

УДК 371.134:378.147

Г.Ф. Бедулина

G.F. Bedulina

УО «Белорусский государственный экономический университет», г. Минск

Belarus State Economic University, Minsk

bedulina@yandex.ru

**Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью
в условиях учреждения общего среднего образования
Formation of the value attitude to health in students in the setting of general
secondary education**

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования у подростков ответственного отношения к своему здоровью. В ней анализируется работа учреждения общего среднего образования по формированию здоровой модели поведения обучающихся, рассматриваются ее компоненты, формы и методы воспитательного воздействия. Дается оценка образовательным и воспитательным программам по данному направлению.

Abstract. The article is devoted to the formation of teenagers' responsible attitude to their health. It examines the work of institutions of General secondary education on healthy behaviors of students, and discusses its components, forms and methods of educational influence. Assesses educational and training programs in this area.

Ключевые слова: обучающиеся, учреждения общего среднего образования, «школы здоровья» безопасное и ответственное поведение.

Keywords: students, institutions of General secondary education, "school of health" safe and responsible behavior.

Социально-педагогические аспекты категории здоровья видны в его определении, данном в «Толковом словаре»: «Здоровье - относительно устойчивое состояние, в котором личность хорошо адаптирована, сохраняет интерес к жизни и достигает самореализации».

Сегодня в Республике Беларусь учреждения общего среднего образования прилагают много усилий по формированию у подростков ответственного

отношения к своему здоровью. Практика показывает, что наиболее эффективными являются программы по обучению школьников навыкам безопасного и ответственного поведения. Успешность этой работы зависит от содержания этих программ, которые учитывают ценности, поведение, переживания, настроения обучаемых. Этот процесс направлен на приобретение социальной компетенции ответственного отношения к своему здоровью. Большую роль в этом процессе играет педагогическое сопровождение, работа по активизации самовоспитания. Опытный воспитатель, педагог соблюдая возрастной подход, использует в этом процессе такие приемы как: включение самих ребят в реализацию программ по личностному развитию через привлечение к активной общественной жизни; создание ситуации «успеха»; формирование коммуникативных навыков через вовлечение обучающихся в творческую деятельность, которая является альтернативой негативному поведению, насилию и позволяет усилить уровень самозащиты подростков; развитие физических способностей; поддержка детско-родительских отношений.

Вопросам здорового образа жизни учащихся начали заниматься педагоги и медики в XIX веке, когда стали отмечаться отклонения в состоянии здоровья у школьников. Рекомендации по устранению этих недостатков давались в статьях и руководстве по школьной гигиене. Во второй половине XIX века эти работы нашли свое отражение в создании специальных журналов и привели к тому, что в самом начале XX века (1904 г.) состоялся Международный конгресс по школьной гигиене. Создателем основополагающих принципов общественной гигиены и социально-гигиенического направления медицины Ф.Ф.Эрисманом создана и внедрена в практику идеальная модель классной комнаты, которая на многих выставках, в том числе за рубежом дореволюционной России, отмечалась медалями и дипломами. Ученым, врачом и педагогом А.А. Дубровским были разработаны правила лечебной педагогики: «Учащийся личность, относись к ней с глубоким уважением. Научись и умеешь видеть душу в глазах ребенка; будь терпелив, требователен, но вежлив и

снисходителен в обращении с учащимися; будь всегда в хорошем настроении, владей чувством юмора; повышай у ребенка самооценку, будь всегда правдив и справедлив; добивайся доверия учащихся и береги его; умеешь беречь здоровье учащихся и свое. Твое личное здоровье – добрый пример для учащихся; будь умерен на похвалы и откажись от наказаний; не жалуйся родителям учащихся. Дисциплина и успеваемость класса – дело твоей профессиональной чести» [4,с.7].

Педагог и воспитатель В.А. Сухомлинский создал свою систему «заботы о здоровье школьников», учитывая научные технологичные методы и подходы, исходя из доктрины создания природосообразной школьной среды. Он уделял большое внимание пребыванию детей на природе, природным средствам лечения и профилактики болезней. Все эти обоснованные заключения и рекомендации, сделанные в конце XIX века, в XX веке, актуальны и сегодня в начале третьего тысячелетия. Диалектика развития общества вновь поставила нас перед этими проблемами, наполнив их новым современным содержанием воспитания: осознания здоровья как ценности.

В Республике Беларусь в учреждениях общего среднего образования ответственными за это направление работы являются педагог-психолог, социальный педагог, валеолог, преподаватели биологии и физического воспитания, воспитатели. Консультационную поддержку им оказывает врач и другие специалисты. Основная роль принадлежит классному руководителю. Именно эта категория педагогов систематически и наиболее эффективно взаимодействует с обучающимися и может подходить к проблеме комплексно. Их работа тщательно планируется, что позволяет упорядочить процесс воспитания и обеспечить преемственность действий педагогов по работе с разными возрастными категориями учащихся [2,с.51].

Работа учреждения общего среднего образования по формированию здоровой модели поведения обучающихся представляет собой единство целей, задач, компонентов, форм и методов воспитательного воздействия; разработку

образовательных и воспитательных программ, эффективных методик и технологий, основанных на позитивном зарубежном и отечественном опыте.

Ведущей целью воспитательной работы учреждения общего среднего образования является создание такой внутренней среды, в которой можно было бы помочь каждому ребенку не только осознать свои способности, но развивать их; способствовать воспитанию позитивного отношения каждого школьника к своему здоровью как ценности. Формирование у учащихся школ осознанного отношения к своему здоровью основывается на комплексном и непрерывном процессе воспитания и образования.

Понимая сегодня, что формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью это фундаментальное направление образовательного процесса, перед педагогическим коллективом учреждения образования стоят задачи, направленные на:

- создание банка данных о состоянии здоровья учащихся на основе комплексной диагностики;

- постоянная поддержка образовательной среды: оснащение необходимым оборудованием школьного здания, санитарно-техническое и коммунальное обеспечение, освещенность здания, благоустройство земельного участка, рациональное питание;

- организационно-методическое обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам здоровья;

- формирование у школьников навыков безопасного и ответственного поведения, позитивного отношения к своему здоровью [3,с.11].

Данные задачи могут быть реализованы через формирование благоприятной среды учреждения образования на основе новых педагогических, воспитательных технологий в условиях осуществления формирования социальной ответственности за здоровье как важной жизненной

ценности. Одной из эффективных форм работы по данному направлению являются «Школы здоровья».

Условно можно определить три этапа перехода учреждения общего среднего образования к работе как «школы здоровья».

Первый этап - получение информации о состоянии здоровья школьников, учителей, создание банка данных. Существует несколько источников получения информации о состоянии здоровья учащихся: обращаемость в лечебно-профилактические учреждения, учет пропусков учебных дней по болезни, специальные комплексные обследования, медицинские осмотры. Ценность этих данных заключается в том, что они позволяют наиболее полно охарактеризовать здоровье обучающихся, предусматривают изучение его по большому комплексу показателей физического, психического и социального характера. На этом же этапе оцениваются также санитарно-гигиенические условия учреждения образования с целью определения его возможностей для реализации здоровьесберегающей практики.

Второй этап - это анализ и коррекция содержания и форм учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья учащихся конкретной школы; выявление таких факторов среды, которые имеют непосредственное отношение к формированию «нездоровья» школьников. На этом этапе отрабатывается диагностическая основа деятельности педагогов, медицинских работников, учащихся по профилактике, стабилизации и улучшению состояния здоровья (в ее комплексном понимании), определяются критерии оценки практики работы школы здоровья.

На третьем этапе дается оценка компетентности педагогического коллектива учреждения общего среднего образования, его готовности к решению задач деятельности школы здоровья, проводится коррекция содержания методической службы, ориентация ее на повышение мастерства педагогов в области использования здоровьесберегающих технологий.

Второй и третий этапы соединены по хронологии, поскольку содержание медико-педагогической деятельности на этих этапах взаимосвязано, взаимообусловлено.

Создание «школ здоровья» на базе учреждений общего среднего образования, реализация комплексно-целевых программ воспитания «Здоровый образ жизни», так и пропаганда такого образа жизни должна вестись посредством личного примера и координации усилий всего педагогического коллектива. Это работа требует необходимого управления и координации, назначения и соответствующей подготовки педагогического состава учреждения образования. Ведь успешное обучение навыкам здорового образа жизни во многом обеспечивается выбором форм методической работы с педагогическим коллективом, от квалификации ответственных за этот вид деятельности, от их заинтересованности и мастерства, умения использовать разнообразные технологии педагогического мастерства.

Система работы, направленная на воспитание у обучающихся здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью и образу жизни, представляет собой единство целей, задач, компонентов, форм и методов воспитательного воздействия, а позитивный зарубежный и отечественный опыт должен стать основой для разработки эффективных образовательных и воспитательных программ.

Необходимо создавать условия для обеспечения возможности участия самих обучающихся в реализации программ по формированию модели здорового поведения. Это делает актуальной разработку и внедрение приемлемых для школьника здоровьесберегающих технологий, поиск новых практик.

Список литературы

1. Беляев, Г.Ю. Реализация права подростков на здоровый образ жизни – обязанность общества / Г.Ю. Беляев // Право и образование.-2007.-№10-С.88-87.
2. Каштальян В.Н. Школа здорового образа жизни: Из опыта работы по внедрению комплексного подхода к формированию навыков здорового образа жизни в условиях модели

«Школа здоровья / В.Н.Каштальян // Кіраванне ў адукацыі. Серыя “У дапамогу педагогу”.- 2009.- № 2.-С.51-55.

3. Концепция формирования навыков здорового образа жизни учащихся общеобразовательных учреждений Республики Беларусь// Веснік адукацыі.-2008.-№10.- С.11-22.

4. Москвина В.И., Королева Н.В. Создание модели школы, содействующей здоровью/В.И.Москвина, Н.В.Королева. – М.: «Созидание-3000»,2004.- 200 с.