

предлагает способы преодоления трудностей, с которыми он столкнулся при работе над социальным проектом.

Использование отдельных рабочих листов технологично. Они используются на разных этапах работы над социальным проектом, могут временно изыматься из папки-накопителя для оценки и вкладываться обратно. Таким образом, можно организовать и постоянно поддерживать обратную связь со студентами.

Информацией, которая содержится в папке-накопителе, могут воспользоваться студенты, преподаватели, консультант, но делать это можно только с ведома и согласия студента.

Папка-накопитель является важным мотивирующим фактором обучения в процессе изучения дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе», так как при любой структуре она организована таким образом, что ориентирует студента на демонстрацию прогресса. Очень важно грамотно организовать запуск папок-накопителей студентов, чтобы студенты были вовлечены не только в процесс сбора материалов, но и в совместную работу с преподавателем по разработке структуры папки-накопителя (определение количества рубрик в разделах, необходимых материалов комментариев к ним и т.п.). Это позволит организовать сотрудничество и проектировать обратную связь преподавателя со студентами, у которых появится чувство вовлеченности в процесс организации собственного обучения.

**Уфимцева Н.Ф.**

*РГППУ, г. Екатеринбург*

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ**

В контексте динамических процессов обновления социальной инфраструктуры российского общества, развития основных направлений социальной политики государства актуальным является изучение современного состояния и перспектив развития системы профессионального образования. Результатом модернизации образования на современном этапе должна стать обновленная система непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, бакалавров и магистров, отвечающая требованиям инновационной экономики, основанной на знаниях, умениях и навыках,

адекватно и эффективно соответствующих требованиям современного общества.

Быстрое развитие современного рынка труда предъявляет повышенные требования к специалистам: разносторонние знания, отличная специальная подготовка, активная жизненная позиция, способность адаптироваться к новым ситуациям, знание новых информационных технологий, готовность развивать знания и адаптировать их к изменяющимся ситуациям, что свидетельствует о необходимости ориентации образования на опережающее обучение, на широкие знания.

Важнейшей формой самореализации личности на рынке труда является профессиональная подготовка. В социальной сфере существует огромная необходимость в специалистах, однако здесь важно наличие не только формального образовательного ценза, а реальных умений, знаний, навыков, отвечающим критериям высококвалифицированного специалиста. Поэтому гибкость и мобильность являются основными образовательными свойствами личности, дающими ей возможность оставаться и продвигаться на рынке труда, наиболее эффективно развивающиеся на широкой образовательной основе.

Одной из современных тенденций развития системы профессионального образования является непрерывность, представляющая собой систему взаимодействующих образовательных программ, направленных на обеспечение и дальнейшее развитие общеобразовательных и профессиональных качеств выпускника в соответствии с его личностными потребностями и социально-экономическими требованиями, что формирует личность развивающуюся и подготовленную к универсальной деятельности.

В современной психолого-педагогической литературе наиболее широко представлен подход к образованию, непрерывному в пространстве и времени. Согласно этому подходу, непрерывное образование – это системно организованный процесс образования людей на протяжении всей их жизни, дающий возможность каждому человеку получать, обновлять и расширять знания, необходимые для успешного исполнения различных социально-экономических ролей в системе социальных контактов, выбрав для этого ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует и отражает потребности личности и образовательные потребности социума [2].

Система непрерывного профессионального образования призвана обеспечить как вертикальную, так и горизонтальную образовательную мобильность человека в течение всей его жизни. Структурный компонент данной системы, направленный на реализацию первого вида образовательной мобильности граждан, характеризуется переходом индивида от одного уровня образования к другому по различным образовательным траекториям и

определяется как подсистема «формального (институционального) профессионального образования». Этот компонент системы включает в себя следующие подсистемы: начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное и послевузовское образование. Компонент же системы непрерывного профессионального образования, необходимый для реализации горизонтальной образовательной мобильности называется системой дополнительного профессионального образования и предполагает обновление, расширение и приобретение новых знаний и умений человека в рамках существующего образовательного ценза [1].

Стратегия непрерывного профессионального развития включает этапы обязательного профессионального образования для получения соответствующих навыков; обновление знаний, умений, обучение не только профессиональным навыкам, но и другим жизненно важным, нужным и просто интересным для человека компетенциям.

Социальная работа требует создания такой системы образования, которая представляла бы собой непрерывный цикл совершенствования знаний. Повышение квалификации должно стать важнейшим звеном в комплексной системе образования социальных работников, что сделает образование действительно непрерывным.

Сегодня неоспорима необходимость преобразования системы непрерывного социально-профессионального образования из выполняющей исключительно инструментальную роль (подготовка к труду, профессии, переходу на новую ступень обучения) в самоценную и самоцельную разновидность социума [3].

Система непрерывного профессионального образования социальных работников должна ориентироваться: на потребности учреждений социальной сферы в специалистах различного уровня квалификации, полифункциональность и многоаспектность их деятельности; на предоставление возможности получить социально-профессиональное образование лицам с ограниченными возможностями; на социальную реабилитацию обучающихся с трудной жизненной ситуацией; поддержку выпускников в момент их вступления на рынок труда; на создание научного корпуса ученых, исследующих проблемы социальной работы как социокультурного феномена.

Таким образом, современный этап научно-технического развития общества, политические, социально-экономические и культурологические изменения, происходящие в нем, актуализируют проблему непрерывного профессионального образования социальных работников, которая носит

комплексный междисциплинарный характер и находится в стадии глубокого научного осмысления.

### **Библиографический список**

1. *Белкина В.Н., Сергеева Г.В.* Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки).- С. 159-162.

2. *Зеленина Л.М.* Перспективные проблемы развития целостной дидактической системы в условиях непрерывного образования / Л.М. Зеленина, С.И. Портнова // Перспективные проблемы развития системы непрерывного образования: сб. науч. Трудов, под ред. Б.С. Гершунского и др. – М., 1987. – С. 38-43.

3. *Федякина Л.В.* Дифференциация непрерывной профессионально-правовой подготовки специалистов социальной сферы в университетском комплексе // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук, Москва, 2009.- 17 с.

**Хамадеева Р.Х., Большакова Н.Л.**

*БГУ, г. Уфа*

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Происходящие в стране реформы, нацеленные на упорядочение всех сфер жизни, требуют изменений в социальной сфере, в том числе создания высокоэффективной, ориентированной на ожидания общества системы многопрофильной целевой социальной защиты населения. Эта система должна обеспечивать комплексное разностороннее содействие человеку в решении различных проблем на протяжении всей его жизни. Профессиональная социальная работа способна выполнить свою миссию и внести достойный вклад через оказание помощи человеку в сложной жизненной ситуации в социальное развитие общества. Поэтому на современном этапе формирования и развития социальной работы стали актуальны проблемы становления профессионализма социальных работников, подготовки и переподготовки различных категорий специалистов по социальной работе.

Профессионализм в социальной работе - это постоянно поддерживаемые на высоком уровне знания, умения и навыки специалиста, обеспечивающие квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблем, достижение высокого качества труда и результатов [4].

Профессионализм характеризуется: