гражданской позиции. Жизнь общества напрямую зависит от здоровья нации. Поэтому работа по формированию гражданской ответственности сту-

дентов на занятиях по физкультуре в первую очередь связана с их физическим развитием, так как будущие граждане России обязаны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими.

Сегодня главной направленностью занятия по физической культуре в вузе является воспитание ценностного отношения студентов к своему здоровью и к миру, в котором они живут. При этом, молодые люди должны понимать, что активно занимаясь физической культурой, укрепляя свое здоровье, они занимают активную гражданскую позицию, активно участвуют в оздоровлении нации. Роль преподавателя физической культуры – дать возможность студентам осознать, для чего именно совершается та или иная нагрузка, а также дать понимание того, какой эффект на наше общество окажут занятия физкультурой и любительским спортом.

Сочетание традиционных и инновационных подходов позволяет создать на занятиях по физической культуре необходимые условия для индивидуального развития молодых людей, по-новому проводить учебные и тренировочные занятия.

Использование личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе по физической культуре позволяет молодым людям проявлять инициативу и гражданскую позицию (самостоятельное проведение разминки, участие в судействе на соревнованиях, самостоятельная разработка плана занятия и т.д.). Индивидуальный подход преподавателя к каждому студенту помогает молодым людям осознать себя личностью, осознать свои возможности, сформировать их собственное отношение к окружающему миру, к самим себе.

Использование личностно-деятельностного подхода позволяет приобрести опыт активной, общественно-полезной деятельности, положительную установку к занятиям физической культурой и любительским спортом. Личностно-деятельностный подход подразумевает разрушение традиционной системы воспитания, при котором в центре процесса стоит усвоение студентом определенных знаний, умений и навыков, а также схема субъектно-объектного общения. При личностно-деятельностном подходе процесс переориентирован на решение воспитательных проблем самими студентами, где преподаватель, безусловно, определяет специфические особенности процесса и их иерархию, но обучаемый овладевает основой их реализации. При этом, в отличие от традиционной системы воспитания, имеет место субъект-субъектное общение между участниками процесса, сотрудничества в совместном решении образовательных задач и проблем [3]. Данный подход может стать основой организации воспитательной работы в вузе, в том числе по формированию гражданской активности молодежи.

Аксиологический подход представляет собой совокупность относительно устойчивых ценностей физической культуры, овладевая которыми молодой человек делает их личностно значимыми. Ценности физической культуры обладают познавательным значением, обосновывают цели, к которым студент стремится, и основные средства их достижения, помогают осуществлять социально одобряемый выбор поведения [1].

Акмеологический подход в самом широком смысле предполагает совершенствование тела, нравственности и волевых качеств студентов, формирование готовности к трудовой деятельности. Систематические тренировки формируют у молодых людей характер, волевые качества, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, развивают умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях.

Также для поддержания интереса и мотивации к занятиям физической культурой и любительским спортом, следует вводить в программу по физкультуре новые виды спорта,

которые являются популярными среди молодых людей, придерживаться современных оздоровительных направлений.

Таким образом, гражданское воспитание всегда занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе нашей страны. Благодаря специфике, разнообразию форм и методов работы у преподавателей физической культуры в вузе есть возможность повлиять на становление будущих граждан России. Занятия физической культурой – это главный инструмент, с помощью которого необходимо оздоравливать нацию не только физически, но и морально.

Библиографический список:

1. *Виленский, М. Я.* Физическая культура: учебник / под ред. М. Я. Виленского. Москва: КноРус, 2013. 424 с. Текст : непосредственный.

2. *Гревцева, Г. Я.* Социализация школьников средствами гражданского воспитания: монография / Г. Я. Гревцева. Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2011. 345 с. Текст: непосредственный.

3. *Грибанова, В. А.* Личностно-деятельностный подход как основа организации воспитательного процесса по формированию гражданской активности студентов / В. А. Грибанова. Текст: электронный // Современная педагогика. 2015. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4801> (дата обращения: 24.01.2022).

4. *Ипполитова, Н. В.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова. Текст: непосредственный // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8-14.

5. *Маслов, К. И.* Образовательная среда вуза как фактор развития гражданской позиции студента: дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2008. 253 с. Текст: непосредственный.

6. *Никандров, Н. Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Н. Д. Никандров. Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 2000. 255 с. Текст: непосредственный.

7. *Савва, Л. И.* Формирование гражданской позиции будущего учителя физической культуры / Л. И. Савва, Е. С. Щанкин, Д. К. Тарасов. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования Ялта, 2018. №59-1. С. 201-204.

УДК

Сафонова И.В.

Safonova I.V.

МБОУ СОШ №1 п. Восточный,

Серовский район

MBOU SOSH №1 p.Vostochny,

Serovsky district

Safonova170873@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ГТО ЧЕРЕЗ УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

IMPLEMENTATION OF THE TRP COMPLEX THROUGH A PHYSICAL EDUCATION LESSON IN RURAL AREAS

Аннотация. В статье представлен обзор о реализации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» через урок физической культуры в общеобразовательной школе №1 п. Восточный.