

О.А. Короткевич, А.Д. Зикеева

V.A. Korotkevich, A.D. Zikeeva

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска
Скорины», г. Гомель, Беларусь

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus

olankor@yandex.ru, zikeev88@mail.ru

**Психологические особенности доверия к себе и к миру
подростков-сирот**

**The psychological characteristics of trust to the world
of teenagers-orphans**

***Аннотация.** Статья посвящена психологическим особенностям проявления доверия к себе и к миру детей-сирот. В материалах представлены результаты эмпирического исследования доверия у подростков, воспитывающихся в интернатных учреждениях.*

***Abstract.** The article is devoted to psychological features of manifestation of trust to yourself and to the world of orphans. The materials contain the results of the empirical study of trust for teenagers in Ternate institutions.*

***Ключевые слова:** доверие, базовое доверие, недоверие, личностное развитие, дети-сироты, сиротство, подростки.*

***Key words:** trust, basic trust, mistrust, personal development, orphaned children, orphanhood, teenagers.*

Проблема изучения доверия к себе и к миру у подростков-сирот приобретает особую значимость для оказания им комплексной социально-психологической помощи и успешной социализации. По сообщению БЕЛТА в 2015 году количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в Республике Беларусь достигало 4,5 тысяч [1].

Интеграция в общество детей-сирот протекает с большими трудностями в силу их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в

искусственно благополучных условиях детских учреждений, характеризующихся своеобразной закрытостью социального пространства, ограниченностью социальных связей. Это приводит к формированию единственной социально-ролевой позиции, позиции сироты, проявляющейся в будущем в том, что выпускники-сироты не дорожат своей жизнью, ведут асоциальный и криминальный образ жизни или, наоборот, первыми становятся жертвами различного рода преступлений [2, с. 11].

Проблемам социализации детей-сирот в домах ребенка, больницах, закрытых центрах, были посвящены исследования известных отечественных ученых Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной, М.И. Лисиной, Ю.Ф. Поляковой, Т.М. Землянухиной и др. К изучению проблемы развития доверия к миру у детей и детей-сирот обращались в своих трудах выдающиеся отечественные и зарубежные психологи: Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Т.П. Скрипкина, Е.П. Ильин, В.П. Зинченко, Д. Винникотт, Ж. Пиаже, Л.А. Венгер, К. Коффка, Г. Гетцер, С.Л. Рубинштейн и др.

Роль доверия в жизни человека трудно переоценить. Многие авторитетные авторы (К. Хорни, Э. Эриксон, Дж. Боулби, В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкина, и др.) считают, что социальное доверие – стержневой элемент социального и психологического благополучия индивида в обществе. В то же время работ, специально посвященных изучению роли депривации доверия в психическом развитии ребенка, очень мало. Большинство исследователей подчеркивают, что степень доверия формируется в раннем детстве и затем выступает системным свойством, определяющим постоянные способы взаимодействия индивида с миром (В.П. Зинченко, К. Роджерс, Э. Эриксон). Это устойчиво действующий фактор, который может быть описан как онтологическое доверие.

В зарубежной психологии проблема доверия детей-сирот рассматривается, прежде всего, в психоаналитических концепциях. В этих концепциях основное внимание уделяется первым стадиям психосоциального развития ребенка, когда наблюдается крайняя его зависимость от матери или

других взрослых [3, с. 292].

В соответствии с анализом существенных факторов, формирующих базовое доверие, проведенным Э. Эриксоном, доверие изначально связано со степенью успешности или не успешности удовлетворения потребностей индивида в данных социальных условиях. Таким образом, доверие-недоверие начинает формироваться как вторичный результат человеческой активности с первых мгновений жизни младенца [4, с. 129].

В отечественной психологии проблема доверия детей затрагивается косвенным образом, в контексте изучения различных аспектов развития общения детей, явлений межличностных отношений. Т.П. Скрипкина определяет доверие как специфический субъектный феномен, сущность которого состоит в определенном отношении субъекта к различным объектам и фрагментам мира, заключающимся в переживании актуальной значимости и априорной безопасности этих объектов или фрагментов мира для человека [5, с. 20]. Доверие к себе может рассматриваться как ресурс формирования у подростков самостоятельной, аутентичной, подлинно субъектной позиции в жизни. Субъектность, является важным качеством, обеспечивающим развитие и саморазвитие личности, качество, определяющее способность изменять окружающий мир и себя, руководствуясь собственной системой ценностей, способность выбирать способ репрезентации этой активности в мире и нести ответственность за последствия этого выбора. Можно считать, что человек, характеризующийся высоким уровнем субъектности активен, самостоятелен, успешен в предметно-практической деятельности (учебной, трудовой), вместе с тем такой человек – творец собственной жизни, он способен адекватно оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы.

Придерживаясь точки зрения Т.П. Скрипкиной, которая считает, что актуальная значимость и априорная безопасность объекта доверия одновременно являются условиями возникновения доверия, и, что без доверия человек лишается возможности познавать и преобразовывать мир [6, с. 190], мы

рассматриваем доверие, как одно из важных условий развития и изменения самого человека.

Анализ научной литературы, позволил нам сделать вывод о том, что у детей, воспитанников детских домов существует очень напряженная и, вместе с тем, неудовлетворенная потребность в близких, доверительных отношениях с взрослыми, что можно назвать депривацией доверия [7, с. 151]. Поскольку доверие – явление системное, то депривация доверия проявляется в особенностях развития эмоциональной, личностной и поведенческой сфер психики ребенка. При этом было высказано предположение, что в эмоциональной сфере депривация доверия подростков проявляется в неразвитости эмоционально-нравственных эталонов, в нарушении дифференцированности эмоций. В личностной сфере о ней свидетельствует наличие черт, связанных с низкой самооценкой, неуверенностью, тревожностью, незащищенностью, что блокирует развитие установки на доверие к себе. В поведенческой сфере, как следствие депривации доверия, наблюдаются проявления враждебности, агрессивности, конфликтности, неумения налаживать личные отношения [8, с. 78-79]. Дети-сироты с депривацией доверия часто имеют проблемы в общении с людьми, потому их социальное поведение носит компенсаторный характер, направленный на защиту своего «Я» [9, с. 274].

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью изучения психологических особенностей доверия к себе и к миру подростков-сирот. Исследование осуществлялось на базе государственного учреждения образования «Рогачевский государственный педагогический колледж», В исследовании приняли участие 30 подростков в возрасте 15-16 лет.

Для достижения поставленной цели нами использовались следующие методики: «Методика доверия/недоверия личности миру, другим людям, себе А.Б. Купрейченко» и «Рефлексивный опросник уровня доверия к себе» (модификация опросника Т.П. Скрипкиной для школьников).

Анализ данных, полученных с помощью «Методики доверия/недоверия

личности миру, другим людям, себе А.Б. Купрейченко», позволил сделать нам следующие выводы:

- более чем у половины подростков-сирот (60 %) средний уровень доверия к миру;
- большинство принявших участие в исследовании подростков-сирот (70 %) имеют низкий уровень доверия к другим людям;
- большинство подростков-сирот (60 %) имеют высокий уровень доверия к себе.

Полученные данные представлены на рисунке 1.

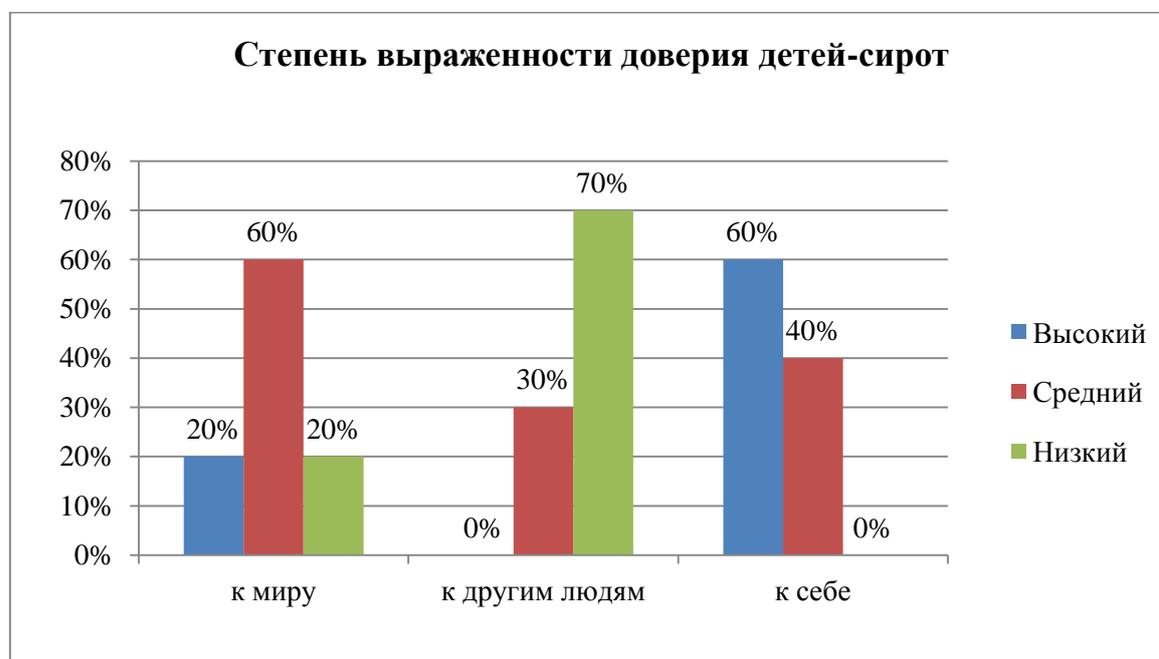
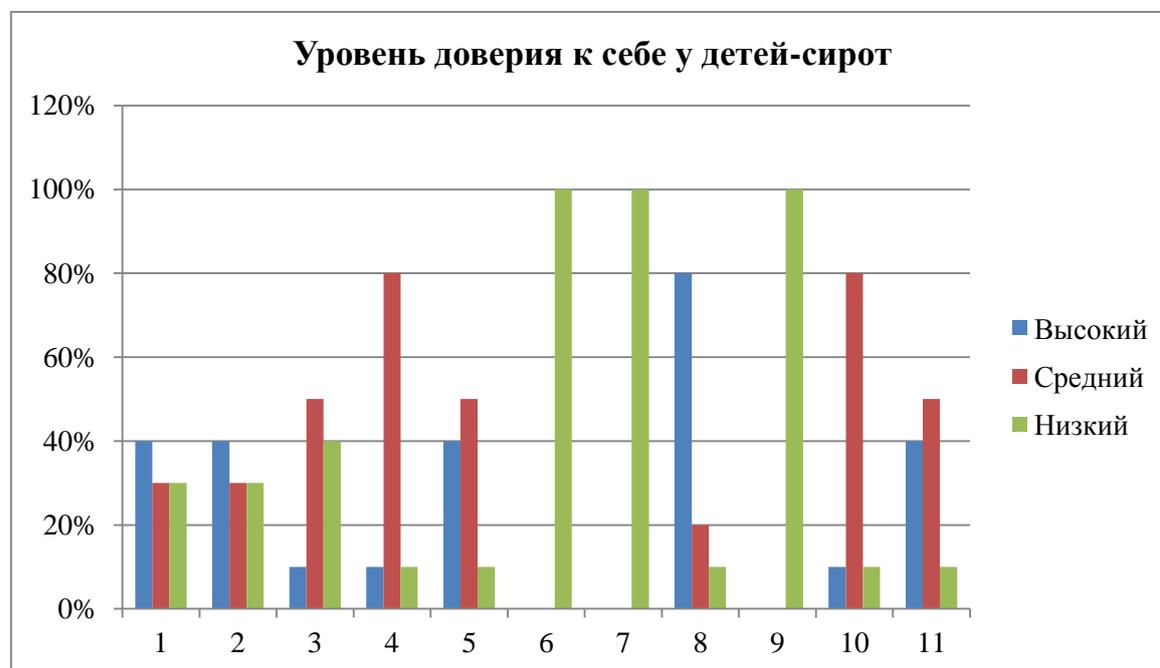


Рис. 1. Уровень доверия/недоверия к миру, другим людям и себе у подростков-сирот

Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки-сироты преимущественно доверяют себе и в большей степени наделяют свои собственные предполагаемые действия свойствами ситуативной значимости и безопасности. Они не обладают целостным взаимодействием с миром и другими людьми, что позволяет говорить об отсутствии целостности личности.

Результаты исследования доверия с помощью «Рефлексивного опросник уровня доверия к себе» (модификация опросника Т.П. Скрипкиной для школьников) представлены на рисунке 2.



Примечание: 1 - в учебной деятельности; 2 - в интеллектуальной деятельности; 3 - в решении бытовых проблем; 4 - в умении строить взаимоотношения с друзьями; 5 - в умении строить взаимоотношения с учениками младших классов; 6 - в умении строить взаимоотношения с учителями; 7 - в умении строить взаимоотношения в семье; 8 - в умении строить взаимоотношения с маленькими детьми; 9 - в умении строить взаимоотношения с родителями; 10 - в умении нравиться представителям противоположного пола; 11 - в умении интересно провести досуг.

Рис. 2 Уровень доверия к себе в разных жизненных сферах
у подростков-сирот

Как видно из данных, представленных на рисунке 2, в большей степени подростки-сироты доверяют себе в следующих сферах:

- умение строить взаимоотношения с маленькими детьми (80 %);
- умение строить взаимоотношения с друзьями (80 %);
- умение интересно провести досуг (80 %).

В меньшей степени подростки-сироты доверяют себе в таких сферах как:

- умение строить взаимоотношения с учителями (100 %);
- умение строить взаимоотношения в семье (100 %);
- умение строить взаимоотношения с родителями (100 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что у подростков-сирот уровень доверия к себе выше, чем уровень доверия к другим, что по-мнению Т.П. Скрипкиной, является показателем слабой адаптивности. Подростки-сироты в связи с особенностями жизни в детском доме (полузакрытый характер, коллективное содержание, вынужденный круг общения, избыточное педагогическое воздействие, ограничение свободы выбора, принятия решений) характеризуются снижением возможности для вхождения в самостоятельную жизнь, негативно сказывается на их психологическом самочувствии и приводит к деформации многих личностных особенностей.

Коррекционные мероприятия, направленные на формирование доверительных отношений, должны носить комплексный характер, предполагающий дискредитацию негативного социального опыта, посредством развития навыков совместной деятельности и способов саморегуляции негативных и агрессивных проявлений в конфликтных ситуациях. Психологу необходимо осуществлять комплексную диагностику по выявлению детей и подростков, имеющих трудности в установлении контактов и межличностных отношений и низкий уровень доверия. Диагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета подростка, для определения путей и форм оказания психологической помощи, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими особенностями общения. В коррекционно-развивающей работе целесообразно использовать различные методы психотерапевтического воздействия: арттерапию, игротерапию, психодраму, библиотерапию, музыкотерапию, танцевальную терапию. В групповых формах работы психолог может использовать коммуникативные игры, ролевые игры, психогимнастические игры, способствующие углублению осознания сферы общения. Важным направлением в работе с детьми-сиротами является формирование

доверительного общения, которое предполагает установление психологической близости, формирование доверительных отношений, сокращение психологической дистанции.

Список литературы

1. Детские интернатные учреждения Беларуси / БЕЛТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by>. – Дата доступа: 25.03.2016.
2. Антоненко И.В. Доверие: социально-психологический феномен [Текст]. М.: Социум; ГУУ, 2004. – 210 с.
3. Практическая психодиагностика / под редакцией И.Т. Райгородского. [Текст]. М.: «Просвещение», 2000. – 490 с.
4. Матвиенко И.В. Социально-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот в приемной семье: дисс. ... кандидат педагогических наук: 21.00.05 [Текст]. М., 2006. – 320 с.
5. Гужавина Т.А. Социальное доверие в гражданском обществе [Текст] // Проблемы развития территории, 2012. – №6. – С. 115-122.
6. Скрипкина Т.В., Полина А.В. Доверие и онтогенетическое развитие в детском возрасте [Текст] // Доверие в социально-психологическом взаимодействии: коллективная монография. – Ростов на Дону: Изд-во РГПУ, 2006. – С. 181-208.
7. Полина А.В. Особенности социально-доверительных отношений у детей с депривацией психического развития [Текст] // Социальная психология XXI столетия. Т. 2 / Под. ред. В.В. Козлова. – Ярославль, МАПН, 2004. – С. 149-153.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Развитие личности в условиях психической депривации [Текст] // Формирование личности в онтогенезе. – М., 1991. – С 78-79, 99-104.
9. Радина Н.К. Некоторые особенности формирования «Я» концепции у детей в условиях депривации детско-родительских отношений [Текст] // Шестилетние дети. Проблемы и исследования. – Нижний Новгород, 1993. – 329 с.