

Министерство образования Российской Федерации
Российский государственный профессионально-педагогический
университет
Уральское отделение Российской академии образования
Академия профессионального образования

**ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Обзор исследований
(1996 – 2000)

Екатеринбург 2003

УДК 377+378(048.8)

ББК Ч 44я1

П 84

Проблемы профессионально-педагогического образования: Обзор исследований (1996 – 2000) / Сост. В.А. Федоров, Н.И. Корякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – 43 с.

В настоящей работе представлен обзор материалов о развитии организационно-педагогических основ профессионально-педагогического образования России, полученных при выполнении теоретических и экспериментальных исследований по Координационному плану научно-исследовательской работы по проблемам профессионально-педагогического образования за 1996 – 2000 гг.

Адресован научным и практическим работникам сферы профессионального образования, осуществляющим подготовку педагогов профессионального обучения и исследующим связанные с этим проблемы, а также студентам и аспирантам профессионально-педагогических вузов, факультетов, колледжей и техникумов.

Научный редактор чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф. Г.М. Романцев

© Российский государственный
профессионально-педагогический
университет, 2003

Введение

Научной поддержкой реализации концепции развития профессионально-педагогического образования занимаются многие творческие коллективы научно-исследовательских институтов и высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения. С целью повышения эффективности проводимых ими исследований и объединения усилий на основе принципов, согласованных на пленуме Учебно-методического объединения (УМО) вузов России по проблемам профессионально-педагогического образования (Санкт-Петербург, 1995), сформирован Координационный план научно-исследовательских работ по проблемам развития профессионально-педагогического образования на 1996 – 2000 гг. Он включал в себя исследования, экспериментальные разработки и инновации по четырем направлениям (проблемам):

- 1) стратегия развития и проектирование содержания профессионально-педагогического образования;
- 2) информационные технологии в профессионально-педагогическом образовании;
- 3) непрерывное личностно ориентированное профессиональное и профессионально-педагогическое образование;
- 4) организация и развитие профессиональных и профессионально-педагогических учебных заведений.

Утвержденный в Министерстве образования РФ и Российской академии образования Координационный план содержит 74 темы, распределенные по проблемам следующим образом:

- стратегия развития и проектирование содержания профессионально-педагогического образования – 31 тема;
- информационные технологии в профессионально-педагогическом образовании – 21 тема;

- непрерывное личностно ориентированное профессиональное и профессионально-педагогическое образование – 14 тем;
- организация и развитие профессиональных и профессионально-педагогических учебных заведений – 8 тем.

В выполнении заявленных в Координационном плане тем принимают участие научные коллективы следующих учебных заведений:

- Астанинский агроинженерный университет им. Сейфуллина (АсАУ), Казахстан;
- Владимирский государственный педагогический университет (ВГПУ);
- Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия (ВГСХА);
- Волжская государственная инженерно-педагогическая академия (ВГИПА);
- Ижевский государственный технический университет (ИжГТУ);
- Калининградский государственный университет (КГУ);
- Красноярский государственный технический университет (КГТУ);
- Курганский государственный университет (КурГУ);
- Московский государственный агроинженерный университет (МГАУ);
- Нижнетагильский государственный педагогический институт (ННГПИ);
- Нальчикский колледж дизайна Кабардино-Балкарского государственного университета (НКД КБГУ);
- Пермский государственный технический университет (ПГТУ);
- Самарский государственный технический университет (СамГТУ);
- Тольяттинский политехнический институт (ТПИ);
- Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета (ТфСГПУ);

- Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ);
- Уральский государственный технический университет (УГТУ);
- Челябинский государственный агроинженерный университет (ЧГАУ).

Исследованные ими вопросы касаются концептуальных основ развития и проектирования содержания профессионально-педагогического образования, разработки и внедрения новых методов обучения, организации образовательных процессов и управления ими, а также применения в образовательных процессах современных информационных систем и технологий.

В настоящей работе представлен обзор материалов о развитии организационно-педагогических основ профессионально-педагогического образования, полученных при выполнении теоретических и экспериментальных исследований этими научными коллективами.

1. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исследования по направлению стратегии развития и проектирования содержания профессионально-педагогического образования связаны с решением следующих задач:

- разработка принципов и технологии проектирования содержания профессионально-педагогического образования;
- создание новых учебных планов для подготовки специалистов в области профессионального обучения по различным специализациям;
- разработка экспериментальных профессионально-образовательных программ и их учебно-методического обеспечения по отдельным дисциплинам или циклам дисциплин.

В результате исследований получены следующие теоретические результаты.

Проведен логико-исторический анализ развития целей, принципов, содержания, форм и методов организации профессионально-педагогического образования в стране, вскрыты противоречия высшего ППО и предложены средства их разрешения; на основе анализа современного состояния ППО предлагаются пути и средства дальнейшего развития этой системы, новые подходы к организационным формам и содержанию (Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, РГПШУ; Л.З. Тенчурин, МГАУ).

Представление о профессиональном образовании как социальном институте позволило выявить его взаимодействие с другими социальными институтами, прежде всего с производством, наукой, культурой.

Изучение профессионального образования как социального феномена осуществлялось через анализ системы факторов, определяющих его: от макрофакторов, связанных с общемировыми тенденциями социального развития,

до микрофакторов, обусловленных взаимодействиями в рамках социальных групп – субъектов различных подсистем профессионального образования.

Социологический подход к профессиональному образованию реализован через анализ характера взаимодействия социальных общностей в его структурах, через рассмотрение социального самочувствия представителей этих социальных общностей, их потребностей, интересов, мотивов, ценностей и целей, системы видов деятельности и образа жизни.

Исследование базировалось на использовании общенаучных, социогуманитарных и собственно социологических методов, как теоретических, так и эмпирических. Были выявлены объективные характеристики профессионального образования и его субъективное восприятие самыми различными социальными общностями: учащимися, студентами, педагогическими работниками, рабочими и служащими, менеджерами, ИТР и т.д. Результаты исследования имеют теоретическое значение, а также использованы в практике управления различными учреждениями профессионального образования и реализованы в учебной деятельности (Г.Е. Зборовский, РГТПУ).

С учетом современных дидактических принципов, наиболее актуальных для ППО, выполнена работа по понятийному и эвристико-методологическому обеспечению общепедагогического образования в рамках подготовки педагогов профессионального обучения. Категория и система непрерывного общепедагогического образования охарактеризованы как совокупность инвариантных, значимых для всех видов образовательно-воспитательной деятельности составляющих общепедагогического знания (а также соответствующих умений и навыков). На основании этого разработаны рабочие программы по инвариантным (стержневым) общепедагогическим курсам: философии и истории образования, общей и профессиональной педагогике, педагогическим коммуникациям; разработаны рабочие программы по ряду вариативных общепедагогических курсов: введение в педагогическую деятельность, педагогические теории и системы, семейная педагогика; опре-

делены содержательные компоненты стандартных показателей системы непрерывного общепедагогического образования (Н.К. Чапаев, РГТПУ).

Установлены особенности проявления преемственности как общефилософской категории в обучении. Представлена теоретическая модель осуществления преемственности между звеньями системы непрерывного профессионального образования. Выявлены научные основы осуществления подготовки специалистов в вузе, преемственной с производством и производительным трудом. Определены дидактические условия повышения эффективности подготовки кадров в системе ППО путем согласования учебных планов и устранения дублирования программ, что приведет к сокращению общих сроков получения молодежью высшего инженерно-педагогического образования (Ю.А. Кустов, ТПИ; А.Ф. Кузьменко, ТфСГПУ).

Выполнен ряд научно-методических работ, направленных на совершенствование процесса подготовки будущего педагога профессиональной школы по естественнонаучным дисциплинам. Так, в части усовершенствования преподавания математики получены следующие результаты:

- выявлены и проанализированы проблемы преемственности математической подготовки в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, а также проблемы обеспечения межпредметных связей курса высшей математики с дисциплинами других циклов учебного плана;
- сформулированы требования нового ГОСа к содержанию математической подготовки в профессионально-педагогическом вузе;
- разработаны структура и содержание заданий по математике для вступительных испытаний (тесты, экзаменационные билеты), завершено научно-методическое обеспечение учебного процесса по курсу «Высшая математика» (рабочие программы, типовые расчеты, тестовые задания, методические указания);

- в учебный процесс профессионально-педагогического вуза включены такие курсы, как математическая логика и основы дискретной математики (как дисциплины по выбору);

- разработаны вопросы организации дистантного обучения математике (Л.С. Чебыкин, РГППУ).

Особое внимание уделено довузовской математической подготовке (М.Т. Кондауров, ВГИПА). Так, например, исследован уровень подготовленности к поступлению в вузы выпускников средних школ с различными программами обучения по математике, а также выпускников средних профессиональных учебных заведений и лиц, окончивших среднюю школу несколько лет назад. Установлены существенные различия в их подготовке по математике. Найдены подтверждения необходимости введения специального довузовского обучения математике как связующего звена между программами школьной и вузовской математической подготовки. С целью активизации процесса обучения и повышения познавательного интереса студентов разработаны рекомендации по расширению использования на занятиях по математике прикладных задач, в частности задач с физическим содержанием и элементов теории математического моделирования.

В исследованиях по проблемам преподавания физики осуществлено следующее:

- разработаны рекомендации по организации единого базового образовательного пространства и преемственного учебного процесса при переходе от среднего к высшему профессиональному образованию (М.Т. Кондауров, ВГИПА);

- адаптирован курс общей физики к разным специализациям профессионально-педагогического университета, унифицированы учебные программы по физике для родственных специализаций специальности «Профессиональное обучение»;

- определены теоретические основы разработки рабочих программ дисциплины «Общая физика» и авторских курсов по отдельным разделам физики с целью формирования естественнонаучных знаний и представлений о современной физической науке и инженерии при становлении педагога профессионального обучения;

- выполнена дифференциация учебных программ курса общей физики в соответствии со специализациями факультетов профессионально-педагогического университета. Создана универсальная для всех электроэнергетических специализаций рабочая программа по общей физике. Также разработаны учебные программы для других специализаций: трехсеместровый курс для специализаций сварочного и литейного производства, двухсеместровый курс для технологов швейного производства. Для гуманитарного факультета подготовлена программа курса «Концепция современного естествознания». Для выпускающих кафедр электроэнергетического профиля разработаны программы и курсы специализаций, дополняющие содержание основного курса физики и наиболее полно отражающие разделы физики твердого тела и микроэлектроники (А.С. Борухович, РГПУ).

Проблема формирования у студентов профессионально-педагогического вуза знания химии исследована в направлении теоретического обоснования его компонентов и проверки эффективности их использования в процессе обучения.

Изучение теоретического аспекта проблемы с позиций системного подхода позволило установить место естественнонаучной подготовки как элемента теоретического обучения на пропедевтической фазе профессионального образования. Естественнонаучная подготовка в теории специального образования рассматривается как элемент общеобразовательной подготовки. В то же время теоретическое обучение, в том числе и по общей химии, призвано обеспечивать профессионально-познавательную подготовку, общее и профессиональное развитие личности. Поэтому сделан вывод о том, что

помимо общеобразовательной функции естественнонаучную подготовку в профессионально-педагогическом вузе необходимо направлять и на выполнение профессиональной функции (Л.М. Федорова, РГППУ).

Кроме того, для преподавания химии разработаны приемы логического переструктурирования учебного материала с позиций профессионально ориентированного обучения (М.Т. Кондауров, ВГИПА).

Создана структурно-функциональная модель общехимической подготовки, включающая системно-структурное построение содержания учебной дисциплины с выделением инвариантного и вариативного компонентов. Указанная модель учитывает требования инженерно-технологической и педагогической составляющих подготовки специалистов профессионального обучения и, следовательно, специфику формирования естественнонаучных знаний в процессе преподавания химии. Построение содержания дисциплины «Общая химия» осуществлено в соответствии с логикой науки на основе принципов преемственности, межпредметности и системности с выделением инвариантной и вариативной частей. Предложена методика определения дисциплинарного, междисциплинарного и мировоззренческого уровней раскрытия элементов содержания. Акцентированная иерархичность учебных элементов способствует формированию естественнонаучного мировоззрения студентов в процессе обучения химии и обеспечивает возможность прогнозирования соответствия параметров выдаваемых студентам диагностических заданий и цели обучения (Е.В. Ткаченко, РГППУ).

Создана и апробирована эффективная модель вариативного обучения иностранному языку в профессионально-педагогическом (неязыковом) вузе, отвечающая различным потребностям обучающихся. Разработаны вариативные планы обучения для различных специальностей, системы индивидуальной работы и работы в микрогруппах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, что наиболее благотворно влияет на качество и результат обучения (И.М. Кондорина, РГППУ).

Методология составления курса экономических дисциплин в системе двухуровневого ППО построена путем обобщения принципов проектирования цикла экономических дисциплин на базе методологических и логических положений философии, теории управления и практики материального производства и сферы образования (А.Д. Денисов, РГППУ).

Ведущая роль в подготовке будущего педагога профессионального обучения принадлежит общепрофессиональным и специальным отраслевым дисциплинам. Поэтому большая часть представленной в Координационном плане научно-исследовательской работы посвящена проблемам именно в этой области.

Как результат изучения процесса интеграции в подготовке педагога профессиональной школы представлена дидактическая концепция интегративного подхода к содержанию общеинженерной подготовки в техническом вузе, которая включает следующие положения:

- основополагающую базу профессиональной компетентности инженера составляет целостная система общепрофессиональной подготовки;
- целостная система общепрофессиональной подготовки включает единство знаний и интеллектуальных умений в области общих принципов профессиональной инженерной деятельности, а также практических навыков по овладению ее инструментальной основой;
- основным принципом отбора и структурирования содержания общеинженерной подготовки, вытекающим из главного принципа профессиональной инженерной деятельности, является принцип междисциплинарности;
- эффективным средством обеспечения целостной общеинженерной подготовки студентов технического вуза являются интегративные учебные комплексы (Ю.Н. Семин, ИжГТУ).

При рассмотрении процесса интеграции педагогических и технических знаний в подготовке педагога профессиональной школы определена область

знания, где функционируют и взаимодействуют компоненты педагогической науки (образование, обучение, воспитание, развитие, учебный процесс, урок и др.) и компоненты технических наук, входящих в учебный план подготовки инженера-педагога (объект технических наук, система «наука – техника – производство», техника, технология, связь технических наук с естественными, общественными науками). Сформулирована проблема соотношения дидактического и технического знания (при ведущей роли первого).

В данном случае интеграция педагогических и технических знаний рассматривается в рамках, определяемых понятием «педагогическая система» (Б.А. Соколов, ВГПУ).

Постоянный поиск новых направлений, принципов, содержания и технологий обучения ведется в области специальной отраслевой подготовки студентов профессионально-педагогического вуза.

Учебные заведения начального профессионального образования (сфера деятельности выпускников системы СПО) ведут поиск новых направлений подготовки специалистов. Кафедра сварочного производства РГПУ совместно с профессиональным лицеем «Уралмашевец» провела маркетинговые исследования по определению новых перспективных образовательных услуг в области сварки. Исследования показали существенный интерес к техническим профессиям, в том числе и к сварке. Но при этом выяснился также значительный интерес опрашиваемых к определению области реализации их профессиональных возможностей. В связи с этим разработаны преемственные образовательные программы подготовки по двум специализациям, связанным со сварочным производством (Т.С. Тютюков, РГПУ).

Кроме того, разработаны концепция, модель и учебные планы непрерывной подготовки педагогов профессиональной школы в области метрологии и технологии контроля в машиностроении. На основе проведенных исследований было предложено разработать Государственный образовательный стандарт подготовки специалиста по специализации «Метрология и тех-

нология контроля в машиностроении» специальности «Профессиональное обучение». Проведены отбор содержания и структурирование лекционных курсов и лабораторно-практических работ в соответствии с разработанной моделью подготовки такого специалиста. Издана необходимая нормативно-методическая документация и разработаны дидактические средства проведения занятий в цикле специальных дисциплин учебного плана. Предложены авторские курсы в рамках дисциплин по выбору. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта разработан комплект нормативных документов по организации учебного процесса по курсу «Основы управленческой деятельности в сфере образования, производства и бизнеса». Предложены параметры и технология диагностики профессионального становления педагогов профессиональной школы в рамках данной специализации (Б.Н. Гузанов, РГППУ).

Изучение рынка труда, маркетинга образовательных услуг показало необходимость корректировки содержания образования по всем специализациям в рамках специальности «Профессиональное обучение» с целью удовлетворения образовательных потребностей общества, производства и личности в условиях рыночной экономики. Для этого в рамках специализации «Электротехника, электрооборудование и электротехнологические установки» обновлено содержание курсов, усовершенствованы учебные программы и методическое обеспечение. Кроме того, учитывая потребность рынка образовательных услуг, было не только скорректировано содержание обучения, но и открыто новое направление обучения. В частности, на основе подготовки бакалавров профессиональной педагогики по дневной форме обучения началась подготовка педагогов профессионального обучения по специализации «Электротехника, электротехнологии и технологический менеджмент», связанной с организацией производства (И.Л. Щеклеина, РГППУ).

Анализ квалификационных характеристик и требований образовательного стандарта по специальности «Профессиональное обучение» позволил

выделить специфические особенности специализаций 030508 – Технология и оборудование автоматизированного производства в машиностроении и приборостроении, 030530 – Техническое творчество и спортивно технические дисциплины: организация и обучение. Исходя из этого разработаны соответствующие стандарту учебные планы данных специализаций и квалификационные требования, отражающие их специфику.

На основе анализа содержания специальных дисциплин для специализаций 030508 и 030530 разработаны учебные (рабочие) программы.

Исходя из специфики деятельности инженеров-педагогов специализаций 030508 и 030530, а также из содержания специальных дисциплин были разработаны рекомендации по корректировке программ общенаучных и общетехнических дисциплин, таких как «Материаловедение и технологии конструкционных материалов», «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Электротехника, электроника, электромеханика» и др.

Исследовано содержание психолого-педагогической подготовки инженеров-педагогов по специализациям 030508 и 030530. Результаты исследований внедрены в учебный процесс. В частности, внедрен новый учебный курс «Психология и методология технического творчества», откорректировано содержание дисциплины «Введение в инженерно-педагогическую специальность». Разработано содержание курсов: «Педагогические технологии», «Проектирование комплексов дидактических средств», «Методика преподавания дисциплин образовательной области “Технология”».

На завершающем этапе исследования подготовлены методические пособия по всем основным дисциплинам, которые преподаются на кафедре автоматизации, механизации производства и методики обучения (С.А. Новоселов, РГТШУ).

Разработаны научные принципы проектирования содержания образования, базирующиеся на определении иерархии конечных и промежуточных

знаний и умений, которыми должен обладать выпускник профессионально-педагогического вуза.

Создана методика построения графов конечных и промежуточных знаний и умений. Данные графы позволяют определить необходимый перечень дисциплин, содержание программ по ним, а также последовательность изучения дисциплин и отдельных тем и разделов.

При определении объемов учебного времени, необходимого для изучения дисциплин и тем, использована методика экспертного ранжирования, которая адаптирована к решению указанных вопросов.

Указанные методики реализованы применительно к проектированию содержания образования для подготовки профессиональных педагогов, в том числе с квалификацией «бакалавр».

На основании разработанных принципов предложены подходы к составлению стандарта образования для подготовки профессиональных педагогов, определено содержание курсов, соответствующее требованиям высшей школы по подготовке инженеров-педагогов и международного стандарта (Б.С. Чуркин, РГППУ).

В повышении качества и эффективности образовательного процесса важная роль отводится технологиям обучения. Анализ работ зарубежных и отечественных авторов позволил выявить комплекс педагогических условий проектирования и реализации модульных технологий обучения (МТО), включающий: понимание сущности модульного обучения; отбор и моделирование его содержания; выбор методов и средств его реализации; систему отслеживания результатов обучения и т.д. Установлены условия отбора содержания обучения на основании системного изучения содержания профессиональной деятельности специалистов. При этом содержание обучения определяется на уровне учебных планов и модульных программ дисциплин.

По результатам сравнительного анализа способов проектирования модульных программ и обучающих модулей выявлено, что наибольшей сис-

темностью, целостностью и конструктивностью отличается концепция, разработанная Международным бюро труда, получившая название «Обучение с использованием модулей трудовых навыков» (МТН-концепция). Разработаны организационно-педагогические условия эффективной подготовки педагогического персонала к применению модульных технологий обучения (Н.В. Бородина, РГПШУ).

Составлена концепция маркетинга в сфере образования, основанная на методологии классического маркетинга. Разработана теоретическая модель обменного взаимодействия, в рамках которой дан анализ интересов основных субъектов системы образования (человек, общество, государство, образовательное учреждение) и конкретизирован детерминизм их взаимных ожиданий, связанных с профессиональным обучением. Использование маркетингового инструментария с позиций педагогики и дидактики позволило очертить методологию проектирования профессиональной образовательной программы, отвечающей требованиям рационального сочетания целей, содержания, организации и управления учебно-воспитательным процессом. Кроме того, создана профессиональная образовательная программа по профилю «Маркетинг образовательных услуг» направления 540400 – Профессиональное обучение (В.Б. Полуянов, РГПШУ).

На основе комплексного изучения Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 061200 – Менеджмент в социальной сфере определены теоретические и методические подходы к практической реализации стандарта по специализации «Управление образованием», а также принципы и технологические подходы совмещения методического обеспечения управленческих дисциплин по различным специализациям в рамках одной специальности.

На основе разработанных теоретических и методических подходов спроектирован учебный план по специальности 061200 – Менеджмент в социальной сфере (управление образованием), по которому осуществляется

подготовка специалистов-менеджеров образования в Волжской государственной инженерно-педагогической академии (М.А. Государев, ВГИПА).

Поскольку ППО в своей структуре имеет сеть вузов, которые в состоянии осуществить весь спектр образовательных услуг по подготовке кадров для удовлетворения потребностей профессионального образования, происходит непрерывный процесс открытия новых специальностей и специализаций. Так, например, в 1996 г. в соответствии с государственным образовательным стандартом составлен и утвержден учебный план по специальности 020400 – Психология. На основании проведенных исследований в 1998 г. в этот учебный план внесены изменения: введен комплексный государственный экзамен по психологии профессионального образования, изменены названия отдельных дисциплин, а также сроки производственных практик (Э.Ф. Зеер, РГПШУ).

Разработаны многоуровневая структура организации и содержание подготовки специалистов с присвоением квалификации дизайнер-педагог. Продолжаются исследования, связанные с разработкой концепции дизайн-образования в системе профессионального образования (С.М. Кожуховская, НКД КБГУ).

Результаты исследований по методике преподавания композиции, декоративно-прикладного искусства и народного творчества, рисунка и живописи внедрены в учебный процесс кафедры декоративно-прикладного искусства РГПШУ (В.И. Кукенков, РГПШУ).

2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тематика второго направления Координационного плана научно-исследовательской работы нацелена на решение проблем повышения эффективности профессионально-педагогического образования на основе применения современных информационных средств и технологий, а также на разработку экспериментальных программно-методических комплексов и соответствующих технологий обучения по областям профессиональной деятельности, связанным с информатизацией общества.

Выявлена специфика информационных ресурсов для интеграции на внутривузовском и межвузовском уровнях в системе профессионально-педагогического образования, определены характер интеграции, структура системы интеграции информационных образовательных ресурсов ППО и параметры управления системой интеграции. Установлены принципы и процедуры проектирования системы интеграции информационных ресурсов ППО для организации научно-исследовательской работы и дистанционного обучения. Проект системы интеграции информационных ресурсов предусматривает единство всех видов деятельности в ППО, реализацию в системе дистанционного обучения деятельностного подхода при освоении профессиональных знаний и умений и объединение научно-организационной и научно-содержательной информации в системе координации НИР по проблемам ППО (В.Н. Ларионов, РГПШУ).

С целью повышения эффективности образовательного процесса по инженерно-педагогическим специализациям сформированы следующие направления использования вычислительной техники:

- снижение трудоемкости и автоматизации расчетов и вычислений;
- оптимизация технологических процессов и экономико-управленческих моделей;

- реализация обучающих программ и программ по контролю знаний;
- проведение маркетинговых исследований с использованием учебных рыночных средств;
- реализация деловых игр;
- моделирование функционирования производственного участка или цеха с отработкой навыков по принятию управленческих решений.

В соответствии с этим разработан граф компьютерных программ, применяемых при преподавании различных специальных дисциплин. На основании этого графа разработано 15 конкретных компьютерных программ (Б.С. Чуркин, РГППУ).

В результате научно-исследовательской работы по этому направлению проведен анализ методов применения, архитектуры и программного обеспечения компьютерных сетей, используемых в учебном процессе, а также анализ эффективности использования компьютерных технологий в учебном процессе. Рассмотрены примеры применения учебных компьютерных сетей, дана их характеристика. Дана методическая оценка моделей коллективной работы в учебной компьютерной сети. Предложен мониторинг учебных телекоммуникационных проектов. Проведен анализ видов использования учебного телекоммуникационного проекта в структуре учебной дисциплины.

Дана психолого-педагогическая оценка работы студентов в группах сотрудничества в учебных сетях. Рассмотрены вопросы организации исследовательской деятельности студентов при работе в сети и применения новых информационных технологий. Теоретические основы методического обеспечения применения компьютерных сетей в учебном процессе позволяют эффективно использовать их при изучении специальных технических дисциплин (В.Ф. Журавлев, РГППУ).

Определены принципы компьютеризации процесса подготовки специалистов для профессиональной школы: целостности, научности, интегративности, вариативности. Они реализованы при формировании многокомпо-

нентной компьютеризированной образовательной среды. Основное внимание уделено отбору теоретических материалов, разработке, отладке и оформлению элементов программного и методического обеспечения, а также соответствующим методикам обучения (Р.Т. Шрейнер, РГППУ).

В плане подготовки инженеров-педагогов предложена нетрадиционная методика обучения по циклу дисциплин. Ее суть составляют алгоритмический подход с постепенным наращиванием сложности и внедрение стратегии непрерывного компьютерного и математического образования (Т.Я. Окуловская, РГППУ).

В основе другой авторской методики лежит концепция расширенной виртуальной среды, позволяющей имитировать в учебном процессе участие студента в реальных событиях (Б.С. Чуркин, РГППУ).

Разработана и предложена для применения методика использования модульной системы обучения в условиях сельскохозяйственного вуза, основанная на внедрении в учебный процесс компьютерной техники (В.А. Любарец, АсАУ).

Разработана компьютерная технология курсового проектирования по дисциплине «Детали машин», состоящая из обучающих и конструкторских программ. Она позволяет формировать единую систему знаний, умений и навыков по основным разделам курса «Детали машин» в строго логическом порядке и взаимосвязи.

Разработаны обучающе-контролирующие программы по расчету динамических характеристик машин, кинематике зубчатых колес, структурному синтезу механизмов. В результате решения задач возможно получение множества вариантов и выбор оптимального варианта с учетом дополнительных условий. На базе нескольких обучающих программ создана комплексная компьютерная интерактивная программа «Привод машины», которая успешно используется в учебном процессе (З.А. Наседкина, РГППУ).

В соответствии с учебными программами и планами высшей и общеобразовательных школ разработаны принципы и методики построения трех автоматизированных учебных курсов (Г.П. Николаев, УГТУ).

Применение компьютерных технологий способствует созданию особого информационно-образовательного пространства. Поэтому в проводимых исследованиях большое внимание уделено разработке различных соответствующих средств обучения.

Проанализированы назначение и комплекс обучающих средств и систем учебного процесса, составлена их классификация, определены критерии и методики оценки качества обучающих средств (Г.Б. Крепышев, РГТПУ).

Результатами теоретических исследований и опытно-экспериментальных проверок являются компьютерная тест-программа с элементами обучения, электронный конспект и методические указания для проведения компьютеризированного лабораторного практикума по специальной электроэнергетической дисциплине (Р.Т. Шрейнер, РГТПУ).

С целью повышения эффективности усвоения знаний студентами при изучении курсов «Теория автоматического управления», «Управление техническими системами», «Автоматизация технологических процессов» разработана структура управляющей микроЭВМ в инструментальных компьютерных средах, реализующая линейный дискретный закон управления линейным объектом, и математическое описание составляющих моделей с учетом нелинейности преобразователей информации. Создана нелинейная модель микропроцессорной системы в информационной среде STRATUM COMPUTER.

Учитывая высокую абстрагированность математического аппарата теории управления, для повышения эффективности усвоения соответствующих знаний разработан диалоговый режим работы учащегося с моделями изучаемых систем.

Подготовлена система программно-технического обеспечения учебного процесса для дисциплины «Теория автоматического управления» (Г.Г. Диркс, КГТУ; М.С. Тер-Мхитаров, ПГТУ).

Комплексный аппарат конечно-элементного численного анализа разработан на основе представления о расчетной модели сложной конструкции. Результаты исследований в области численных методов применены в специализированной обучающей программе для моделирования инженерных конструкций «Десна». При ее формировании в качестве постулата взята психологическая направленность студентов на поиск лучших путей решения задач (В.И. Сутырин, КГУ).

Компьютерные программы-«оболочки», ориентированные на несколько типов ПЭВМ, разработаны по различным учебным предметам для создания контролирующих тестов на русском и казахском языках. Создан банк тестов для контроля знаний студентов и учащихся учебных заведений НПО, а также предложены обучающие программы, нацеленные на расчеты характеристик сельскохозяйственных машин и теоретические исследования разного рода процессов при их работе (В.А. Любарец, АсАУ).

Изменение технологии инженерного труда, переход к новым принципам проектирования в области техники и технологии приводят к необходимости реформирования традиционной геометрической и графической подготовки будущих специалистов.

Основу геометрических и графических знаний в техническом вузе дает дисциплина «Начертательная геометрия и инженерная графика», включающая в себя две составляющие: фундаментальную – начертательная геометрия; прикладную – инженерная графика, которая содержит ряд разделов: геометрическое и проекционное черчение, техническое и специальное черчение, машинная графика. Для этого введен новый курс компьютерного инженерного делопроизводства, содержащий основы новой технологической и инструментальной базы компьютерного выполнения учебно-инженерных ра-

бот (курсовые и дипломные работы, расчетно-графические задания, отчеты, статьи и т.п.) и позволяющий изначально использовать не программистский, а инженерный стиль общения с компьютером. Углубление фундаментальной геометрической и графической подготовки осуществляется в рамках курсов «Проективная геометрия», «Вычислительная геометрия» и др.

Предметная область машинной графики расширена в следующих направлениях: деловая, иллюстративная и особенно научная графика (визуальная модель процессов и состояний, геометрическое моделирование), конструкторская графика на базе современных пакетов, компьютерный дизайн, реклама, мультипликация и др. (Н.В. Соснин, ВГТУ).

В настоящее время очень важными проблемами в профессиональной подготовке инженеров-педагогов являются: переход от ручной технологии в геометрии и графике к информационной, обеспечение непрерывной геометрической и графической подготовки в течение всего периода обучения, ее фундаментализация. Для решения этих задач созданы имитационно-моделирующие и обучающие программы по инженерной графике и начертательной геометрии, формирующие режим консультаций студентов очной и заочной форм обучения. Выявлены педагогические условия интеллектуального развития личности студента при изучении графических дисциплин. Определены содержание уровней интеллектуального развития, связанного с созданием наглядного образа изучаемого объекта, и их динамика при изучении графических дисциплин. Разработаны содержание и методическое обеспечение мониторинга индивидуального интеллектуального развития студента в условиях изучения графических дисциплин. Научно обоснованы педагогические условия, содержание и динамика уровней интеллектуального развития студентов при изучении графических дисциплин, связанного с созданием наглядного образа. Уточнена сущность понятия «графические умения» с учетом системно-контекстного усвоения графического материала. Выявлены педагогические условия успешного развития графических умений у сту-

дентов вуза. Разработано методическое обеспечение по инженерной графике с учетом инвариантной и вариантной составляющих подготовки специалистов для системы профессионального образования (Б.Н. Поляков, РГППУ).

Основные результаты научно-исследовательской работы в области информационных технологий в профессионально-педагогическом образовании используются в учебном процессе. Для проверки эффективности вышеизложенных практических результатов проведен анализ качества подготовки инженера-педагога по трем направлениям:

- соотношение аудиторной, обязательной, самостоятельной и творческой работы студентов;
- влияние информационных и компьютерных технологий на методы преподавания и способы контроля знаний;
- повышение заинтересованности студентов в учебном процессе (Т.Я. Окуловская, РГППУ).

По результатам анализа сделаны следующие выводы: предлагаемые инновации в области информационных технологий, применяемых при подготовке педагога профессиональной школы, позволяют улучшить качество преподавания путем повышения оперативности управления учебно-познавательным процессом и комфортности работы преподавателя в аудитории. Другими словами, внедрение информационных технологий в учебный процесс способствует совершенствованию методики преподавания благодаря преимуществам, связанным с наглядностью, возможностью использования различных форм представления информации (звук, изображение, удаленный доступ, обработка и хранение больших объемов данных) (М.Т. Кондауров, ВГИПА).

3. НЕПРЕРЫВНОЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Данное направление исследований предусматривает определение профессионально-психологических параметров развития специалистов для сферы профессионального образования и разработку вопросов реализации развивающего личностно ориентированного преемственного и непрерывного профессионально-педагогического образования.

В настоящее время все профессиональные учебные заведения нацелены на удовлетворение потребностей личности обучаемого. Основой концепции развития профессионально-педагогического образования является личностно ориентированный подход, предусматривающий применение в процессе обучения новых технологий. Их основной целью является не формирование личности с заданными свойствами, не накопление знаний и умений обучающимися, а создание условий для полноценного проявления и дальнейшего развития в образовательном пространстве их личностных качеств, формирование механизма самоорганизации и самореализации личности каждого студента.

В рамках этого направления проведен теоретико-методологический анализ сущности личностно ориентированного образовательного процесса и механизма его реализации. Теоретически обоснована и проверена на практике модель педагогической системы освоения студентами механизма реализации личностно ориентированного образовательного процесса. Исследован комплекс психолого-педагогических условий, необходимых для эффективности этого освоения. Выявлена динамика осуществления данного процесса. Разработано и апробировано учебно-методическое обеспечение экспериментальной системы (А.С. Маслов, ВГСХА).

В других исследованиях, проводимых в этом же вузе, уточнены целевые, содержательные и инструментальные характеристики непрерывного образования, направленного на целостное развитие специалиста как личности, его субъективную индивидуальность в процессе профессиональной деятельности и общения на протяжении всей его жизни, на повышение возможностей социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Кроме того, определены основные эффективные технологии обучения специалистов в процессе их профессиональной подготовки, направленные на развитие способностей будущего специалиста, его духовности, стремлений и возможностей, на непрерывное разностороннее саморазвитие, на преобразование его личности для решения задач усложняющейся креативной профессиональной деятельности (Л.В. Шелестова, ВГСХА).

Проведено исследование прикладного характера, направленное на поиск педагогических технологий, способствующих профессиональному становлению личности инженера-педагога в процессе освоения педагогической техники. В частности, предложена и внедрена в учебный процесс методика и система формирования дидактических умений на различных этапах обучения инженеров-педагогов (Л.И. Кусенко, ВГСХА).

Разработан элективный курс «Рефлексивная психология в контексте культуры», а также соответствующая ему методика преподавания. В основе обучения по данному курсу лежит метод компаративного рефлексивного анализа текстов в контексте герменевтико-экзистенциального и культурно-исторического методологических подходов (И. Г. Курбатова, ВГСХА).

Определены дидактические основы подготовки педагогов профессиональной школы в системе многоуровневого образования, что нашло отражение в обновленных нормативных документах, а именно в стандартах и примерных учебных планах подготовки педагогов профессионального обучения для учебных заведений НПО агропромышленного комплекса (П.Ф. Кубрушко, В.П. Косырев, МГАУ).

Исследовательская работа в области непрерывного личностно ориентированного профессионально-педагогического образования постоянно ведется и учеными РГППУ. Определены ценностный фонд, главные интеллектуальные способности, практические умения, подлежащие воспитанию при гуманитарной подготовке, а также общие критерии и частные эмпирические показатели эффективности гуманитаризации ППО. Установлены главные понятия, структура гуманитарного образования педагогов, а также модель воспитания духовности и целевое назначение рабочих программ дисциплин в аспекте становления духовных ценностей, интеллектуальных способностей и умений в рамках гуманитарной подготовки (А.П. Ветошкин, С.З. Гончаров, РГППУ).

Проблема создания личностно ориентированных технологий особо исследуется в аспекте поэтапного развития специалистов для сферы профессионального образования. Потребность в специалистах нового типа особенно остро ощущается в системе начального профессионального образования. Исследования, проведенные в рассматриваемый период, позволили выявить особенности становления личностно ориентированного образования в России, определить сущность этого образования, установить технологии проектирования личностно ориентированного профессионального образования и выявить эффективные технологии этого образования. Важным теоретическим результатом исследования стал научно обоснованный мониторинг профессионального развития специалистов.

В результате разработано личностно ориентированное содержание дисциплин психолого-педагогического цикла, внедрены в профессионально-образовательный процесс профессионально-педагогического вуза личностно ориентированные технологии обучения, разработаны программы личностно ориентированного профессионального воспитания студентов. Составлены программы и методические указания по личностно ориентированному последипломному образованию.

Этим же творческим коллективом создана программа развития профессионального лица Лангепаса (Ханты-Мансийский округ), системообразующим фактором которой является этнотехнологический принцип. В программе имеется раздел, раскрывающий этнотехнологии и их применение в учебном процессе (Э.Ф. Зеер, РГПТУ).

Впервые разработана и реализована профессионально-образовательная программа «Профессионально-педагогические технологии» (Н.Е. Эрганова, РГПТУ).

Осуществлен системный подход к исследованию и построению комплексной системы обучения, обеспечивающей саморазвитие личности инженера-педагога в течение его профессиональной деятельности. Педагогическая система рассмотрена как конкретная педагогическая технология, способная работать в согласованном режиме в зависимости от возможностей обучаемого, особенностей информационной среды и поставленной цели обучения.

