

Министерство образования Российской Федерации
Российский государственный профессионально-педагогический университет
Уральское отделение Российской академии образования
Академия профессионального образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Библиографический список

Екатеринбург 2002

УДК 377+378(048.8)

ББК Ч 44я1

П 84

Профессионально-педагогическое образование в России: Библиографический список / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 42 с.

Составители: *В. А. Полукарова, В. А. Федоров, С. А. Филинкова, Н. Ю. Якорнова*
Научный редактор *В. А. Федоров*

Библиографический список включает названия научных публикаций, содержащих описание результатов исследований по проблемам развития профессионально-педагогического образования. Предназначен научным и практическим работникам сферы профессионального образования, осуществляющим подготовку педагогов профессионального обучения и исследующим связанные с этим проблемы, а также студентам и аспирантам профессионально-педагогических вузов, факультетов, колледжей и техникумов.

Предисловие

Научное осмысление и обоснование одного из современных видов образования – профессионально-педагогического – являются одной из важнейших задач развития теории и практики профессионального образования и включают в себя анализ теоретических предпосылок, определяющих базис и ядро концепции развития профессионально-педагогического образования; выявление факторов, обуславливающих построение системы профессионально-содержательных принципов обучения; определение способов и условий реализации данных принципов в процессе подготовки педагогов профессионального обучения, их экспериментальную проверку; обобщение и внедрение инновационного опыта педагогических подходов.

Первые научные разработки по проблемам профессионально-педагогического образования относятся к началу 1920-х гг. Проведенные нами анализ психолого-педагогических исследований в сфере профессионально-педагогической деятельности и образования, систематизация опыта подготовки педагогов профессионального обучения, логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования показали, что подходы к решению его проблем до последнего времени не имели достаточного научного обоснования и носили преимущественно эмпирический характер.

Между тем подобное теоретико-методологическое обоснование принципиально важно в плане направленности, концептуальности и обеспечения эффективности развития данного вида образования.

На теоретико-методологическом уровне осмысление проблем профессионально-педагогического образования началось в 1970-е гг. и в настоящее время представляет собой отдельную отрасль педагогической науки. Так, социально-педагогические аспекты подготовки педагогов профессионального обучения исследовались С. Я. Батышевым, Г. Е. Зборовским, Г. М. Романцевым, Е. В. Ткаченко и др. Психологические проблемы профессионального становления такого рода специалистов отражены в работах Н. С. Глуханюк, Э. Ф. Зеера, Т. В. Кудрявцева, И. И. Лобача и др. Дидактические вопросы подготовки профессионально-педагогических работников рассматриваются В. С. Безруковой, В. С. Ледневым, Г. М. Романцевым, Б. А. Соколовым и др. Широко представлены также исследования по проблеме методики обучения и воспитания студентов инженерно-педагогических специальностей (Б. А. Белькевич, А. Т. Маленко, В. И. Никифоров др.).

В настоящее время исследования по проблемам развития профессионально-педагогического образования выполняются в соответствии с координационным планом НИР, разработанным в рамках Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Данный план включает в себя исследования, экспериментальные разработки и инновации по следующим направлениям (проблемам):

- стратегия и методология развития профессионально-педагогического образования в современных условиях;
- повышение академического и научного уровня образовательных программ подготовки педагогов профессионального обучения;
- организация и развитие профессиональных и профессионально-педагогических образовательных систем;
- психолого-педагогические основы профессионально-педагогического образования;

– современные информационные системы и технологии в подготовке специалистов для системы профессионального образования.

Заявленная тематика отражена в координационном плане более чем в 110 научно-исследовательских работах, которые выполняются множеством творческих коллективов, исследующих проблемы профессионально-педагогического образования. Для них, в первую очередь, и предназначен составленный нами библиографический список научных публикаций. Надеемся, что выполненная нами работа будет полезной также для студентов и аспирантов, интересующихся проблемами развития профессионально-педагогического образования, и для работников образования, занятых в подготовке педагогов профессионального обучения.

Вместе с тем мы осознаем, что далеко не все опубликованные по рассматриваемым проблемам работы включены в настоящий список. Поэтому заранее благодарим всех, кто сочтет необходимым выслать в наш адрес дополнения к нему, которые мы учтем в следующем издании.

В. А. Федоров

КНИГИ

Батышев С. Я. Подготовка рабочих-профессионалов / Рос. акад. образования; Ассоц. «Проф. образование». – М., 1995. – 246 с.

Безрукова В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. / Обл. ин-т развития регион. образования. – 2-е изд. – Екатеринбург: СИПИ, 1994. – 338 с.

Безрукова В. С. Педагогика профессионально-технического образования: Текст лекций / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 80 с.

Беляева А. П. Интеграционные процессы в науке и развитии педагогики профессионально-технического образования / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1987. – 58 с.

Бессараб В. Ф. Подготовка инженеров-педагогов в агротехническом вузе: Монография. – Челябинск: Челябинский гос. агроинж. ун-т, 1998. – 198 с.

Бульнский Н. Н., Парская Н. В. Формирование субкультуры педагога профессионального образования: В помощь преподавателю / Юж.-Урал. науч.-образоват. центр РАО. – Челябинск, 2001. – 19 с. – (Педагогическая теория и практика).

Гайманова О. В., Ткаченко Е. В. Педагогический колледж в региональной системе образования. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 200 с.

Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 2000. – 219 с.

Горелова Т. И. Формирование духовной культуры студентов – необходимое условие подготовки выпускников инженерно-педагогического отделения факультета механизации сельского хозяйства к осуществлению воспитательной работы с молодежью. – Новосибирск, 1984. – 59 с. – Деп. в журнале серии «Экономика и организация сельского производства» № 1, деп. № 320 / 30–83

Готовность инженерно-педагогических кадров к работе в новых социально-экономических условиях / Свердлов. инж.-пед. ин-т; Под ред. Г. Е. Зборовского. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – 80 с.

Деятельность и личность инженера-педагога: Тезисы докл. к совещанию исполнителей НИР по проблемам инженерно-педагогического образования (Минск, 13–16 ноября 1989 г.). – Свердловск: СИПИ, 1989. – 120 с.

Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: Учеб. пособие / Под ред. П. Ф. Кубрушко, В. П. Косырева / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 200 с.

Ерецкий М. И. Совершенствование обучения в техникуме: [Учеб.-метод. пособие для повышения пед. квалификации преподавателей сред. спец. учеб. заведений]. – М.: Высшая школа, 1987. – 263 с.

Жученко А. А. и др. Профессионально-педагогическое образование России: Организация и содержание / А. А. Жученко, Г. М. Романцев, Е. В. Ткаченко. Отв. ред. Е. В. Ткаченко; Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1999. – 234 с.

Зборовский Г. Е. Профессиональная внепроизводственная деятельность инженера-педагога: Учеб. пособие / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1987. – 48 с.

Зборовский Г. Е., Карнова Г. А. Инженер-педагог: образ жизни и профессиональная деятельность / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1983. – 56 с.

Зеер Э. Ф. Методология исследования психолого-педагогических проблем инженерно-педагогического образования / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: – СИПИ, 1985. – 66 с.

Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1988. – 116 с.

Зеер Э. Ф. Психология становления личности инженера-педагога: Текст лекций / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1987. – 56 с.

Зеер Э. Ф. Психолого-педагогические методы исследования инженерно-педагогического образования: Учеб. пособие / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1986. – 44 с.

Зеер Э. Ф. Психолого-педагогические проблемы инженерно-педагогического образования / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1986. – 125 с.

Зеер Э. Ф. и др. Концепция инженерно-педагогического образования / Разраб. Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 27 с.

Зеер Э. Ф., Глуханюк Н. С. Проспектированная модель профессиограммы инженера-педагога / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 12 с.

Зеер Э. Ф., Карпова Г. А. Педагогическая диагностика личности учащегося СПТУ: Учеб. пособие / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 88 с.

Зеер Э. Ф., Лобач И. И. Психология профессионального обучения и воспитания учащихся ПТУ: Текст лекций / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1988. – 56 с.

Зеер Э. Ф., Шевелев В. М. Профессиональный подбор кандидатов для поступления на инженерно-педагогические специальности высших учебных заведений (методические реком.) / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1987. – 50 с.

Изучение конкретного опыта производственного обучения как средство повышения квалификации инженерно-педагогических кадров: Метод. рекомендации / АПН СССР, НИИ ООВ. – Л., 1984. – 27 с.

Инженерно-педагогические кадры: Целевая комплексная программа на 1991–2000 годы. – М.: Государственный комитет по народному образованию. Серия ПТО. 1988. – № 4. – С. 2.

Инженерно-педагогическое образование в СНГ / Учеб.-методическое объедин. по инж.-пед. специальностям. – Екатеринбург, 1992. – 17 с.

Интеграционные процессы в науке и развитие педагогики профессионально-педагогического образования / Сост. А. П. Беляева. – Свердловск, 1987. – 24 с.

Концепция инженерно-педагогического образования: Разработка / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 27 с.

Косырев В. П. Методическая подготовка инженеров-педагогов. – М.: Изд-во Моск. гос. агр. инж. ун-та, 1998. – 144 с.

Кофтыч Н. Г. и др. Повышение квалификации работников профтехобразования: Активные формы и методы работы / Н. Г. Кофтыч, А. С. Никулина, С. И. Заславская. – Киев: Виш. шк. – 1985. – 63 с.

Кубрушко П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования / Московский гос. агр. инж. ун-т им. В. П. Горячкина. – М.: Высш. шк., 2001. – 236 с.

Кузнецов В. В. Основы коммуникации: Учеб. пособие для повышения квалификации проф.-пед. работников. – Оренбург: ИПК РО, 1995.

Кузнецов В. В. Педагогическая культура инженера-педагога: Учеб. пособие для студентов обучающихся специальности проф. обучение / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 2001.

Кузьмина Н. В. и др. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.

Кыверялз А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике. – Таллин: Валгус, 1980. – 234 с.

Левина М. М. Технология профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для вузов. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 272 с. – (Высшее образование).

Леднев В. С. Содержание образования: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1989. – 360 с.

Маленко А. Т. Воспитание инженера-педагога: [Учеб. метод. пособие для инж.-пед. работников профобразования]. – М.: Высш. шк., 1986. – 119 с.

Маленко А. Т. Задачи по профессиональной педагогике: Учеб. пособие для инж.-пед. работников профтехобразования. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1987. – 168 с.

Маленко А. Т. Подготовка инженерно-педагогических кадров системы профессионально-технического образования. – Минск: Вышэйш. шк., 1980. – 166 с.

Мелецinek А. Инженерная педагогика: Практика передачи технических знаний. – 3-е изд. перераб. – М.: Мади (ТУ), 1998. – 185 с.: ил.

Методические основы планирования потребностей учебных заведений и учреждений системы профтехобразования в инженерно-педагогических кадрах / Гос. ком. СССР по проф. техн. образованию. ВНИИ профтехобразования. – М.: Высш. шк., 1982. – 104 с.

Методические рекомендации по выполнению методической части дипломного проекта для индустриально-педагогических техникумов профтехобразования: (Для машиностроительных специальностей) / Гос. комитет по проф. – тех. образованию. – М., 1975. – 72 с.

Молчанов С. Г. Педагогические условия совершенствования подготовки работников профессионально-технической школы в общественных формах повышения квалификации / Челябин. университет. – Челябинск, 1984. – 18 с.

Наблюдение и анализ уроков в среднем профтехучилище: Метод. рекомендации / Под ред. В. С. Безруковой; Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1988. – 92 с.

Назиев Х. Н. Воспитание профессионально-педагогической направленности личности / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1995. – 66 с.

Научные основы разработки модели деятельности мастера производственного обучения среднего профтехучилища: Сб. ВНИИ профтехобразования. – Л., 1981. – 86 с.

Никифоров В. И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям: Учеб. пособие. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987. – 141 с.

Норкин Б. Ф., Клчкин С. П. Психологическая диагностика в непрерывной педагогической практике будущего инженера-преподавателя: Учеб. пособие / Каз. пед. ин-т. – Алма-Ата, 1989. – 60 с.

