

Содержание обучения, обеспечивающее формирование отраслевых компетенций бакалавра профессионального обучения в области экономики и управления, определяет практико-ориентированный блок.

Практико-ориентированный блок состоит из онтологического и технологического компонентов.

Онтологический компонент представляет модульное предметное содержание профильной профессии «бухгалтер». Здесь учитывается предметное поле познания, которое характеризуется преобразованием предметно-тематической конструкции содержания обучения в системно-деятельностную в условиях реализации компетентного подхода при профессиональной подготовке студентов вузов, что соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Технологический компонент отражает специфику содержания отраслевой экономической подготовки бакалавров профессионального обучения, психолого-педагогические основы развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей студентов.

Рефлексивно-оценочный блок позволяет оценить уровень сформированности у студентов отраслевых компетенций, уровень их активности и самостоятельности в овладении способами и средствами осуществления будущей профессиональной деятельности.

Все компоненты, образующие структуру формирования экономической деятельности студента, взаимосвязаны и взаимообусловлены: воздействие на один из них оказывает влияние на структуру в целом, что позволяет формировать в процессе обучения отраслевые компетенции.

Таким образом, модель отраслевой экономической подготовки, направленная на формирование отраслевых компетенций бакалавра профессионального обучения, создается в рамках открытой, динамично развивающейся системы.

Интеграция дисциплин психолого-педагогической и отраслевой (экономической) подготовки осуществляется за счет выявления междисциплинарных связей, построения системы подготовки на основе междисциплинарного взаимодействия и взаимодополнения.

Считаем, что проектирование содержания обучения должно осуществляться на основе сопряженности образовательных программ профессионального обучения, СПО и ВПО, а также на базе познания профессиональной деятельности в процессе освоения емкой, имеющей межотраслевой, базовый характер для профессий и специальностей СПО экономического профиля профессии «бухгалтер».

Созданная модель отраслевой экономической подготовки бакалавров профессионального обучения используется при проектировании основных образовательных программ по профилю «Экономика и управление» направления 051000 Профессиональное обучение (по отраслям).

Список литературы

1. Зырянова Н.И. Содержание отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения «экономика и управление» в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. 2010. № 10 (78). С. 49–60.
2. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование в изменяющихся социально-экономических условиях: научное обеспечение развития // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. 2008. № 9 (57). С. 127-134.
3. Эрганова Н.Е. Развитие концепций подготовки педагога профессионального обучения // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию: сб. науч. трудов. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009. Вып. 1(43). С. 32-41.

УДК 378.1

Иващенко С.А., Игнаткович И.В.
БНТУ,
г. Минск, Белоруссия

СРЕДОВОЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация. В статье представлены основные методологические подходы, на основании которых может функционировать адаптивная образовательная среда обеспечивающая повышение качества образования. Основополагающим подходом при построении адаптивной образовательной среды определен средовой подход.

Ключевые слова: адаптивная образовательная среда, средовая диагностика, средовое проектирование и средовое продуцирование.

Целью модернизации профессионального образования в Республике Беларусь выступает повышение его качества и эффективности. Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь вступившему в силу в январе 2011 года под качеством образования следует понимать соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы.

Качество образования подготовки специалистов в современных условиях может быть достигнуто посредством организации адаптивной образовательной среды.

В отечественной и российской литературе адаптивная образовательная среда рассматривалась в трех аспектах:

1) создание системы методического сопровождения детей с особенностями психофизического развития (В.В. Скрипниченко, С.Е. Гайдукевич).

При обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития специально организованная, рационально структурированная образовательная среда выступает средством обеспечения коррекционно-педагогического эффекта, т.е. способствует профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка. Среда состоит из группы средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических) которые определенным образом модифицируются, данная модификация обусловлена ограничениями, возникающими у детей при психофизических нарушениях, и направлена на создание условий, облегчающих процессы восприятия окружающего, осмысления полученной информации, передвижения и пространственной ориентировки, планирования и реализации различных видов взаимодействия;

2) адаптация обучающихся к образовательному процессу (В.В. Богорев): приемы гибкого построения индивидуализированного режима и темпа учебной работы; элементы планирования хода обучения самими обучающимися; диагностический контроль за ходом обучения и его корректировка в соответствии с индивидуальными особенностями прохождения обучающимися образовательной программы; создание специальных учебных материалов для самостоятельной работы; гибкое сочетание индивидуальных и групповых форм учебной работы [2];

3) социально-педагогическая система обладающая способностью к приспособлению (П.И. Третьяков, В.И. Слободчиков);

На наш взгляд наиболее полно раскрывает сущность адаптивной образовательной среды П.И. Третьяков. Рассматривая адаптивную образовательную среду как социально-педагогическую систему, приспособляющуюся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к личности с ее индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на собственные социо-культурные изменения [4].

