

*Е.Ф. Иванова*

*E.F. Ivanova*

*Научный руководитель к.п.н., доцент кафедры ТОФВ Ю.Ф. Николенко*

*Scientific adviser PhD, Associate Professor of TOFU U.F. Nikolenko*

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита

Transbaikal State University, Chita

elenakhokhryakova@yandex.ru

uliya-22@yandex.ru

**Коррекция речевых нарушений у дошкольников  
средствами физической культуры  
Correction of speech disorders in preschool children  
by means of physical culture**

*Аннотация.* В статье предпринята попытка обоснования необходимости и возможности включения специально подобранных физических упражнений в работу по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

*Abstract.* The article attempts to justify the need and the possibility of inclusion of specially selected physical exercises to work on correction of speech disorders in preschool children.

*Ключевые слова:* дети дошкольного возраста, коррекция речевых нарушений, физические упражнения.

*Keywords:* children of preschool age, correction of speech disorders, physical exercise.

Сохранение и укрепление здоровья является одной из приоритетных задач системы образования. Особо актуальна данная проблема для системы дошкольного образования детей. Согласно многим исследованиям, на сегодняшний момент сохраняется тенденция к росту отклонений в состоянии здоровья у детей в возрасте до 7 лет, в том числе фиксируется увеличение числа детей с речевыми патологиями [5]. Причин данного неблагоприятного явления много, среди них можно выделить: ухудшение экологической обстановки,

увеличение электронно-лучевого облучения детей вследствие длительного пребывания их перед телевизором и/или компьютером, социальную напряженность в обществе, педагогическую запущенность, а также излишнюю интенсификацию процесса обучения [4].

В связи с этим, в науке и практике ведется активный поиск наиболее эффективных средств и методов способных нивелировать вышеобозначенные негативные проявления. Целью нашей работы явилось обоснование необходимости и возможности включения специально подобранных физических упражнений в работу по коррекции речевых нарушений у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Для достижения обозначенной цели нами решались следующие задачи:

1) изучить состояние речевого развития детей дошкольного возраста МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 86» г. Чита;

2) на основе анализа литературных источников раскрыть роль целенаправленной двигательной активности в коррекции речевых нарушений дошкольников.

Исследование было организовано и проведено на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 86» г. Читы в сентябре 2016 г. Изучение состояния речевого развития детей 5-7 лет осуществлялось на основе результатов обследования, проведенного логопедом. Согласно предоставленным нам данным, специалистом было обследовано 128 детей (4 группы). Из них 2 группы детей в возрасте 5-6 лет (61 ребенок) и 2 группы детей в возрасте 6-7 лет (67 детей). У большинства исследуемых детей (72 человека - 56,2%) были выявлены различные речевые нарушения. Среди речевых патологий преобладало общее недоразвитие речи (ОНР), которое фиксировалось у 42 детей (32,7%), при этом ОНР III уровня было выявлено у 23 детей (17,9%), а ОНР II уровня – у 19 детей (14,8%). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) фиксировалось у 29 детей (22,7%), а так же был выявлен 1 ребенок с заиканием (рис.).

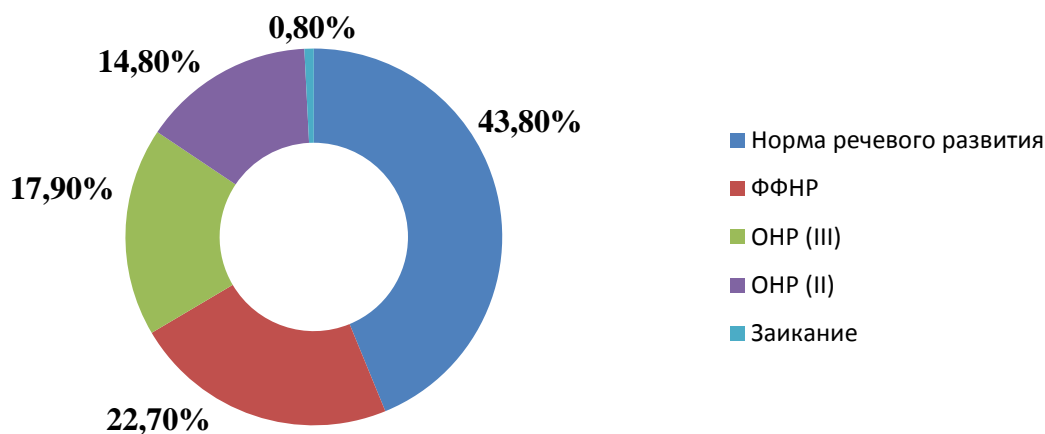


Рис. Выявленные речевые патологии у исследуемых дошкольников

Проанализировав научные и учебно-методические источники, мы выяснили, что взаимосвязь общей и речевой моторики является предметом изучения многих известных ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и многих других.

Современные исследователи также уделяют достаточно большое внимание этому вопросу. Так в своей статье Т.В. Митенкова, Л.К. Анищенко, С.А. Шевелёва [5] указывают, что с помощью интеграции двигательной и речевой деятельности можно достичь две цели: физическое развитие ребенка и развитие его речевой деятельности. Таким образом, двигательная активность дошкольника становится эффективным средством закрепления знаний, умений и навыков (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, коммуникация и т.п.), а, соответственно, и развития речи (расширение как пассивного, так и активного словаря; коррекция грамматической стороны речи и т.д.).

В.М. Акименко [1] подчеркивает, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Специально подобранные точно выполняемые физические упражнения для ног, рук, туловища, головы подготавливают и совершенствуют движения артикуляторных органов (губ, языка, нижней челюсти), являющимися ведущими при формировании правильного звукопроизношения.

Г.А. Волкова [2], занимающаяся проблемами заикания, отмечает, что при различных формах данной речевой патологии у детей отмечается разное состояние моторики. У некоторых заикающихся фиксируется опережение моторного развития, у других – ее отставание. Наибольшее затруднения у таких детей вызывают следующие двигательные задания: перекачивания мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Следовательно, в своей работе, при проведении коррекционных мероприятий автор предлагает уделять особое внимание выполнению вышеуказанных упражнений.

М.А. Якубович [6] рекомендует коррекция особенностей моторного развития дошкольников 5-7 лет осуществлять за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Согласно его мнению, данный вид работы должен быть направлен на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Подводя итоги нашего исследования, можно заключить:

- 1) в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 86» г. Читы имеется необходимость коррекции речевого развития детей 5-7 лет;
- 2) согласно литературным источникам, двигательная активность играет очень важную роль в речевом развитии детей дошкольного возраста, более того степень сформированности двигательных умений и навыков непосредственно влияет на характер речи.

#### **Список литературы**

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 109, [2] с.

2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов высших учебных заведений / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 352 с.
3. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.
4. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт. сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141 с.
5. Митенкова Т.В. Интеграция образовательных областей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Т.В. Митенкова, Л.К., Анищенко, С.А. Шевелёва // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 835-838.
6. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания: пособие для учителя / М.А. Якубович, О.В. Преснова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 287 с.