О мерах по совершенствованию подготовки и повышению квалификации инженерно-педагогических кадров системы профессионального образования: Решение совместного заседания коллегии минвуза СССР и Госпрофобра СССР / Минвуз СССР; Госпрофобр СССР. – М., 1987. – 16 с.

Окунева Н. К. Управление процессами повышения квалификации инженерно-педагогических работников ПУ. – Челябинск, 1995. – 28 с.

Организационно-методическая работа с инженерно-педагогическими работниками учебных заведений профтехобразования по повышению квалификации в применении технических средств обучения: Методические рекомендации. – М., 1986. – 62 с.

Пастухов А. И., Мосолов В. А. Формирование инженерно-педагогических кадров профтехобразования. – М.: Высш. шк., 1981. – 135 с.

Пастухов А. И., Мосолов В. А. Формирование инженерно-педагогических кадров профтехобразования. – М.: Высш. шк., 1989. – 367 с.

Педагогическая практика студентов инженерно-педагогических специальностей / А. А. Бытнев, В. Г. Жак, И. И. Лобач и др. – Минск, 1985. – 94 с.

Петров Ю. Н. и др. Теоретические основы формирования графической культуры инженера-педагога: Учеб. пособие / Ю. Н. Петров, А. А. Червова, М. В. Лагунова; Волжский гос. инж.-пед. ин-т. – Н. Новгород: ВГИПИ, 2001. – 185 с.

Повышение качества руководящих работников и специалистов профтехобразования / [Б. Б. Исправников, В. Н. Максимова, В. Е. Чахоянц и др.]. – М. Высш. шк., 1990. – 140 с.

Подготовка будущих инженеров-преподавателей к применению технических средств в процессе изучения педагогических и специальных наук: Методические рек. – Минск, 1983. – 17 с.

Подготовка педагогических кадров для профтехшколы в экономически развитых капиталистических странах / Сост. Н. В. Притузова; Науч. ред. В. В. Шапкин, – Л., 1984. – 44 с. – (Обзор / ОНТИ ВНИИ профтехобразования). – Библиогр.: с. 42–44.

Потеев М. И. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учеб. пособие / СПб гос. ин-т точной механики и оптики (техн. ун-т). – СПб., 1999. – 127 с.

Практикум по психологии: Учебное пособие для инженерно-педагогических специальностей / В. М. Шевелев, Э. Ф. Зеер, Л. Н. Сычугова и др.; Свердл. инж.-пед. ин-т – Свердловск: СИПИ, 1988. – 104 с.

Проведение практических занятий по педагогике и психологии в индустриально-педагогических техникумах: Методические рекомендации / ВНИИИ профтехобразования. – Л., 1984. – 88 с.

Программе созидания – высококвалифицированные рабочие кадры: Учеб.-метод. пособие для инж.-пед. работников заведений системы профтехобразования / Ю. П. Белов, А. П. Беляева, Э. Ф. Богородская, Л. М. Зобин и др. Под ред. Н. Г. Ничкало. – Киев: Вища. шк., Голов. изд-во, 1986. – 360 с.

Проект концепции профессионально-педагогического образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та., 1996. – 23 с.

Перспективная модель профессиограммы инженера-педагога / Свердл. инж.-пед. ин-т; Сост. Э. Ф. Зеер, Н. С. Глуханюк. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 12 с.

Профессиография инженера-педагога: Разработка / Сост.: Э. Ф. Зеер, Н. С. Глуханюк; Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 43 с.

Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях / А. П. Беляева и др.; Под ред. А. П. Беляевой; Рос. акад. образования; Ин-т проф. – техн. образования. – СПб., 1995. – 227 с.

Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях / А. П. Беляева, И. А. Ивлиева, Золотухина и др.; Под общ. ред. А. П. Беляевой; Рос. акад. образования; Ин-т проф.-техн. образования. – Спб., 1996. – 16 с.

Профессионально-педагогические кадры России: Целевая комплексная программа на 1997–2001 годы / Сост. Е. В. Ткаченко, В. М. Вайн, Э. Ф. Зеер, Г. Ф. Романцев, Ф. Т. Хаматнуров / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1996. – 16 с.

Профессионально-педагогические кадры России / Под ред. Е. В. Ткаченко; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1998. – 83 с.

Рекомендации и примерная программа по самообразованию руководящих и инженерно-педагогических работников для углубления изучения ими актуальных проблем педагогики, психологии и методики теоретического и производственного обучения учащихся / ГК УССР по ПТО. – Донецк, 1987. – 80 с.

Рекомендации по разработке критериев эффективности повышения квалификации педагогических кадров сферы производства / Сост. О. Ф. Федорова. – Л.: Б. и., 1980. – 28 с.

Рекомендации по формированию содержания образования инженера-педагога / Сост.: Г. А. Карпова, Н. С. Глуханюк, Н. П. Петрова; Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1986. – 23 с.

Романцев Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 333 с.

Романцев Г. М., Ларионов В. Н. Проект концепции профессионально-педагогического образования / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1996. – 24 с.

Романцев Г. М., Хаматнуров Ф. Т. Теоретические основы организации педагогического процесса в современном профессиональном училище / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 136 с.

Российский инженерно-педагогический работник перед лицом новых проблем / Под ред. проф. Г. Е. Зборовского; Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – 80 с.

Свидлер К. Н. Современные системы ТСО в профессиональной деятельности инженера-педагога: Учеб. пособие / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1987. – 92 с.

Сейтешев А. П. Пути формирования личности будущего молодого рабочего. – М.: Высш. школа, 1982. – 152 с.

Совершенствование подготовки инженерно-педагогических кадров для сельских профтехучилищ на основе применения технических средств: Методические рекомендации / БИМСХ. – Минск, 1985. – 38 с.

Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / Науч. ред. Е. В. Ткаченко; Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1990.

Содержание подготовки педагогов профессионального образования. Документальное научное издание / Сост. Х. Ш. Тенчурина. – М.: Изд-во Моск. гос. агроинж. ун-та, 1993. – 81 с.

Соколов Б. А. и др. Учебные игры в подготовке инженеров-педагогов в техническом вузе / Б. А. Смолин, Л. С. Кулыгин, Г. А. Молева; Владим. обл. отд-ние пед. общ-ва РСФСР. – Куйбышев, 1985. – 43 с.

Соломина Г. М. Психофизические особенности студентов инженерно-педагогического вуза: Учебное пособие / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1990. – 46 с.

Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 304 с.

Тенчурина Л. З. Подготовка и повышение квалификации профессионально-педагогических кадров в России (1920–1990). – М.: Высш. шк., 2000. – 228 с.

Технические средства обучения: Методическая разработ. / Сост.: Б. К. Моминбаев, К. У. Устемиров; КазСХИ. – Алма-Ата, 1989. – 80 с.

Ткаченко Е. В. Основные итоги, проблемы и пути развития Российского образования. – М.: Минобразование России, 1996. – 161 с.

Ткаченко Е. В. Основы регионализации базового профессионального образования. – М.: Изд. центр НПО, 2001. – 46 с.

Ткаченко Е. В. Российское образование: Дороги реформ. – Махачкала: Юпитер, 1994. – 234 с.

Ткаченко Е. В., Глазунов А. Т. Базовое профессиональное образование: Проблемы регионализации и развития. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2001. – 253 с.

Ткаченко Е. В. и др. Педагогический поиск в области профессионально-педагогического образования (обзор диссертационных исследований за 1991–2001 г.) / Е. В. Ткаченко, Г. Д. Бухарова, М. Г. Контобойцева; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 2002. – 154 с.

Тютюнник Е. И. Методологические предпосылки выделения основных профессионально значимых качеств личности мастера производственного обучения среднего ПТУ / ВНИИПТО. – Л., 1981. – С. 71–84.

Устемиров К. У. Применение технических средств обучения в ПТУ. – Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 86 с.

Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 2001. – 330 с.

Хаматнуров Ф. Т. Этика профессионально-педагогического работника / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1999. – 393 с.

Чапаяев Н. К. Интеграция педагогического и технического знания в педагогике профтехобразования / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – 136 с.

Чикваидзе Л. М. Дидактические основы общетехнической подготовки преподавателя для средних профтехучилищ в педагогическом вузе: Учеб. пособие. – Тбилиси, 1984. – 235 с.

Шахмурадова О. О. Подготовка инженерно-педагогических кадров высшей и средней квалификации системы профтехобразования Туркменская ССР (1970–1980 гг.) – Ашхабад: Магарыф, 1986. – 136 с.

Ширяев В. В. Педагогическая направленность подготовки будущих мастеров производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1982. – 56 с. – (Профтехобразование. Обмен опытом работы).

Энциклопедия профессионального образования. В 3 т. / Под ред. С. Я. Батышева. – М.: АПО, 1998.

ДИССЕРТАЦИИ, АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ

Абаимова Н. И. Совершенствование подготовки студентов технических вузов к инженерно-педагогической деятельности в системе профтехобразования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1982. – 23 с.

Афанасьева Г. П. Общение как основа формирования способностей студентов к педагогической деятельности: (На материале подготовки инженерно-педагогических кадров): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1985. – 16 с.

Безверхая В. В. Понятийно-контекстная методика в формировании финансово-экономического мышления у студентов профессионально-педагогического колледжа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2002. – 23 с.

Бессараб В. Ф. Теория и практика подготовки инженера-педагога в агротехническом вузе на основе взаимосвязи психолого-педагогических и специальных дисциплин: Автореф. дис. ... доктора пед. наук. – Челябинск: Челябинский гос. агроинж. ун-т, 1992. – 36 с.

Ветч Ж. В. Методический анализ учебного материала технических дисциплин в подготовке инженера-педагога (на примере электротехнических): Дис. ... канд. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – 192 с.

Голуб С. Б. Методы активной профессиональной подготовки обучающихся индустриально-педагогического колледжа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 1997. – 25 с.

Голубов Г. Б. Методическое обеспечение преподавания электроэнергетических дисциплин методом векторных диаграмм в профессионально-педагогическом вузе: Дис. ... канд. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 95 с.

Десярева Т. П. Проектирование педагогической подсистемы дополнительной подготовки инженера как фактор расширения его профессиональной мобильности (на примере технического ун-та): Дис. ... канд. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1996. – 259 с.

Дунаева М. Г. Методика обучения электроэнергетическим дисциплинам в профессионально-педагогическом вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – 21 с.

Ерофеева Е. А. Методика обучения студентов инженерно-педагогических специальностей курсу «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов»: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Самарский гос. пед. ун-т. – Тольятти, 2000. – 22 с.

Жукова Н. М. Совершенствование структуры содержания психолого-педагогической подготовки инженера-педагога: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1990. – 229 с.

Жукова О. Л. Профессионализация физического воспитания в системе инженерно-педагогического образования: Дис. ... канд. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 135 с.

Зеер Э. Ф. Психологические основы профессионального становления личности инженера-педагога: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – Л., 1988. – 36 с.

Зонина Н. А. Формирование профессионально-методических умений студентов инженерно-педагогических специальностей в процессе педагогической практики: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 142 с.

Иванов В. Г. Проектирование содержания профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы: Дисс. ... докт. пед. наук. – Казань, 1997. – 341 с.

Ивашина Н. С. Формирование экономической ответственности студентов в образовательном процессе профессионально-педагогического колледжа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2001. – 26 с.

Кондрух В. И. Теоретические основы построения педагогической системы исследовательской подготовки преподавателей профессионально-педагогического колледжа: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Магнитогорск, 2001. – 59 с.

Косырев В. П. Формирование процессуально-методических умений при подготовке инженеров-педагогов: Дис. ... канд. пед. наук. / Моск. ин-т инженеров сельскохозяйств. производства. – М., 1991. – 245 с.

Кубрушко П. Ф. Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: Автореф. дис. ... доктора пед. наук / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 37 с.

Кузнецова О. М. Дидактические условия педагогического проектирования интегративных курсов при подготовке инженеров-педагогов: Автореф. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1991. – 19 с.

Кузьменко Е. В. Совершенствование управления процессом подготовки профессионально-мобильного специалиста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2000. – 24 с.

Кузьмин И. П. Теоретические основы развития профессионализма инженерно-педагогических работников в условия дополнительного профессионального образования: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 1998. – 47 с.