С учетом указанных подходов в нашем исследовании понятие «адаптация» в образовательной среде будем рассматривать в двух основных аспектах. С одной стороны адаптация студентов к образовательному процессу высшего учебного заведения, с другой стороны адаптация образовательного процесса к уровню подготовки студентов.

Построение адаптивной образовательной среды подготовки педагогов-инженеров базируется на следующих методологических подходах: системном, деятельностном, компетентностном, личностно ориентированном и средовом.

Системный подход (И. В. Блауберг, И. А. Зимняя, Н. А. Селезнева, А. И. Субетто) при построении адаптивной образовательной среды обеспечивает взаимосвязь компонентов за счет реализации эффекта обратной связи, позволяет контролировать, прогнозировать и обеспечивать процесс профессионально-личностного становления педагога-инженера.

Компетентностный подход (О.Л. Жук, И.А. Зимняя). Представляет систему требований к организации образовательного процесса и его управлению, обеспечивающую целостный характер профессиональной подготовки, определение результатов образования в виде академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, которые в совокупности гарантируют результативность решения задач разной степени сложности, в том числе в изменяющихся социально-экономических условиях.

Деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, В.А. Болотов, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков). Предполагает синтезированное отношение к студенту как к объекту педагогического воздействия и как к субъекту самостоятельной познавательной деятельности, являющейся основой становления его как личности и как специалиста и определяет организацию подготовки педагога-инженера на основе модели предстоящей деятельности, активизацию студента в многообразные профессионально-педагогические отношения, формирование познавательной активности, самостоятельности, готовности к самообразованию [1].

Личностно ориентированный подход (А.С. Белкин, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская). Позволяет обосновать необходимость проектирование образовательного процесса в условиях адаптивной образовательной среды с учетом потребностей и возможностей студентов; реализации личностно ориентированных методик обучения и воспитания; целесообразность разработки вариативных образовательных программ.

Средовой подход (Ю.С. Мануйлов, Е.В. Боровская). Система построения адаптивной образовательной среды подготовки педагога-инженера с опорой на средовой подход, представляет собой выполнение последовательных действий: средовой диагностики, средового проектирования и средового продуцирования.

Основополагающим подходом при построении адаптивной образовательной среды выступает средовой подход.

Ключевым термином подхода является: среда в значении потенциального средства воспитания, отражающего его педагогическую сущность. Функционально Ю.С. Мануйлов определяет среду как то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет личность [2].

Средовой подход – это подход со стороны среды, которая выступает детерминантом выбора субъектов способов взаимодействия.

Средовая диагностика в рассматриваемом подходе охарактеризована: 1) показателями параметров среды, по которым можно производить ее оценивание; 2) методами сбора информации; 3) процедурами и порядком диагностирования.

Средовое проектирование представляет собой технологию проектирования среды и средообразовательного процесса, необходимого для реализации замысла. Модель среды и средообразовательного процесса есть проектное решение проблемы определения целей и способов, средств их осуществления и получения надлежащих результатов.

Средовое продуцирование – система действий со средой, обеспечивающих практическую реализацию управленческого замысла в реальных условиях функционирования образовательной системы [3].

Реализация средового подхода при построении адаптивной образовательной среды представляет собой технологию средообразовательных действий.

Средовая диагностика включает изучение потребностей в подготовке специалистов соответствующих направлений (машиностроение, строительство, энергетика и автомобильный транспорт); изучение требований и степени удовлетворения потребителей качеством подготовки педагогов-инженеров, определение требований к будущему специалисту.

Средовое проектирование включает разработку образовательных программ с учетом требований потребителей; организацию образовательного процесса с учетом уровня подготовки абитуриентов; совершенствование научно-методического, информационного, материально-технического, нормативно-правового, организационно-методического обеспечения.

Средовое продуцирование включает реализацию образовательных программ, комплекса организационно-педагогических условий, функционирование механизма обратной связи, оценку качества подготовки педагогов-инженеров.

Таким образом, для реализации возможностей средового подхода с целью повышения качества образования необходимы разработка и внедрение соответствующих управленческих действий.

Список литературы

1. Давыдов В. П. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста / В.П. Давыдов, О.Х. Рахимов // Инновации в образовании. – 2002. – № 2. – С.62–83.
2. Богорев В. В. Психолого-педагогические основы системы адаптивного обучения // Наука и школа. – 2001. – №2. – С.12-15.
3. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. М.; Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.
4. Третьяков П. И. Адаптивное управление педагогическими системами / Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Академия, 2003. – 368 с.