

УДК 37.018

*Т.Г. Антипина*

*T.G. Antipina*

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 11, г. Екатеринбург

Municipal autonomy educational institution

Secondary school with profound studying of separate subjects № 11

Ekaterinburg, Russia

antanya1306@mail.ru

**Система формирования ценностного отношения к здоровью  
во внеурочной деятельности**

**The system of forming a value attitude to health in after-hour activities**

*Аннотация.* Педагогика здоровья – составная часть школьного образования. В массовой школе, в условиях недостаточной материальной базы для развития физической культуры, комплексное решение проблемы здоровья содействия в системной организации внеурочной деятельности в области ЗОЖ. Основные направления: проектная деятельность, волонтерское движение; конференции, школа инструкторов ЗОЖ.

*Abstract.* Pedagogy of health is an integral part of school education. In a mass school, in the conditions of insufficient material base for the development of physical culture, a comprehensive solution to the problem of health creation in the system of organization of extracurricular activities in the field of HLS. Main directions: engineering, the volunteer movement; conference, school instructors healthy lifestyles.

*Ключевые слова:* педагогика здоровья; здоровье сбережение; «Конструктор здоровья»; инструктор ЗОЖ; творческая мастерская; формирование ценностного отношения к здоровью

*Key words:* pedagogy of health; health protection; "Design of health"; the instructor HLS; creative workshop; formation of value attitude to health

Общепризнано, здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Обществом декларируется ценность здоровья и здорового образа жизни, это транслируется многими публикациями в образовательном сообществе [2; 3; 6 и др.]. Забота о здоровье как важное приоритетное направление выделено в основополагающих государственных документах «национальной доктрине образования в Российской Федерации», в Законе об образовании. Приоритетная задача в области образования – создание условий для воспитания здоровой, разносторонне развитой, обладающей экологической культурой, личности.

В то же время многими авторами отмечен формальный характер многих мероприятий, направленных на укрепление здоровья и формирование ценностного отношения к здоровьесбережению школьников и обучающихся вузов [1; 6].

Анализ литературы медицинской, психолого-педагогической выявил проблему профилактики здоровья из чисто медицинской превратилась в образовательную. Медицина сегодня не способна остановить процесс ухудшения здоровья, в силу экономических, социальных причин. В профилактической деятельности наиболее эффективной является первичная профилактика, направленная на предупреждение появления заболеваний. Деятели в сфере образования все более четко и полно осознают ответственность за здоровье личности как универсальной ценности и наиважнейшего исходного условия её жизненной успешности [4].

Школьный период в жизни любого человека неразрывно связан с психофизиологическим развитием, нравственным становлением личности, формированием его убеждений, жизненных ценностей.

Задачи школы представляются в создании условий сохранения здоровья, обучающихся в период обучения, но и в том, чтобы подготовить каждого из них к дальнейшей успешной и полноценной жизни, которая не мыслима без достаточного уровня здоровья [4].

Нам близка позиция преподавателей высшей школы, делающих акцент на использовании «процессов смыслообразования для преобразования знаний по вопросам здорового образа жизни в личностные смыслы здоровой жизнедеятельности студентов» [6].

Процесс формирования ЗОЖ может быть представлен как наработка индивидуального опыта школьника по укреплению своего здоровья.

В исследовании здорового образа жизни исходными параметрами служат уровни сформированности ЗОЖ. В процессе организации оздоровительной деятельности в школе необходимо помнить, что сознание – производное от деятельности, тот феномен, который характеризует формирование ЗОЖ [5]. Усилия педагогического коллектива необходимо сконцентрировать на мотивационную составляющую воспитания привычек ЗОЖ. Проще говоря, заинтересовав подростка, мы имеем шанс сформировать привычку, скорректировать характер.

Неэффективность педагогических усилий в формировании ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ может быть объяснима несоответствием видов деятельности, которые используются педагогами. Давно отмечена низкая эффективность лекционных форм работы особенно со школьниками, возможно поэтому эпизодические лекции специалистов в области здравоохранения, не достигают цели.

В условиях недостаточной материальной базы для организации занятий по физической культуре, медицинской профилактики, комплексное решение проблемы мы видим в системной организации внеурочной деятельности в области здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Первые шаги по созданию комплекса условий здоровьесформирующей среды были предприняты в 2011 году. Мы сконцентрировали усилия на мотивационной составляющей в формировании убеждения на ЗОЖ.

Опыт эпизодических усилий отдельных педагогов по организации профилактических мероприятий в масштабах класса или параллели был проанализирован. Эффект от таких мероприятий сводился к выявлению

отдельных мотивированных ребят, готовых продолжать сотрудничество через проектную деятельность в области здоровьесбережения. Год от года таких обучающихся становилось больше, они обменивались опытом в рамках научного школьного общества, им хотелось совместными усилиями вовлекать в процесс здоровьесозидания своих одноклассников.

У педагогов крепла уверенность, что, создав коллектив единомышленников, включающий педагогов, школьников и их родителей можно изменить отношение школьной общественности на вопросы ЗОЖ. За несколько лет педагогических наблюдений и мониторинга, анализа тематических статей сформировался комплекс мероприятий в рамках педагогики здоровья.

Формирование системы вовлечения школьников в деятельность здоровьесбережения включало несколько этапов.

Индивидуальная проектная деятельность с обучающимися 7 – 8 классов, проведение социальных наблюдений и информированность школьной общественности о состоянии различных параметров психофизиологического здоровья школьников и факторов, негативно влияющих на эти параметры.

Подготовка команды инструкторов ЗОЖ, из числа обучающихся, принимавших активное участие в проектной деятельности и мотивированных организаторов профилактической и пропагандистской работы в области «Здоровьесбережения».

Параллельно формировались направления деятельности школьников:

- организация массовых профилактических мероприятий по формированию ценностей, навыков ЗОЖ;
- проектная деятельность;
- наставничество.

Тематика мероприятий включала все составляющие здоровья: психологическую, физическую и морально-нравственную.

Со временем и появившимся опытом пришла идея по созданию постоянно действующих творческих мастерских, где в интерактивных формах

можно осуществлять мотивацию вновь прибывающих пятиклассников на участие в профилактических мероприятиях по формированию навыков ЗОЖ.

Была разработана программа обучения навыкам здоровьесбережения «Конструктор здоровья», которая была рассчитана на год и включала в себя модули по изучению проблем сохранения психологического, физического и нравственного здоровья, а также приобретения навыков лидера, организатора профилактических мероприятий в школе.

Мы апробируем идею организации профилактической работы по схеме: массовые мероприятия 5-х классов мотивационного характера – участие малыми коллективами в мега проектах, объединенных одной проблемой сохранения здоровья.

За 6 лет педагогических усилий мы смогли:

- привлечь внимание всех педагогов школы к теме здоровьесбережения;
- профилактические мероприятия, проводимые в школе, собирают все большее количество участников, они становятся общешкольными праздниками здоровья;
- школа становится площадкой по обмену позитивным опытом, уже проведен семинар для заместителей директора по правовому регулированию «Конструктор здоровья» - эффективная форма вовлечения учащихся в деятельность по здоровью сбережению;
- наши инструкторы становятся настоящими лидерами, готовыми работать с разными коллективами, в том числе и за пределами школы;
- в школе появились традиции.

Второй год 7 апреля мы отмечаем «Всемирный день здоровья». Праздник интересных форм организации досуга охватывает всех обучающихся школы. В мае месяце проводится единый день профилактики, когда ребятам удастся познакомиться с интересными увлечениями наших школьников, их родителей, участвовать в квестах ЗОЖ.

Подводя итог, необходимо отметить, что мы для себя нашли эффективное направление педагогических усилий в области формирования ценностного

отношения к здоровью через внеурочную деятельность, вовлекая учащихся в организацию профилактических мероприятий. Школьники проходят путь от пассивного зрителя до активного организатора и мотиватора, становясь соавторами. Идеи здоровьесбережения становятся убеждениями и личной социальной позицией.

### **Список литературы**

1. Антипина Т.Г. Филиппова А.Е. «Конструктор здоровья». Обобщение опыта формирования здоровьесозидающей среды. / Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практической конференции 25-29 апреля 2016 г., г. Екатеринбург / ФГАОУ ВО «рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под общ. Ред. С.Г. Махневой, Е.А. Юговой. Екатеринбург, 2016. 469 с.

2. Ильичев Е.М. Формирование здоровьесозидающей среды в школе. / Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практической конференции 25-29 апреля 2016 г., г. Екатеринбург / ФГАОУ ВО «рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под общ. Ред. С.Г. Махневой, Е.А. Юговой. Екатеринбург, 2016. 469 с.

3. Замбровская Е.И. Организация пропаганды здорового образа жизни среди подростков. / Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: сборник научных трудов IX Всероссийской научно-практической конференции 25-29 апреля 2016 г., г. Екатеринбург / ФГАОУ ВО «рос. гос. проф.-пед. ун-т»; под общ. Ред. С.Г. Махневой, Е.А. Юговой. Екатеринбург, 2016. 469 с.

4. Понкратенко Г.Ф. Здоровьесберегающая педагогика как основа организации образовательного процесса в школе. Амурский научный вестник. – 2016. - №2. С. 167-177.

5. Садовников Е.С. Условия формирования навыка здорового образа жизни / Е.С. Садовников// Теория и практика физ. культуры. – 2013. – № 2.

6. Югова Е.А. Теоретико-методологические основания формирования смыслообразующих конструктов здорового образа жизни студентов педагогического вуза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. ФГАОУ ВО «рос. гос. проф.-пед ун-т»; Екатеринбург, 2016.