Куликов А. В. Формирование экономической направленности технического творчества студентов профессионально-педагогического вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Урал. гос. проф. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 22 с.

Литвинова Е. Н. Особенности общепрофессиональной подготовки профессионально-педагогического вуза. Дис. ... канд. пед. наук / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 157 с.

Магойченков В. И. Формирование профессиональной самостоятельности студентов индустриально-педагогического колледжа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1996. – 17 с.

Маленко А. Т. Формирование педагогического мастерства инженера-педагога: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1988. – 36 с.

Мамаева Е. Е. Методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации инженерно-педагогических работников: Дис. ... канд. пед. наук. / Свердл. инж. пед. ин т. – Екатеринбург, 1992. – 171 с.

Маренго А. К. Педагогические основы профессиональной производственно-охранной подготовки рабочих и специалистов в условиях непрерывного образования: Автореф. дис. ... докт. пед. наук / Институт профессионально-технического образования. – СПб., 1999. – 43 с.

Махновский С. А. Взаимодействие индустриально-педагогического колледжа и ПТУ в решении задач подготовки мастеров производственного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1994. – 25 с.

Моминбаев Б. К. Теоретические основы профессиональной подготовки инженера-педагога в сельхозвузе: Дис. ... докт. пед. наук. / Казах. с.-х. ин-т. – Алма-Ата, 1991. – 374 с.

Назарова О. Л. Педагогические условия преодоления трудностей в самообразовании студентов индустриально-педагогического колледжа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1997. – 26 с.

Орчаков О. А. Подготовка студентов инженерно-педагогических специальностей к дидактическому проектированию: Дис. ... канд. пед. наук. / Моск. ин-т инженеров сельскохозяйственного производства. – М., 1991. – 234 с.

Осипова И. В. Подготовка студентов профессионально-педагогического вуза к дидактическому технологическому творчеству: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – 21 с.

Патокин А. А. Компьютерно-технологический практикум в профессиональной подготовке инженера-педагога: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – 23 с.

Петрова Н. П. Реализация профессиональной направленности при построении содержания образования инженера-педагога: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск, 1987. – 22 с.

Романцев Г. М. Теоретические основы развития начального профессионального образования в России: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 46 с.

Ситникова Л. И. Развитие воспитательных умений мастера производственного обучения СПТУ в курсовой системе повышения квалификации: Автореферат дис. канд. пед. наук. / АПН СССР НИИ общ. образования взрослых. – Л., 1988. – 16 с.

Современные производственные технологии и развитие системы профессионально-педагогического образования: Отчет о НИР / М. П. Рудницкий, Ю. В. Кузнецов, Е. П. Шалина – 00–308–93; № ГР 01930005905; Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1993. – 39 с.

Современные производственные технологии и развитие системы профессионально-педагогического образования: Отчет о НИР (заключ.) / Г. М. Романцев, Ф. Т. Хаматуров и др. – 00–308094; № ГР 01930005905 / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1994. – 42 с.

Соколов Б. А. Система общетехнической и педагогической подготовки инженера-педагога в техническом вузе: Дисс. ... докт. пед. наук. – Казань, 1984. – 324 с.

Тарасюк О. В. Формирование у студентов профессионально-педагогического вуза умений проектирования учебных занятий: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – 20 с.

Тенчурина Х. Ш. Становление и развитие профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX – начало 90-х годов XX в.): Автореф. дис. ... доктора пед. наук. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – 42 с.

Тошматов Т. А. Оптимизация содержания подготовки специалистов на основе анализа межпредметных связей дисциплин учебного плана (на примере подготовки инженеров-педагогов маш. профиля): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / УГППУ. – Екатеринбург, 1995. – 17 с.

Ускова Б. А. Особенности общепедагогической подготовки преподавателей профессиональной школы в системе высшего образования Бельгии и Нидерландов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 22 с.

Усманова С. Я. Формирование дидактических умений студентов в процессе подготовки инженера-педагога: Дис. ... канд. пед. наук. / Моск. ин-т инженеров сельскохозяйств. производства. – М., 1991. – 245 с.

Федоров В. А. Теория развития профессионально-педагогического образования в современных условиях: Автореф. дис. ... доктора пед. наук / Калужский гос. пед. ун-т им. К. Э. Циолковского. – Калуга, 2002. – 43 с.

Хаматнуров Ф. Т. Теоретические основы развития этических знаний профессионально-педагогических работников: Автореф. дис. ... доктора пед. наук / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – 39 с.

Хасанова И. И. Формирование умений педагогической техники у студентов инженерно-педагогического вуза: Дис. ... канд. пед. наук. / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1993. – 214 с.

Чикавидзе Л. М. Дидактические основы общетехнической подготовки преподавателей для средних профтехучилищ в педагогическом вузе: Автореф. дис. д-ра пед. наук / Тбил. гос. ун-т. – Тбилиси, 1985. – 52 с.

Шабалин Е. Д. Комплексные учебные работы как средство обучения электронике в профессионально-педагогическом вузе: Дис. ... канд. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1996. – 129 с.

Шахматова О. Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 22 с.

Шиврина Е. В. Нормативно-правовые знания как фактор повышения профессиональной культуры педагогов специального образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 23 с.

Шкутина Л. Д. Подготовка педагога профессионального обучения на основе интеграции педагогических и информационных технологий: Автореф. дис. ... доктора пед. наук / Вятский гос. пед. ун-т. – Киров, 2002. – 34 с.

Южакова Т. И. Организация контроля знаний в условиях повышения квалификации инженера-педагога с использованием методов квалификации: Автореф. Дис. ... канд. пед. наук. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – 20 с.

Яковлев В. А. Педагогические условия формирования рационализаторских технических умений у студентов инженерно-педагогических специальностей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1985. – 25 с.

Ярославова Л. А. Профессионализация физического воспитания в системе инженерно-педагогического образования: Дис. ... канд. пед. наук. / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – 135 с.

Ярославова Л. А. Формирование профессиональной направленности студентов на пропедевтическом этапе вузовской подготовки: Дис. ... канд. пед. наук / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – 19 с.

СБОРНИКИ НАУЧНЫХ ТРУДОВ

Актуальные проблемы совершенствования подготовки инженеров-педагогов: Сб. науч. тр. слушателей ФПК / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1991. – 196 с.

Вопросы совершенствования графической подготовки инженера-педагога: Сб. науч. тр. / Отв. ред. И. Н. Петров; Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1988. – 120 с.

Вопросы совершенствования преподавания высшей математики в инженерно-педагогическом вузе: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – 107 с.

Инженерно-педагогические проблемы преподавания общетехнических и специальных дисциплин: Сб. науч. тр. / Ташк. гос. пед. ин-т им. Низами. – Ташкент, 1978. – 144 с.

Инженерно-педагогическое образование в условиях рыночной экономики: Сб. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1991.

Инновационные формы и технологии профессионального образования: Материалы конф. / Отв. ред. проф. Вайн В. М / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1994. – 100 с.

История инженерно-педагогического образования: Межвузовский сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т; Моск. ин-т инженеров с.-х. производства. – М.: МИИСП, 1990. – 102 с.

Итоги исследований педагогических и психологических проблем подготовки инженеров-педагогов в X пятилетке: Межвуз. сб. – Владимир, 1981. – 120 с.

Каиров И. А. О подготовке кадров педагогов-специалистов для средних и низших профтехнических учебных заведений // О подготовке педагогических кадров: Сб. – М.: Работник просвещения, 1930. – С. 37–40.

Методология исследования инженерно-педагогического образования: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. [Редкол.: В. С. Безрукова (Отв. ред.), Н. Е. Эрганова]. – Свердловск: СИПИ, 1988. – 98 с.

Научно-методические основы подготовки инженеров-педагогов СПТУ: Тематический сб. науч. тр. / Отв. ред. А. П. Сейтешев; Каз. с.-х. ин-т. – Алма-Ата, 1988. – 96 с.

Применение вычислительной техники при подготовке и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1988. – 103 с.

Применение вычислительной техники при подготовке и повышении квалификации инженерно-педагогических кадров: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 104 с.

Проблемы методической подготовки инженеров-педагогов: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 89 с.

Проблемы направленного инженерно-педагогического образования: Сб. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1990.

Проблемы подготовки и профессиональной адаптации инженеров-педагогов: Межвузовский сб. / Рост. н/Д ин-т с.-х. машиностроения. – Ростов н/Д, 1983. – 149 с.

Проблемы подготовки инженеров-педагогов в сельскохозяйственных вузах: Сб. науч. тр. / Моск. ин-т инженеров с.-х. производства. – М., 1991. – 107 с.

Проблемы профессиональной подготовки инженеров-педагогов: Межвуз. сб. / Рост. н/Д ин-т с.-х. машиностроения. – Ростов н/Д, 1984–128 с.

Проблемы профессиональной подготовки инженеров-педагогов: Межвуз. сб. / Рост. н/Д ин-т с.-х. машиностроения Ростов н/Д, 1986. – 144 с.

Проблемы совершенствования подготовки мастеров производственного обучения для средних профтехучилищ: Сб. науч. тр. / Отв. ред. В. Л. Маркелова; ВНИИПТО. – Л., 1980. – 87 с.

Профессионально-педагогическое образование: Сб. науч. тр. В 2 ч. Ч. 1: Содержание и проблемы развития / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1994. – 191 с.

Психологические особенности профессионального становления личности инженера-педагога: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1991. – 127 с.

Психолого-педагогические проблемы инженерно-педагогического образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Э. Ф. Зеер; Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1986. – 128 с.

Психолого-педагогические проблемы инженерно-педагогического образования: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1987. – 125 с.

Психолого-педагогические проблемы подготовки инженеров педагогов в техническом вузе: Сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во ЧГАУ, 2001.

Психолого-педагогические особенности подготовки учащихся к творческому техническому труду: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Э. Ф. Зеер; Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1981. – 102 с.

Совершенствование профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров: Межвузовский сб. науч. тр. / Отв. ред. В. И. Баталов; РИСХМ. – Ростов н/Д, 1988. – 96 с.

Совершенствование психолого-педагогической подготовки инженеров-педагогов: Межвузовский сб. науч. тр. / Моск. ин-т инженеров с.-х. пр-ва. – М., 1989. – 80 с.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в ПТУ и инженерно-педагогическом вузе (на материалах студенческих исследований): Сб. студенческих науч. работ. Вып. 3 / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1991. – 120 с.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в ПТУ и инженерно-педагогическом вузе (на материалах студенческих исследований): Сб. студенческих науч. работ. Вып. 4 / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – 93 с.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в ПТУ и инженерно-педагогическом вузе (на материалах студенческих исследований): Сб. студенческих науч. работ. Вып. 5 / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1993. – 108 с.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в СПТУ и инженерно-педагогическом вузе (на материалах студенческих исследований): Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 88 с.

Современные технические средства обучения в подготовке и профессиональной деятельности инженера-педагога: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 152 с.

Содержание и методика психолого-педагогической подготовки инженеров-педагогов: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1990. – 150 с.

Содержание и методическое обеспечение естественнонаучной подготовки инженеров-педагогов: Сб. науч. тр. / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1990. – 150 с.

Содержание подготовки инженеров-педагогов: Сб. науч. тр. / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1987. – 133 с.

Социально-психологические особенности личности инженера-педагога: Сб. науч. тр. / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1988. – 120 с.

Формирование инженерно-педагогических кадров: воспитание творчеством: Сб. науч. тр. / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 160 с.

Формирование инженерно-педагогических кадров: мировоззренческие и методологические проблемы: Сб. науч. тр. / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1987. – 136 с.

Формирование методических знаний и умений инженеров-педагогов: Сб. науч. тр. / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – 168 с.

Формирование профессионально-педагогической направленности личности инженера-педагога: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин т. – Свердловск: СИПИ, 1987. – 146 с.

СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ

Актуальные проблемы подготовки инженеров-педагогов: Тез. докл. всесоюз. конф. / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1983. – 138 с.

Гуманизация и гуманитаризация профессионально-педагогического образования: Материалы конф. В 2 ч. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1994.

Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Тезисы докл. 7-й Российской науч.-практ. конф. (22–26 ноября 199 г.) / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1999. – 159 с.

Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тезисы докл. I науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов Урал. гос. проф. пед. ун-та (22–24 февраля 1995 г.) / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1995. – 35 с.

Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тезисы докл. II науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов Урал. гос. проф. пед. ун-та (21–22 февраля 1996 г.) / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1996. – 129 с.

Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тезисы докл. III науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та (20–21 марта 1997 г.) / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 129 с.

Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тезисы докл. IV науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та (26–27 марта 1998 г.) / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1998. – 128 с.

Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. 6-й региональной науч.-практ. конф. (25–26 апреля 2000 г., Екатеринбург) / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 2000. – 160 с.

Инновационные формы и технологии в профессионально-педагогическом образовании: Тезисы докл. 3-й Российской науч.-практ. конф. (в рамках 3-его российско-американского семинара по проблемам образования)(16–17 мая 1995 г., г. Екатеринбург) В 2 ч. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1995. – 106 с.

Общеинженерная подготовка студентов инженерно-педагогических специальностей: Тез. докл. к пленуму УМО по инженерно-педагогическим специальностям. (Наманган, 18–23 апреля 1989 г.) / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1989. – 78 с.

Особенности формирования личности инженера-педагога в техническом вузе: Сб. науч. тр. / Южно-Урал. науч.-образовательный центр РАО. – Челябинск, 2000.

Педагогические проблемы в инженерной подготовке: Тез. докл. 27 международного симпозиума «Информационная педагогика – 98». – М.: МАДИ, 1998. – С. 193–194.

Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: Тез. докл. 6-й Российской науч.-практической конф. по инновациям в профессиональном и проф.-пед. образовании (7–11 декабря 1998 г. г. Екатеринбург) / Науч. ред. В. А. Федоров; Урал. гос. проф.-пед. ун-т; Урал. гос. научно-образоват. центр Рос. Акад. образования. – Екатеринбург: УГППУ, 1998. – 197 с.

Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: Тез. докл. Российской науч.-практической конф. по инновациям в профессиональном и проф.-пед. образовании (24–28 ноября 1997 г. г. Екатеринбург). В 3-х ч. Ч. 1 / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 113 с.

Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: Тез. докл. Российской науч.-практической конф. по инновациям в профессиональном и проф.-пед. образовании (24–28 ноября 1997 г. г. Екатеринбург). В 3-х ч. Ч. 2 / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 95 с.

Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий: Тез. докл. Российской науч.-практической конф. по инновациям в профессиональном и проф.-пед. образовании (24–28 ноября 1997 г. г. Екатеринбург). В 3-х ч. Ч. 3 / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1997. – 101 с.

Повышение качества подготовки специалистов в профессионально-педагогическом университете: Материалы I науч. сессии ученых и специалистов Урал. гос. проф.-пед. ун-та (19–21 декабря 1995 г. г. Екатеринбург) / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1998. – 120 с.

Проблемы инженерно-педагогического образования: Материалы науч.-практ. конф. – Минск, 1975. – 76 с.

Проблемы инженерно-педагогического образования: Материалы науч.-практ. конф., (28–30 марта 1974 г.) / Под ред. Б. А. Белькевича. – Минск, 1975. – 91 с.

Проблемы повышения академического уровня высших учебных заведений и региональных образовательных систем: тез. докл. Рос. науч.-практической конф. по инновациям в проф. и проф.-пед. образовании. В 2 ч. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1996.

Пути усиления профессионально-педагогической направленности учебно-воспитательной работы в педвузе в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Крат. тез. докл. и сообщ., представленных на секции заседания краев. науч.-практ. конф. (22–23 мая 1985 г.).-Красноярск: Краснояр. ГПИ, 1985. – 211 с.

Управление учебной деятельностью студентов: Тезисы докладов к совещанию исполнителей НИР по проблемам инженерно-педагогического образования, 15–17 ноября 1988 г. / Отв. ред. Ф. Т. Хаматуров; Свердлов. инж.-пед. ин т. В 2 ч. – Свердловск: СИПИ, 1988. – 71 с.

СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ, СБОРНИКОВ

Агафонов И. Д. К вопросу о новых подходах к образованию // Вестн. УМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1993. – Вып. 2(11). – С. 26–27

Артюх С. Ф. и др. Об основных направлениях деятельности инженерно-педагогических вузов в условиях рыночной экономики / С. Ф. Артюх, В. И. Лобунец, В. П. Соляник // Формы и методы работы вузов и факультетов инженерно-педагогического профиля в условиях рыночных отношений / Свердлов. инж.-пед. ун-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1991. – С. 11–14.

Атутов П. Р., Ложкин В. М. Подготовка преподавателей для профессионального обучения учащихся // Советская педагогика. – 1985. – № 2.

Батышев С. Я. Индустриально-педагогическому факультету Нижнетагильского госпединститута – 25 лет // Школа и производство. – 1984. – № 9. – С. 62–63.

Батышев С. Я. Подготовка инженеров-педагогов – проблема комплексная // Профессионально-техническое образование. – 1976. – № 3.

Безрукова В. С. и др. Инженерно-педагогическая подготовка: современные тенденции / В. С. Безрукова, В. В. Бажутин, Н. А. Лысцов // Советская педагогика. – № 1. – С. 82–86.

Беляева А. П. Об актуальных проблемах педагогики профтехобразования // Профессионально-техническое образование. – 1984. – № 4. – С. 10–12.

Белькевич Б. А. Второе призвание инженера // Смена. – 1973. – № 10. – С. 21

Белькевич Б. А. Инженеров-педагогов готовит институт / Профессионально-техническое образование. – 1972. – № 7. – С. 36.

Белькевич Б. А. К вопросу о методике исследования системы подготовки инженеров-преподавателей // Педагогика высшей школы. – Минск, 1978. – С. 78

Бенин В. Л., Габдулхаков Р. Р. Инновационные аспекты деятельности системы непрерывного профессионально-педагогического образования в Республике Башкортостан // Образование и наука. – 2000. – № 3(5). – С. 103–109

Бессараб В. Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности на занятиях со студентами инженерно-педагогической специальности // Пути совершенствования психолого-педагогической и профессиональной подготовки студентов: Сб. – Челябинск: Челябинский гос. агроинж. ун-т, 1997.

Бессараб В. Ф. Взаимосвязь дисциплин психолого-педагогического и специального циклов и повышение профессионально-методической подготовки инженеров-педагогов // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 2(23). – С. 25–29.

Бессараб В. Ф. Дидактические проблемы педагогической культуры преподавания в осуществлении межпредметных связей при подготовке инженеров-педагогов // Современные проблемы профессиональной и деловой культуры: Сб. – Челябинск: Южно-Урал. гос. ун-т, 2001.

Бессараб В. Ф. Культура взаимосвязи психолого-педагогических и специальных дисциплин при подготовке инженеров-педагогов // Экономическая культура учащей-

ся молодежи: Докл. участников международной науч.-методической конф. – Челябинск: Южно-Урал. гос. ун-т, 2000.

Бессараб В. Ф. Формирование творческой активности у студентов специальности инженер-педагог // Пути оптимизации педагогического процесса в учебных заведениях. – Челябинск: Челябинский гос. агроинж. ун-т, 1995.

Благодатский Б. Школа, что выше института: [О подгот. мастеров производственного обучения для ПТУ: Из опыта Львовского ин-та усовершенствования учителей] // Народное образование. – 1991. – № 9. – С. 41–43

Блюхер В. В. Рабочая академия: О подготовке кадров в Свердловском инженерно-педагогическом институте // Урал. – 1983. – № 10.

Блюхер В. В. и др. Инженер-педагог: проблемы и принципы подготовки [в вузах] / В. В. Блюхер, Г. Е. Зборовский, Г. А. Карпова // Советская педагогика. – 1983. – № 4. – С. 90–92

Блюхер В. В. и др. Процесс становление инженера-педагога: [Свердл. инж.-пед. ин-т] / В. В. Блюхер, Г. Е. Зборовский, Г. А. Карпова // Профессионально-техническое образование. – 1983. – № 1. – С. 52–53

Борейша И. А. Координация научно-педагогических исследований в области профессионально-педагогического образования // Вестн. УНМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 3(17). – С. 81–83.

Булынский Н. Н., Парская Н. В. Гуманитарно ориентированная модель педагога профессионального образования как основа формирования инженерно-педагогической субкультуры // Образование и наука. – 2000. – № 3(5). – С. 119–124.

Булынский Н. Н., Парская Н. В. Проблема формирования субкультуры у будущих педагогов профессионального образования // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 2(27). – С. 30–41.

Бухарова Г. Д. Некоторые аспекты модернизации профессионально-педагогического образования // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – Вып. 1 (30). – С. 13–17.

Бухарова Г. Д. Проектирование содержания курса физики в условиях многоуровневой системы инженерно-педагогического образования // Вестн. УМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 4(18). – С. 31–33.

Бухарова Г. Д. и др. Общетеchnические дисциплины в профессиональной подготовке // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 2(23). – С. 30–40.

Вайн В. М. Общее и особенное в подготовке бакалавров различных профилей по направлению «Профессиональное обучение» // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – Вып. 3(14). – С. 4–6.

Вайн В. М., Кузнецова О. М. Особенности содержания профессионально-педагогического образования и государственные образовательные стандарты // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – Вып. 1(19). – С. 6–15.

Вайн В. М., Федоров В. А. Об оценке качества профессионально-педагогического образования // Квалиметрия человека и образования: методология и практика: Тез. докл. 6-го симпозиума «Проблемы создания комплексного мониторинга качества образования в России». – М., 1997. – Кн. 2. – Ч. 2. – С. 48–51.

Вайнштейн М. Л. Стандарты высшего профессионально-педагогического образования и реальная практика педагога // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 2(25). – С. 33–40.

Васина Е. Зачем мастеру нужен английский язык?: [Формирование профессиональных и ключевых (основных) умений и навыков у будущих мастеров производственного обучения в педагогическом колледже] // Профессионал. – 2002. – № 2. – С. 29.

Вахрамеева Н. П., Донская И. В. О месте иностранного языка в системе многоуровневой подготовки инженера-педагога // Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 31–32.

Верников М. Б., Чебыкин Л. С. О некоторых особенностях методики чтения лекций по высшей математике в профессионально-педагогическом вузе // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – Вып. 1(20). – С. 22–30.

Ганопольский А. Р. Формирование профессиональных навыков инженера-педагога на лабораторных занятиях по профилирующим дисциплинам // Прикладные проблемы педагогической интеграции: Тез. докл. VI сессии международной школы семинара (Пос. Таватуй, 10–14 февраля 1992 г.) / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – С. 29–30.

Гарханова С. В. Формирование профессионально-педагогических качеств инженера-педагога в процессе довузовской подготовки // Педагогические проблемы учебно-воспитательного процесса в вузе: Сб. науч. тр. – Челябинск: ЧГАУ, 1995.

Глуханюк Н. С. Психологические особенности и закономерности профессионально-педагогической деятельности // Образование и наука. – 2000. – № 3 (5). – С. 152–162.

Глуханюк Н. С. Психологическое сопровождение и поддержка профессионально-педагогического образования // Образование и наука. – 1999. – № 2 (2). – С. 143–151

Глуханюк Н. С., Федоров В. А. Факторы развития профессионально-педагогического вуза в современных условиях // Инновации в российском образовании: Высшее профессиональное образование. 2000. – М.: Изд-во МГУП, 2000. – Ч. 2. – С. 73–78.

Глушко М. П. О перспективах инженерно-педагогического образования // Вестн. высшей школы. – 1987. – № 7. – С. 13–16

Глушко М. П. Совершенствовать подготовку инженеров-педагогов // Вестн. высшей школы. – 1984. – № 4.

Глушко М. П., Белькевич Б. А. Лучше готовить инженера-педагога // Вестн. высшей школы. – 1978. – № 5.

Горелова Т. И. Интеграция науки и практики – необходимое условие совершенствования содержания подготовки инженеров-педагогов при многоуровневой системе высшего образования // Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 21–22.

Горелова Т. И. Методология прогнозирования дидактической и общеметодической подготовки будущих инженеров-педагогов // Вестн. УМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1993. – Вып. 2(11). – С. 41–46.

Горюнова Н. А. Подготовка будущих инженеров-педагогов к реализации современных инновационных технологий // Теоретические и дидактические аспекты профессионального образования: Сб. науч. тр. / ЧГАУ. – Челябинск: ЧГАУ, 2000. –

фессионального образования: Сб. науч. тр. / ЧГАУ. – Челябинск: ЧГАУ, 2000. – С. 95–98.

Горюнова Н. А. Проблема подготовки инженеров-педагогов к решению профессиональных задач // Проблемы организации образовательной деятельности в учебных заведениях: Сб. науч. тр. / ЧГАУ. – Челябинск: ЧГАУ, 1999. – С. 106–111.

Гузнов Б. Н., Тарасюк О. В. Педагогическая практика как основа формирования профессионально-педагогических умений при подготовке инженера-педагога // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 2(25). – С. 65–67.

Гуляева О. В., Бабушкина О. В. Проблемы подготовки инженерно-педагогических кадров в условиях реформы общеобразовательной и профессиональной школы // Формирование квалифицированной рабочей силы в условиях реформы школы: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1987. – С. 32–39.

Дипломное проектирование как форма интеграции инженерно-технической и психолого-педагогической подготовки инженера-педагога // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: технологический аспект: Тез. докл. на сессии Всесоюзной школы – семинара / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1991. – С. 22.

Дудина М. М. Индивидуальные занятия в курсе «Общая профессиональная педагогика» как основа непрерывного самосовершенствования будущих преподавателей // Вестн. УМО высш. и средних учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – Вып. 3(21). – С. 49–52.

Дуйсенбаев К., Келдибеков Е. Проблемы объективизации педагогического образования в Казахстане // Вестн. УНМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 3(17). – С. 79–81.

Евстигнеев-Беляков А. Ф. К вопросу о подготовке преподавателей специальных дисциплин для учебных заведений Профобра // Народное просвещение. – 1927. – № 8–9

Ельцов С. Б. Формирование проектировочных умений инженера-педагога // Прикладные проблемы педагогической интеграции: Тез. докл. VI сессии международной школы семинара (Пос. Таватуй, 10–14 февраля 1992 г.) / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – С. 52–53.

Ерецкий М. И. О подготовке преподавателя – инженера в вузе // Советская педагогика. – 1986. – № 9. – С. 83–88.

Ерофеева Е. А. Роль и место курса «Системы автоматизированного проектирования (САПР)» в профессиональной подготовке студентов инженерно-педагогического факультета // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 2(27). – С. 205–209

Жак В. Г. Готовить больше инженеров-педагогов // Профессионально-техническое образование. – 1966. – № 6.

Жак В. Г. Изучение психолого-педагогической подготовленности студентов инженерно-педагогических специальностей технических вузов как организаторов воспитательной работы средних ПТУ // Психологические проблемы профессионально-технического образования. – Ереван, 1977. – С. 163–165.

Жак В. Г. Некоторые особенности подготовки инженеров-преподавателей в условиях технического вуза к выполнению воспитательных функций // Проблемы инженерно-педагогического образования. – Минск, 1975. – С. 19–24.

Жак В. Г. Педагогика технического образования // Формирование мировоззренческой культуры инженера как руководителя и воспитателя производственного коллектива. – Минск, 1989. – С. 88–92.

Жак В. Г. Педагогические аспекты активизации самостоятельной работы студентов инженерно-педагогических специальностей // Педагогика высшей школы. – Минск: Высшей школы, 1976. – С. 20–26.

Жак В. Г. Цели, функции и средства нравственного воспитания в системе формирования личности инженера-педагога // Актуальные проблемы подготовки инженеров-педагогов. – Свердловск, 1983. – С. 88–92.

Жуков Г. Н. Готовность мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности как социально-педагогическая категория // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 1(24). – С. 109–116.

Жуков Г. Н. Педагогические условия формирования профессиональной готовности мастера производственного обучения // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 2(27). – С. 168–174.

Жуков Г. Н. Повышение эффективности подготовки кадров в системе среднего профессионально-педагогического образования // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – Вып. 3(14). – С. 48–49.

Жуков Г. Н. Структура и содержание профессионально-педагогической направленности мастера производственного обучения // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 2(25). – С. 130–137.

Жуков Г. Н. Структура и содержание профессиональной подготовленности мастера производственного обучения // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 1(24). – С. 44–48.

Жуков Г. Н. Этапы формирования профессиональной готовности студентов колледжа к профессионально-педагогической деятельности // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебных заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 1(26). – С. 146–150.

Жукова О. Л., Еркомайшвили И. В. Прикладная сущность физического воспитания в инженерно-педагогическом образовании // Прикладные проблемы педагогической интеграции: Тез. докл. VI сессии международной школы семинара (пос. Таватуй, 10–14 февраля 1992 г.) / Свердл. инж.-пед. ин т. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – С. 25–28.

Жученко А. А. Национально-региональный компонент Государственного образовательного стандарта профессионально-педагогического образования: формирование и реализация // Образование и наука. – 2000. – № 2. – С. 77–88.

Жученко А. А. Нормативное обеспечение присвоения дополнительной педагогической квалификации практическим работникам образовательных учреждений начального профессионального образования // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. Вып. 1 (30). – С. 17–21.

Жученко А. А. Нормативное обеспечение присвоения дополнительной педагогической квалификации практическим работникам образовательных учреждений начального профессионального обучения // Экономика и управление профессиональным образованием: Материалы науч.-практической конф. (11–12 апреля 2002 г., г. Екатеринбург) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: РГППУ, 2002. – С. 9–13.

Жученко А. А. Образовательный стандарт – норма качества непрерывного образования // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 1 (24). – С. 40–43.

Жученко А. А. Проблемы методической подготовки и переподготовки инженерно-педагогических кадров в условиях дифференциации высшей и профессиональной школ // Вестник УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 2(9). – С. 30–33.

Жученко А. А. Теоретико-методологические основы стандартизации образования. Методология согласования государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионально-педагогического образования // Становление и стратегия развития профессионального образования в условиях Европейского Севера: Сб. док. и докладов Международной науч.-практической конф. (20–24 июня 2001 г.) / Архангельский гос. технический ун-т. – Архангельск, 2001. – С. 25–33.

Жученко А. А., Иваненко О. П. Стандартизация высшего профессионального образования и академические свободы // Инновационные процессы в высшей школе: Материалы VI Всероссийской науч.-практической конф. – Краснодар: Изд-во Кубан. гос. технол. ун-та, 2000. – С. 16–18.

Жученко А. А., Иваненко О. И. Стандартизация новых отраслевых разновидностей специальности «Профессиональное обучение» // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 2 (27). – С. 24–30.

Жученко А. А., Романцев Г. М. Возможности подготовки педагогов для НПО в рамках направления «Технологическое образование» // Исследование приоритетных проблем развития проф. образования: Сб. результатов науч. исслед. / Сост.: И. П. Смирнов, А. Т. Глазунов; Акад. проф. образования. – М., 2001. – С. 201–207.

Жученко А. А., Романцев Г. М. Подготовка педагогов для учреждений начального профессионального образования в условиях Европейского Севера: Сб. док. и докладов Международной науч.-практической конф. (20–24 июня 2001 г.) / Архангельский гос. технический ун-т. – Архангельск, 2001. – С. 4–11.

Жученко А. А., Романцев Г. М. Проблемы подготовки педагогов для начального профессионального образования // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 1(26). – С. 21–43.

Жученко А. А., Романцев Г. М. Тенденции развития специальности высшего профессионально-педагогического образования «Профессиональное обучение» // Образование и наука. – 1999. – № 2(2). – С. 151–177.

Жученко А. А., Смирнова Н. А. Опыт формирования профессиональных образовательных программ в рамках эксперимента по многоуровневому высшему профессионально-педагогическому образованию // Квалификация, занятость – 95. Международный конгресс: Тез. докл. – СПб., 1995.

Жученко А. А., Смирнова Н. А. Специфика подготовки специалистов в профессионально-педагогическом (инженерно-педагогическом) вузе // Прогрессивные технологические процессы и подготовка кадров для литейного производства: Сб. науч. тр. / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1998. – С. 9–13.

Жученко А. А. и др. Особенности подготовки специалистов с квалификацией «Педагог профессионального обучения» / А. А. Жученко, Н. А. Смирнова, Б. С. Чуркин // Исследовательские приоритеты проблем развития профобразования: Сб. результатов науч. исслед. / Сост.: И. П. Смирнов, А. Т. Глазунов; Акад. проф. образования. – М., 2001. – С. 217–233.

Зборовский Г. Е. О подготовке инженерно-педагогических кадров [в вузах] // Социологические исследования. – 1984. – № 3. – С. 139–142.

Зборовский Г. Е. Профессионально-педагогическое образование в условиях современного российского общества // Зборовский Г. Е. Образование: от XX к XXI веку / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 2000. – Гл. 15. – С. 278–295. *Зборовский Г. Е., Карпова Г. А.* О подготовке инженерно-педагогических кадров // Социологические исследования. – 1984. – № 3.

Зборовский Г. Е., Карпова Г. А. Срез по вертикали: К вопросу вузов подготовки мастеров производственного обучения // Профессионально-техническое образование. – 1985. – № 4.

Зборовский Г. Е., Романцев Г. М. Инновации в профессиональном образовании: проблемы исследования // Образование и наука. – 2000. – № 3 (5). – С. 18–28.

Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Самообразование как фактор развития профессионально-педагогического образования: социологический подход // Образование и наука. – 1999. – № 1(1). – С. 128–141.

Звонарев С. Г. Информатизация учебных заведений и задачи подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей к деятельности в этой области // Проблемы организации образовательной деятельности в учебных заведениях: Сб. науч. тр. / ЧГАУ. – Челябинск: ЧГАУ, 1999. – С. 45–49.

Зеер Э. Ф. Подготовка конкурентоспособного педагога профессиональной школы // Вестн. УНМО вузов по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – Вып. 1(12). – С. 14–17.

Зеер Э. Ф., Карпова Г. А. Совершенствование психолого-педагогической подготовки инженера-педагога // Советская педагогика. – 1987. – № 3. – С. 84–86.

Зеер Э. Ф., Шахматова О. Н. Психотехнологии стимулирования профессионального роста инженерно-педагогических работников // Вестник УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердл. инж. пед. ин-т. – Екатеринбург, 1993. – Вып. 1(10). – С. 41–46.

Иванов Е. Подготовка переподготовка и повышение квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин // Профессионал. – 2002. – № 1. – С. 20–28.

Иванова В. А. Проблемы и перспективы индустриально-педагогического факультета [Московский пед. ин-т им. В. И. Ленина] // Школа и производство. – 1990. – № 6. – С. 90–92.

Иванова Г. И. Функционально-содержательная модель обучения общей химии в профессионально-педагогическом вузе // Вестн. УМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 4(18). – С. 45–47.

Ильишев А. М. Актуальные проблемы подготовки педагогов профессионального обучения для экономических специальностей // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 1(26). – С. 93–102.

Кадцын Л. М. Расширение диапазона профессионально-педагогических специализаций за счет художественно-педагогических специализаций // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 1(22). – С. 57–65.

Кадцын Л. М. Художественно-педагогические специализации в УГППУ // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 1(24). – С. 76–82.

Кирикова З. З. Изучение технологической компетентности педагогов профессиональной и общеобразовательной школы // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 2 (25). – С. 117–125.

Кирикова З. З., Федоров В. А. Разработка модели управления качеством профессионально-педагогического образования // Квалиметрический мониторинг образования: содержание, организация, практика: Тез. докл. 7-го симпозиума «Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Проблемы измеримости образовательных стандартов и квалиметрического мониторинга образования» / Под науч. ред. Н. А. Селезневой, А. И. Субетто. – М.: ИЦПКПС, 1998. – Кн. 2. – Ч. 2. – С. 121–124.

Климова Г. Г. К вопросу профессионально-педагогической готовности будущих мастеров производственного обучения к управлению учебными мастерскими // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – Вып. 1 (30). – С. 86–93.

Кожуховская С. М., Ткаченко Е. В. Реализация государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 030500 – Профессиональное обучение по подготовке дизайнеров педагогов в рамках ступенчатой схемы образования // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – Вып. 3(21). – С. 76–77

Козлова Т. А. Комплексный системный подход к курсовому проектированию при подготовке инженеров-педагогов // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 1(26). – С. 113–116.

Козлова Т. А. Организация непрерывного курсового проектирования в производственно-технологической подготовке инженеров-педагогов // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – Вып. 3(21). – С. 29–30.

Колегова Е. Д., Федоров В. А. О взаимодействии обучения и воспитания в учебном процессе с элементами рейтинговой технологии // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 1(15). – С. 35–39.

Колегова Е. Д., Федоров В. А. Преемственная подготовка специалистов высшей квалификации в системе «среднее специальное учебное заведение – профессионально-педагогический вуз» // Квалификация, занятость – 95: Тез. докл. международного конгр., С-Пб, 4–6 апреля 1995. – Спб, 1995. – С. 44–46.

Колегова Е. Д., Федоров В. А. Разработка применения рейтинга в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете // Современные формы и методы контроля знаний студентов на разных этапах обучения и при аккредитации вузов: Тез. докл. конф. – семинара, Москва, 5–9 июня, 1995. – М., 1995. – С. 68–71

Колобков И. А. О разработке учебных планов по многоуровневой подготовке в Свердловском инженерно-педагогическом институте // Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 7–8.

Колобков И. А. Об опыте работы Уральского государственного профессионально-педагогического университета по интеграции в международное академическое сообщество // Вестн. УНМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 3(17). – С. 3–10.

Компьютерные знания – путь к успеху на рынке труда для инженеров (на примере Харьковского инженерно-педагогического института) / А. Т. Ашерев, Н. П. Крук,

М. К. Кравцов, М. Пленкович // *Формы методы работы вузов и факультетов инженерно-педагогического профиля в условиях рыночных отношений.* – Екатеринбург, 1991. – С. 58–77.

Кондрух В. И. Организационно-педагогические проблемы адаптации выпускников индустриально-педагогических ССУЗов в процессе продолжения образования в вузах // *Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердлов. инж.-пед. ин-т.* – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 46–48.

Кондрух В. И. Социально-педагогические предпосылки повышения качества подготовки мастеров производственного обучения // *Вестн. УМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 1995. – Вып. 1(15). С. 47–50.

Кондюрина И. М. Коммуникативный подход в современных технологиях обучения иностранным языкам в системе профессионально-педагогического образования // *Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 2001. – Вып. 2 (29). – С. 112.

Концепция многоуровневой подготовки инженера-педагога по квалификации «бакалавр» по курсу «Высшая математика» / М. Б. Верников, С. Д. Филиппов, Л. С. Чебыкин, Н. И. Черных // *Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердлов. инж.-пед. ин-т.* – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 3–36.

Косырев В. П. Методическая подготовка инженера-педагога в области методики производственного обучения: цель, содержание, структура // *Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердлов. инж.-пед. ин-т.* – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 44–45.

Кудрявцев Т. В., Пидкасистый П. И. Формирование профессионально-педагогических умений у будущих инженеров-преподавателей // *Советская педагогика.* – 1982. – № 8. – С. 20–31.

Кузнецов А. Н., Косырев В. П. Актуальные проблемы подготовки педагогов профессионального обучения агроинженерно профиля // *Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 2002. – Вып. 1 (30). – С. 35–40.

Кузнецов В. В. Новая модель педагогической подготовки мастеров производственного обучения // *Профессиональное образование.* – 2000. – № 10. – С. 18–19.

Кузнецова О. М. О принципе гуманизации в профессионально-педагогическом образовании // *Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 1997. – Вып. 1(19). – С. 77–84.

Кузнецова О. М. Педагогический анализ в инженерно-педагогической подготовке // *Вестн. УМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердлов. инж.-пед. ин-т.* – Екатеринбург, 1993. – Вып. 2(11). – С. 47–51.

Кузьмин И. П. Профессионализм инженерно-педагогических кадров // *Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 1997. – Вып. 1 (19). – С. 39–47.

Кузьмин И. П. Экономическая безопасность страны и проблема профессиональной квалификации инженерно-педагогических работников // *Исследование приоритетных проблем развития проф. образования: Сб. результатов науч. исслед. / Сост.: И. П. Смирнов, А. Т. Глазунов; Акад. проф. образования.* – М., 2001. – С. 117–121.

Кузьмичева Н. И. Определение педагогической деятельности мастера производственного обучения и его функции // *Научные основы разработки модели деятельно-*

сти мастера производственного обучения среднего профтехучилища / ВНИИПТО. – Л., 1981. – С. 32–40

Куликов А. В. Новое направление подготовки кадров в системе профессионального образования // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 2(27). – С. 49–52.

Кутидонов С. Я. Производство и педагогика в педагогической деятельности инженера // Инженер-педагог: Сб. / Под ред. А. Ф. Евстигнеева-Беляева, М. М. Рубинштейн. – М.: Изд-во ВПК МВТУ, 1928. – С. 47–52.

Курамлин И., Иванов В. Подготовка инженеров-преподавателей в техническом вузе // Высшее образование в России. – 1997. – № 2. – С. 53–58.

Куров И. Е., Гуревич М. И. Некоторые вопросы подготовки студентов на индустриально-педагогическом факультете по многоуровневой системе // Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 16–17.

Кустов Ю. А. и др. Проблемы расширения профессионально-педагогического образования // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Ю. А. Кустов, Н. П. Бахарев, В. А. Гусев; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – Вып. 3(14). – С. 45–47.

Кустов Ю. А. и др. Прогнозирование развития профессионально-педагогического образования / Ю. А. Кустов, В. А. Гусев, В. В. Кустова // Вестн. УНМО вузов России по проф.-пед. образованию; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 3(17). – С. 22–29.

Кустов Ю. А., Воронин В. Н. Повышение академического уровня учебных заведений на основе творческого саморазвития педагогов профессиональной школы // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 1(24). – С. 122–126.

Лаврентьев Н. Б., Неудахина Н. А. Из опыта внедрения модульной системы обучения на инженерно-педагогическом факультете // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1993. – Вып. 1(10). – С. 19–22.

Левитан К. М., Ускова Б. А. Подготовка преподавателей профессиональной школы в Бельгии и Нидерландах // Образование и наука. – 2000. – № 1(3). – С. 233–244.

Леднев В. С. Через ступеньки: [О подготовке инженеров-преподавателей в вузах] // Профессионально-техническое образование. – 1986. – № 6. – С. 28–29.

Леднев В. П., Кружкова Т. И. Модернизация содержания и технологии исторического образования будущих инженеров-педагогов // Вестн. УНМО вузов по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – Вып. 2(13). – С. 3–13.

Лернер П. С. Инженер-педагог сегодня: [Проблемы трудового воспитания школьников] // Народное образование. – 1992. – № 1/2. – С. 83–87

Литвинов Б. Д. Подготовка кадров в педвузах для современной профтехшколы // Новые исследования в пед. науках / АПН СССР. – М., 1990. – № 1 (55). – С. 62–66.

Литовский В. В. Квалификация «эколог-педагог» в системе профессионального образования XXI века // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 1(24). – С. 73–76.

Литовский В. В. Система экологических знаний специалистов профессионально-педагогического профиля // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 2(23). – С. 40–43.

Лобач И. И. Особенности психологической подготовки инженерно-педагогических кадров для системы профтехобразования // Инженерно-педагогические и психологические проблемы подготовки инженеров-преподавателей. – М., 1975. – С. 36–40.

Лобач И. И. Психологическая подготовка инженерно-педагогических кадров // Проблемы инженерно-педагогического образования. – Минск, 1975. – С. 47–49.

Лобач И. И., Кавецкий И. Т. Некоторые требования к учебной литературе по психологии для студентов инженерно-педагогических специальностей // Проблемы учебника для средних ПТУ. – М., 1978. – С. 155–156.

Любарев В. А. Опыт работы инженерно-педагогического факультета Целиноградского СХИ по переходу вуза к рыночным отношениям // Формы и методы работы вузов и факультетов инженерно-педагогического профиля в условиях рыночных отношений. – Екатеринбург, 1991. – С. 44–49.

Мазаева Л. Н. Организационные аспекты подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в профессионально-педагогическом вузе // Вестн. УМО высш. и средних учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию. – Екатеринбург: Изд-ва Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999, – Вып. 1(24). – С. 49–51.

Мазок Н. Формы и методы учебы инженерно-педагогических работников // Социалистический труд. – 1983. – № 2.

Макаров Н. Педагогизация инженерно-технических и педагогических сил // За педагогические кадры. – 1931. – № 4. – С. 27–31.

Маленко А. Т. Заинтересованность профессией инженера-педагога // Профессионально-техническое образование. – 1978. – № 5.

Маленко А. Т. Как готовить инженера-педагога // Народное образование. – 1990. – № 4. – С. 110–114

Маленко А. Т. С учетом педагогической направленности: Опыт подгот. инж.-пед. кадров в Магнитог. горно-металлург. ин-те // Профессионально-техническое образование. – 1984. – № 12.

Мальцев В. И. О некоторых аспектах организации работы службы маркетинга в Свердловском инженерно-педагогическом институте // Формы и методы работы вузов и факультетов инженерно-педагогического профиля в условиях рыночных отношений. – Екатеринбург, 1991. – С. 78–83

Маркова С. М. Организационно-педагогические основы интеграции науки и образования (На примере профессионально-педагогического образования) // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 1(26). – С. 51–55.

Маркушев В. А. Инженеры-преподаватели овладевают основами педагогического мастерства // Вестн. высшей школы. – 1985. – № 9.

Махновский С. А. Некоторые аспекты исследования процесса взаимодействия индустриально-педагогического колледжа и ПТУ в решении задач подготовки мастеров производственного обучения // Вестн. УМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1993. – Вып. 2(11). – С. 52–53.

Меленцов А. А. Особенности преподавания математических дисциплин студентам профессионально-педагогических специальностей // Вестн. УМО по проф.-пед.

образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – Вып. 1 (30). – С. 133–142.

Миронова С. П., Ханевская Г. В. Физическая культура и проблема профессионального становления и воспитания будущего педагога профтехшколы на современном этапе // Вестн. УМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 1(15). – С. 41–42.

Михайлычев Е. А. Ориентация на ПТУ системы НИРС и УИРС при подготовке инженеров-преподавателей // Исследования по педагогике и возможности внедрения: Тез. докл. научн. конф. по вуз. педагогике / Тарт. ун-т. – Тарту, 1986. – С. 84–87.

Моминбаев Б. К. Опыт методической подготовки инженера-педагога: [Каз. с.-х. ин-т] // Советская педагогика. – 1991. – № 6. – С. 70–73

Нагиев Х. Н. О проблеме изучения уровня сформированности коммуникативных умений студентов профессионально-педагогического вуза // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – Вып. 1 (30). – С. 142–144.

Найн А. Я. О новой парадигме инженерно-педагогического образования в многоуровневой системе // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 2(9). – С. 16–20.

Найн А. Я., Кустов Л. М. Исследовательская подготовка инженера-педагога // Вестн. УНМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – Вып. 1(12). – С. 21–31.

Негелев В. Р. Интеграция инженерной и производственно-технологической подготовки студентов в инженерно-педагогическом вузе // Прикладные проблемы педагогической интеграции: Тез. докл. VI сессии международной школы семинара (Пос. Таватуй, 10–14 февраля 1992 г.) / Свердл. инж.-пед. ин т. – Екатеринбург: СИПИ, 1992. – С. 14–16.

Неустроев Г. Н. Трудовая и профессиональная подготовка инженера-педагога // Личность. Труд. Экономика: Сб. международной науч.-практ. конф. – Ч. II. – Челябинск, 1995.

Никифоров В. И. Готовить инженеров-преподавателей широкого профиля // Вестн. высшей школы. – 1985. – № 11.

Никифоров В. И. Подготовка инженеров-преподавателей в ЛПИ // Профессионально-техническое образование. – 1982. – № 11.

Осипова И. В. Проблема подготовки инженера-педагога к дидактическому технологическому творчеству // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 1(22). – С. 71–80.

Основные концептуальные положения инженерно-педагогического образования // Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / С. Ф. Артюх, В. С. Безрукова, Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев; Науч. ред. Е. В. Ткаченко; Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1990. – С. 6–11.

Особенности специализации «Компьютерные технологии» и опыт подготовки по ней инженеров-педагогов / Н. Н. Горлушкин, Н. Ф. Гусаров, А. П. Ищенко, М. И. Потеев // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 1(24). – С. 82–85.

Остапенко Н. Н., Ситяева Л. П. Регионализация образования: курс этики как важнейшая составляющая подготовки педагога профессионального обучения // Вестн.

УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 1(26). – С. 71–80.

Пальчевский Б. В. Опыт привития студентам инженерно-педагогического факультета навыков в использовании технических средств, в изготовлении иллюстративного дидактического материала // Инженерно-педагогические и психологические проблемы подготовки инженеров-педагогов для профтехучилищ и средних специальных учебных заведений. – М., 1975. – С. 91–98.

Пальчевский Б. В. Эти серьезные игры: О внедрении деловых игр в учеб. процесс инж.-пед. фак-та Белорус. политехн. ин-та // Профессионально-техническое образование. – 1984. – № 1.

Парская Н. В. Выбор номенклатуры показателей для определения уровня формирования субкультуры будущих инженеров-педагогов // Теоретические и дидактические аспекты профессионального образования: Сб. науч. тр. / ИГАУ. – Челябинск, 1999. – С. 70–75.

Парская Н. В. Гуманитарные курсы по выбору как путь к формирования субкультуры будущих инженеров-педагогов // Теоретические и дидактические аспекты профессионального образования: Сб. науч. тр. / ИГАУ. – Челябинск, 2000. – С. 76–80.

Парская Н. В. Культурологический подход как фактор формирования обычаев и традиций педагогов профессионального образования // Вестн. УМО проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 2(27). – С. 42–44.

Парская Н. В. Профессионально-педагогическая культура как основа творческой личности инженера-педагога // Проблема организации образовательной деятельности в учебных заведениях: Сб. науч. тр. / ЧГАУ. – Челябинск, 1997. – С. 95–99.

Парская Н. В., Булынский Н. Н. Роль психолого-педагогического цикла в формировании субкультуры будущих инженеров-педагогов // Актуальные проблемы управления качеством образования: Сб. науч. тр. – Челябинск: Изд-во ИГПУ, 2000. – С. 95–99.

Пастухов А. И. Готовить инженеров-педагогов широкого профиля // Вестн. высшей школы. – 1985. – № 7.

Патралов Б. С. Как поднять квалификацию инженеров-педагогов? // Советская педагогика. – 1991. – № 1. – С. 77–80

Пачикова Л. П. Особенности экономического образования в профессионально-педагогических вузах // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 2(25). – С. 73–87.

Петухова Т. М. Возможные аспекты многоуровневой подготовки инженеров-педагогов // Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 43.

Петухова Т. М. и др. Пути реализации ступенчатой подготовки в инженерно-педагогическом образовании / Т. М. Петухова, Е. Н. Литвинова, В. В. Бухаленков // Вестн. УНМО вузов по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – Вып. 1(12). – С. 58–64.

Плаксина Л. Т. Маркетинговая подготовка специалистов в профессионально-педагогических учреждениях // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – Вып. 1 (30). – С. 144–148.

Положение об Учебно-методическом объединении по профессионально-педагогическому образованию // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – Вып. 1 (30). – С. 7.

Постановление 19-го пленума Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию «Обновление государственных образовательных стандартов «(8–10 декабря 1998 года, г. Екатеринбург) // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 1(24). – С. 6–12.

Постановление 20-го пленума Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию «Тенденции и перспективы развития специализаций и квалификаций специальности 030500 – Профессиональное обучение» (23–25 ноября 1999 г., Екатеринбург) // Вестн. УМО высших и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 1(26). – С. 6–16.

Постановление 21-го пленума Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию «Внедрение государственных образовательных стандартов в практику работы вузов» (24–26 мая 2000 г. г. Екатеринбург) // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 2(27). – С. 6–11.

Постановление 23-го пленума Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию «Подготовка студентов по рабочей профессии – основной компонент профессионально-педагогического образования: состояние и перспективы» (21–25 мая 2001 г., г. Екатеринбург) // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2001. – Вып. 2 (29). – С. 5–13.

Потеев М. И. Место технических университетов в системе профессионально-педагогического образования // Образование и наука. – 2001. – № 5(11). – С. 160–176.

Протопопов Е. И. Межвузовский факультет в системе инженерно-педагогического образования // Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 5–16.

Распопов В. М., Дадакин А. В. Структурно-логические схемы в личносно ориентированной технологии модульного обучения в индустриально-педагогическом колледже // Вестн. УМО высш. и средних учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 1(22). – С. 101–102.

Резер Т. М. Вопросы интеграции медицинского образования в системе профессионально-педагогического образования // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 2(27). – С. 124–126.

Решение Совета Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (28–29 апреля 1998 г., г. Екатеринбург) // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 1(22). – С. 4–12.

Решение Совета Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию (26–27 мая 1999 года, г. Екатеринбург) // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 2(25). – С. 6–15.

Романов Е. В. Методологические аспекты педагогической интеграции науки и образования (На примере профессионально-педагогического образования) // Вестн.

УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып 1(26). – С. 43–51.

Романцев Г. М. Инновации в развитии профессионального образования в Уральском регионе // Образование и наука. – 2000. – № 4 (6). – С. 18–26.

Романцев Г. М. Необходимые условия укрепления кадрового потенциала проф-техшколы в период перехода к рыночной экономике // Формы и методы работы вузов и факультетов инженерно-педагогического профиля в условиях рыночных отношений: Материалы пленума УМО по ИПС, Алма-Ата, 1991 / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1991. – С. 18.

Романцев Г. М. Новая образовательная парадигма и совершенствование подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 1(24). – С. 52–57.

Романцев Г. М. Новый этап развития государственной системы профессионально-педагогического образования России // Вестник УНМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – Вып. 1(12). – С. 4–9.

Романцев Г. М. Проблемы профессионально-педагогического образования // Материалы Международной конф. «Инженерное образование на рубеже XXI в.» – Алушта, 1991. – С. 47.

Романцев Г. М. Профессионально-педагогическое образование как средство управления модернизации системы начального профессионального образования // Экономика и управление профессиональным образованием: Материалы науч.-практической конф. (11–12 апреля 2002 г., г. Екатеринбург) / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: РГППУ. – С. 3–6.

Романцев Г. М. Стратегия развития инженерно-педагогического образования // Тез. докл. к пленуму УМО по ИПС, Самара, ноябрь 1991 г. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Свердловск: СИПИ, 1991. – С. 5.

Романцев Г. М. Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования России // Образование и наука. – 2001. – № 6(12). – С. 19–28.

Романцев Г. М., Жученко А. А. Концепция подготовки педагогических кадров для начального и среднего профессионального образования в современных социально-экономических условиях // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – Вып. 3(21). – С. 4–20.

Романцев Г. М., Жученко А. А. О задач развития профессионально-педагогического образования в регионе Большого Урала и Западной Сибири // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – Вып. 1(30). – С. 21–35.

Романцев Г. М., Жученко А. А. Тенденции развития специальности высшего профессионально-педагогического образования «Профессионально обучение» // Образование и наука. – 1999. – № 2(2). – С. 151–177.

Романцев Г. М. и др. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров / Г. М. Романцев, В. Н. Ларионов, Е. В. Ткаченко // Образование и наука. – 1999. – №1(1). – С. 77–97.

Романцев Г. М. и др. Требования к качеству профессионально-педагогического образования в современных условиях / Г. М. Романцев, З. З. Кирикова, В. А. Федоров // Квалиметрия человека и образования: методология и практика: Тез. докл. 6-го сим-

позиума «Проблемы создания комплексного мониторинга качества образования в России» . – М., 1997. – Кн. 2. Ч. 2. – С. 126–128.

Романцев Г. М., Федоров В. А. Развитие методологии и практики управления качеством профессионально-педагогического образования // Квалиметрический мониторинг образования: содержание, организация, практика: Тез. докл. 7-го симпозиума «Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Проблемы измеримости образовательных стандартов и квалиметрического мониторинга образования» / Под науч. ред. Н. А. Селезневой, А. И. Субетто. – М.: ИЦПКПС, 1998. – Кн. 2. – Ч. 2. – С. 105–108.

Романцев Г. М., Федоров В. А. Развитие Уральского государственного профессионально-педагогического университета в новых социально-экономических условиях // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 2(23). – С. 9–17.

Романцев Г. М., Федоров В. А. Самоорганизация при управлении развитием вуза в современных условиях // Экономика и управление профессиональным образованием: материалы науч.-практич. конф. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: РГППУ, 2002. – С. 67–70.

Рубинштейн С. Л. Проблема инженера-педагога // Инженер-педагог: Сб. / Под ред. А. Ф. Евстигнеева-Беляева, М. М. Рубинштейна. – М.: Изд-во ВПК МВТУ, 1928. – С. 2–28.

Рудницкий М. П. Стандарт инженерно-педагогического вуза (факультета) в условиях многоуровневого образования // Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 5–6.

Рудницкий М. П., Федоров В. А. О преемственности обучения в системе среднее специальное учебное заведение – инженерно-педагогический вуз // Вестн. УМО по инженерно-пед. образованию / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1993. – Вып. 1(10). – С. 5–10.

Рудницкий М. П., Федоров В. А. О стратегии преемственности обучения в системе среднее специальное учебное заведение – инженерно-педагогический вуз // Теоретичні та практичні аспекти проблеми підготовки інженерів – педагогів: Матеріали XVII наук. – метод. конфіції. – Харків, 1993. – С. 106–108.

Савинов Т. Т., Лебедев М. П. Подготовка инженерно-педагогических кадров в республике Саха (Якутия) // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – Вып. 3(14). – С. 49.

Сарабаров А. Б. Влияние квалификации профессионально-педагогических кадров на качество подготовки рабочих в образовательных учреждениях начального профессионального образования // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2001. – Вып. 2 (29). – С. 33.

Свердловский инженерно-педагогический институт (г. Екатеринбург) // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 2(9). – С. 58–67.

Свидлер К. Н. О некоторых особенностях полного высшего образования в профессионально педагогическом университете // Вестн. УМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 4(18). – С. 17–18.

Свидлер К. Н. Реализация элементов воспитательной работы в ходе учебного процесса профессионально-педагогического университета // Вестн. УМО вузов Рос-

сии по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 1(15). – С. 45–46.

Свидлер К. Н. и др. Проектирование нового поколения учебных планов УГППУ на базе международных и Российских образовательных стандартов / К. Н. Свидлер, В. М. Вайн, В. А. Третьяков // Вестн. УМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 4(18). – С. 22–25.

Сейтешев А. П. Профессионально-педагогическая направленность личности будущего инженера-педагога СПТУ и особенности ее динамической структуры // Проблемы профессиональной подготовки инженеров-педагогов. – Ростов н/Д, 1986. – С. 71–78.

Селиверстова Г. П. Значение валеологии в системе профессионального и профессионально-педагогического образования // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – Вып. 2(20). – С. 47–52.

Семенова С. Л., Шевелев В. М. Исследование проявления коммуникативных и организаторских способностей у студентов инженерно-педагогического вуза // Вестн. УНМО вузов по инж.-пед. образованию / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1993. – Вып. 1(10). – С. 49–55.

XVII научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава Харьковского инженерно-педагогического института «Теоретические и практические аспекты подготовки инженеров-педагогов» (23–24 марта 1993 г., Харьков) // Вестн. УМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1993. – Вып. 2(11). – С. 72–74.

Серебрякова В. Ю., Тулина Е. В. Особенности организационной структуры подготовки дизайнеров-педагогов // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 1(26). – С. 90–93.

Серигов С. Г. Направленность обучения студентов инженерных вузов на методическую подготовку преподавателя // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – Вып. 1(24). – С. 58–62.

Силайчев П. А. Нормативные основы внедрения ступенчатого инженерно-педагогического образования // Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 68–69.

Силайчев П. А. Образовательные технологии профессиональной подготовки инженеров-педагогов и отраслевых инженеров // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2002. – Вып. 1(30). – С. 152–160.

Соколов Б. А. Дипломное проектирование – завершающий этап подготовки инженера-педагога // Итоги исследований педагогических и психологических проблем подготовки инженеров-педагогов. – Владимир, 1981. – С. 35–42

Соколов Б. А. Инженерно-педагогическое образование и рыночная экономика // Вестн. УМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1993. – Вып. 2(11). – С. 28–31.

Соколов Б. А. Структура методической подготовки инженера-преподавателя // Итоги исследований педагогических и психологических проблем подготовки инженеров-педагогов / АПН СССР. – Владимир, 1981. – С. 11–23.

Соколов Б. А., Зыкова З. Н. Подготовка инженера-педагога к воспитательной работе // Итоги исследований педагогических и психологических проблем инженеров-педагогов. – Владимир, 1981. – С. 94–100.

Соколов Б. А., Никифоров В. И. Техническое знание и механизм его реализации в учебной деятельности инженера-педагога // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – Вып. 3(14). – С. 18–28.

Соловьева В. В. Тематика дипломного проектирования для дизайнеров-педагогов // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 2(27). – С. 151–154.

Соловьева-Гоголева Л. В. Использование электронного учебного курса в процессе обучения графическим дисциплинам студентов профессионально-педагогического вуза // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2001. – Вып. 1 (28). – С. 39.

Соловьева-Гоголева Л. В. Профессиональная направленность графических дисциплин при подготовке инженера-педагога // Вестн. УМО высш. и средних учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 1(26). – С. 117–120.

Соломахин В. Д. К вопросу методической разработки элементов урока при подготовке инженеров-преподавателей строительных дисциплин // Педагогика высшей школы. – Минск: Вышэйш. шк., 1980. – 122 с.

Соснин Н. В. О подготовке инженеров-педагогов по специализации «Инженерная и компьютерная графика» // Вестн. УМО высш. и средних проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. – Екатеринбург, 1998. – Вып. 1(22). – С. 46–48.

Стожко К. П., Гончаров С. З. Духовный потенциал русской экономической культуры и новый тип профессионально-педагогических работников // Вестн. УНМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1995. – Вып. 2 (16). – С. 42–44.

Суконин Н. Направление взято верно: Из опыта подготовки мастера – преподавателя. О совместн. работе. Магнитогор. индустр. – пед. техникума // Профессионально-техническое образование. – 1984. – № 3.

Суркина И. В. Организационно-управленческая деятельность инженера-педагога: исторический аспект // Теоретические и дидактические аспекты профессионального образования: Сб. науч. тр. – Челябинск: ЧГАУ, 2000. – С. 115–118.

Суркина И. В. Проблема подготовки будущих педагогов профессионального образования к организационно-управленческой деятельности // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 2(27). – С. 45–48

Тарасюк О. В. Преемственность преподавания методических дисциплин у будущих инженеров-педагогов для специализации «Метрология и технология контроля в машиностроении» // Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – Вып. 3(21). – С. 38–39

Тенчурина Л. З. Проблемы подготовки инженеров-педагогов в работах М. М. Рубинштейна // Вестн. УМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердлов. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1993. – Вып. 2(11). – С. 32–40.

Тенчурина Л. З. Профессионально-педагогическое образование: подходы к периодизации развития // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – Вып. 3(14). – С. 52–57.

Тимофеева Ю. Ф. Роль модульной системы высшего образования в понимании творческой личности педагога-инженера // Высшее образование в России. – 1993. – № 4. – С. 119–125

Ткаченко Е. В. О проблемных вопросах развития Российского образования на современном этапе // Образование и наука. – 2000. – № 2 (4). – С. 15–25.

Ткаченко Е. В. Подготовка инженерно-педагогических кадров // Профтехобразование России: Итоги XX в. и прогнозы. В 2 т. – М.: Изд-во ИРПО, 1999. – Т. 1. – С. 135–155

Ткаченко Е. В. Приоритеты Российского профессионального образования // Педагогика. – 1999. – № 2. – С. 58–62.

Ткаченко Е. В. Система соглашений между Министерством образования РФ и правительствами (администрациями) субъектов РФ о сотрудничестве в сфере образования и их реализации // Регионология – 1995. – № 1. – С. 118–126.

Ткаченко Е. В., Бухарова Г. Д. О некоторых направлениях развития педагогики профессионального образования (по материалам исследований, рассмотренных в диссертационном совете при УГППУ) // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург: УГППУ, 1998, – Вып. 1(22). – С. 32–46.

Ткаченко Е. В., Кожуховская С. М. Организация, структура и содержание подготовки педагогов профессионального образования в области дизайна (дизайнеров-педагогов) // Образование и наука. – 2001. – № 4(10). – С. 136–147.

Ткаченко Е. В. и др. Структура и содержание курса «Химия» в системе многоуровневого инженерно-педагогического образования / Е. В. Ткаченко, Л. М. Федорова, С. А. Токарев // Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 37–39.

Тюрина Э. И., Лебедева С. С. Прививая навыки воспитания: О психолого-педагогической подготовке преподавателей и мастеров ПТУ // Вестн. высшей школы. – 1985. – № 11. – С. 55–57.

Ускова Б. А. Требования к профессиональной деятельности и общепедагогической подготовке преподавателей профессиональной школы в Бельгии и Нидерландах и их реализация в педагогических образовательных учреждениях // Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – Вып. 2(27). – С. 191–199.

Устименко К. К. Учебник для будущих инженеров-преподавателей // Вестн. высшей школы. – 1988. – № 11. – С. 95

Ушакова В. В. Профессионально-педагогические требования к абитуриентам по специальности «инженер-педагог» // Теоретические и дидактические аспекты профессионального образования: Сб. науч. тр. – Челябинск: ЧГАУ, 2000. – С. 58–60.

Файзуллина Г. З. Модель повышения квалификации работников учреждений начального профессионального образования: [Система дополнительного профессионально-педагогического образования] // Профессиональное образование. – 2002. – № 2. – С. 10–11.

Федоров В. А. Гарантия качества подготовки специалистов // Профессиональное образование. – 1998. – № 2. – С. 6–7.

Федоров В. А. Качество профессионально-педагогического образования // Образование и наука. – 1999. – № 2(2). – С. 189–198.

Федоров В. А. Концептуальные положения внутривузовского управления качеством профессионально-педагогического образования // Качество образования: концеп-

ции, проблемы: *Материалы III Междунар. науч.-метод. конф.* – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2000. – С. 111–113.

Федоров В. А. Методологические подходы к разработке организационно-педагогических основ управления развитием профессионально-педагогического образования // *Образование и наука.* – 1999. – № 1(1). – С. 52–68.

Федоров В. А. О нетрадиционном методе оценки качества учебной работы студентов (рейтинговая система) // *Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердлов. инж.-пед. ин т.* – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 56–59.

Федоров В. А. Организационно-педагогические условия обеспечения непрерывности профессионально-педагогического образования // *Образование и наука.* – 2000. – № 3(5). – С. 29–40.

Федоров В. А. Подходы к управлению качеством профессионально-педагогического образования // *Pädagogische Probleme in der Ingenieurausbildung: Ref des 27 Intern. Symp. «Ingenieurpädagogik 98».* – Bd 2 – М., 1998. – С. 141–144.

Федоров В. А. Теоретические аспекты непрерывного профессионально-педагогического образования // *Образование и наука.* – 2000. – № 2(4). – С. 59–70.

Федоров В. А. и др. О подходах к разработке шкалы рейтинговых баллов при оценке качества учебной работы студентов / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова, А. А. Горшков // *Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям.* – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 62–66.

Федоров В. А., Чапаев Н. К. Использование методов активного обучения в подготовке студентов индустриально-педагогических техникумов // *Среднее профессиональное образование в регионе: проблемы, поиски, решения. Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф., Казань, 1996.* – Казань, 1996. – С. 33–34.

Федорова О., Ложкин В. Проблемы подготовки инженерно-педагогических кадров // *Советская педагогика.* – 1990. – № 3. – С. 150–152

Федотов В. А. Высшее экономическое профессионально-педагогическое образование международный и российский опыт // *Образование и наука.* – 2001. – № 5(11). – С. 153–159.

Федотов В. А. Генезис концепции и актуальные проблемы профессионально-педагогического образования в России // *Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 2002. – Вып. 1 (30). – С. 44–48.

Федотов В. А. Государственные образовательные стандарты и проектирование учебных планов специальностей по специальности 030500 – Профессиональное обучение // *Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 1999. – Вып. 2(25). – С. 41–43.

Чапаев Н. К. Интегрирующая роль принципа преемственности в содержании общепедагогической подготовки студентов профессионально-педагогического вуза // *Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 1997. – Вып. 3(21). – С. 34–37.

Чапаев Н. К., Патышкин А. А. Факторы взаимосвязи педагогического и экономического знания в экономическом профессионально-педагогическом образовании // *Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Рос. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 2002. – Вып. 1 (30). – С. 48–57.

Черников П. С., Соловьева В. В. Информационно-технологическая подготовка дизайнера-педагога // *Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 1999. – Вып. 2(25). – С. 88–89.

Чернышов А. Как разгладить методические «морщинки»? [Статья проректора РППКа г. Донецка об инженерно-педагогическом образовании] // *Профессионал.* – 1991. – № 11. – С. 14–19.

Шабалдин Е. Д., Журавлев В. Ф. К вопросу о дидактических основах обучения техническим дисциплинам в профессионально-педагогическом вузе // *Образование и наука.* – 2001. – № 4(10). – С. 84–100

Шайденоко Н. А. Значение межпредметных связей дидактики и методики трудового обучения (МТО) для формирования обучающей функции студентов индустриально-педагогического факультета // *Вестн. УНМО вузов по инж.-пед. образованию / Свердлов. инж – пед. ин-т.* – Екатеринбург, 1993. – Вып. 2(11). – С. 54–60.

Шакуров Р. Х. Деятельность инженерно-педагогических кадров: психологические барьеры // *Советская педагогика.* – 1990. – № 5. – С. 92–97

Шевчук В. Ф. Проблема стандартов в профессионально-педагогическом образовании // *Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 1994. – Вып. 3(14). – С. 50–51.

Шматков Е. В., Лазаренко В. И. О многоуровневом инженерно-педагогическом образовании на Украине // *Вестн. УМО по инж.-пед. специальностям / Свердлов. инж.-пед. ин-т.* – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С. 9–11.

Шрейнер Р. Д. Компьютеризированные технологии подготовки профессионально-педагогических кадров электроэнергетического профиля // *Вестн. УМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 1995. – Вып. 4(18). – С. 34–39.

Шумская Л. И. К вопросу об обеспечении подготовки инженерно-педагогических кадров сельскохозяйственного профиля в Республике Беларусь // *Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию / Свердлов. инж.-пед. ин-т.* – Екатеринбург, 1992. – Вып. 2(9). – С. 20–22.

Эрганова Н. Е. Новая образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии» // *Вестн. УМО высш. и средних проф. учебн. заведений РФ по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 2000. – Вып. 1(26). – С. 81–87.

Эрганова Н. Е. Профессионально-педагогические технологии: концептуальные основы новой образовательной программы // *Образование и наука.* – 2000. – № 3(5). – С. 110–118.

Юдина В. В., Зудин В. Л. Совершенствование системы непрерывного инженерно-педагогического образования // *Вестн. УНМО вузов России по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф.-пед. ун-т.* – Екатеринбург, 1994. – Вып. 1(12). – С. 65–73.

Якушева С. Д. Эстетическая культура в профессионально-педагогическом образовании // *Вестн. УМО по проф.-пед. образованию / Урал. гос. проф. пед. ун-т.* – Екатеринбург, 2001. – Вып. 2 (29). – С. 135.

Содержание

Предисловие	3
Книги.....	5
Диссертации, авторефераты диссертаций.....	11
Сборники научных трудов.....	15
Сборники конференций	18
Статьи из периодических изданий, сборников	20

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ**

Библиографический список

Подписано в печать 06.06.02. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. 3,67. Уч.-изд. л. 3,75. Тираж 500. Заказ № 619
Российский государственный профессионально-педагогический университет
Екатеринбург, ул. Машиностроителей. 11

Ризограф РГППУ, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