Выявлены условия самоорганизации новой информации и учебного процесса. Исследована роль «информационного хаоса» в генерации ценной информации и возможность направленной эволюции знаний путем оптимального выбора их исходных элементов, что позволяет «запрограммировать» ход обучения на непрерывную эволюцию знаний, умений и способностей.

Предложена методика использования образной передачи информации на основе интерактивной компьютерной графики. Показана роль и дано обоснование оптимального сочетания гуманитарных дисциплин при подготовке инженерно-педагогических кадров, способных к творческому решению профессиональных проблем (В.М. Нестеренко, СамГТУ).

Начаты исследования в области объективизации и стандартизации педагогического творчества. Обоснована необходимость такой стандартизации и объективизации, предложен научно выверенный вариант развития понятийного аппарата педагогического творчества, ориентированного на создание

объективно новых педагогических продуктов. Выделены подлежащие охране объекты педагогического творчества: педагогический процесс, содержание образования и воспитания, методы образования и воспитания, педагогические средства, педагогические формы.

Сформулированы критерии охраноспособности (патентоспособности) педагогических изобретений: мировой новизны, неочевидности, полезности, воспроизводимости. Дано определение патентоспособного педагогического изобретения, а также понятие полезной педагогической модели и педагогической инновации. Разработаны алгоритм и правила анализа педагогических изобретений, структура и правила составления формулы педагогического изобретения и его описания (Э.Ф. Зеер, С.А. Новоселов, РГПШУ).

Представлена сущностно новая система психолого-педагогических основ, лежащих в русле концепции формирования индивидуального стиля деятельности. Она аккумулирует в себе метод личностно ориентированного образования и систему произвольной регуляции индивидуальной учебно-профессиональной деятельности обучаемых.

Разработана прогностическая концептуальная модель формирования специалиста-выпускника технического вуза, в основу построения которой положены как закономерности развития техники, так и закономерности преобразования воспитания студента в самовоспитание развития – в самообразование.

Уточнено понятие «индивидуальный стиль деятельности» как динамически развивающей системы индивидуальных действий, выраженных через интегральные личностные качества, направленные на выполнение определенной деятельности в соответствии с поставленной целью.

Установлена взаимосвязь индивидуального стиля деятельности студентов и культуры труда специалиста как высшего уровня деятельности, который обеспечивается органическим сплавом деловых и нравственных качеств, разработана схематическая структура этой взаимосвязи.

Выявлена функция точности знаний и действий как регулятивного фактора повышения уровня культуры труда, как самоорганизующего элемента профессиональной деятельности специалиста (Г.Н. Неустроев, ЧГАУ).

Разработаны и используются в учебном процессе Волгоградской государственной сельскохозяйственной академии способ организации, методика и система формирования дидактических умений на различных этапах обучения инженеров-педагогов. В основу положен деятельностный подход к организации учебного процесса (А.К. Коняхин, ВГСХА).

Представлена новая основа взаимосвязи дисциплин профессиональнообразующих циклов – психолого-педагогического и специального, лежащих в русле концепции формирования профессиональной подготовленности инженеров-педагогов в процессе их обучения в техническом вузе.

Разработана прогностическая концептуальная модель (схема) формирования обобщенных знаний, умений и навыков на основе их интеграции в процессе обучения. Установлены внутрипредметная, межпредметная и межцикловая взаимосвязи по содержанию изучаемого материала, методам преподавания, средствам обучения. Виды связей сгруппированы по общности законов, теорий и принципов, по единству трактовки понятий, явлений и процессов, по проектировочным, гностическим, конструктивным, коммуникативным и организаторским умениям.

Раскрыты способы и формы осуществления взаимосвязи психолого-педагогических и специальных дисциплин технического вуза при подготовке инженеров-педагогов (В.Ф. Бессараб, ЧГАУ).

Определены основные ценностные ориентации студентов в системе физического воспитания. В соответствии с задачами исследовательской работы составлен социально-психологический «портрет» студентов профессиональных учебных заведений и разработано содержание средств физической культуры. Разработаны методики диагностики ценностных ориентаций студентов.

Установлена система средств и методов физической культуры, обеспечивающая направленное формирующее воздействие на личность студентов в системе высшего образования. Разработаны и внедрены в учебный процесс по физическому воспитанию методики психической саморегуляции: мышечная релаксация, стретчинг, активное самовнушение, аутогенная тренировка, психофизическая подготовка и др. (О.Л. Жукова, РГППУ).

Научное осмысление проблемы сопровождения человека в процессе его профессионального развития, реализации карьеры позволило определить методологические основы сопровождения субъектов образования, его основные направления и концептуальные положения для выбора стратегий и техник его реализации. Разработана теоретическая модель психологического сопровождения, представляющая собой единство концептуальных положений и используемых психотехнологий, сориентированная на содержание проблем профессионального образования (Н.С. Глуханюк, РГППУ).

Отмечая основные достижения научно-исследовательских работ в области непрерывного личностно ориентированного профессионального и профессионально-педагогического образования, можно констатировать, что все они направлены в первую очередь на достижение, поддержание и совершенствование профессиональной компетентности педагога профессионального обучения и развитие его личности.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

В это направление входят вопросы организации начальных, средних и высших профессиональных учебных заведений новых типов, а также исследования по повышению эффективности управления профессиональными учебными заведениями.

Обоснованы теоретико-методологические подходы к управлению качеством профессионального образования в современных условиях развития учреждений НПО. Управление качеством образования исследовано как сложная процессуальная система, ориентированная на результаты. Сущность управленческого воздействия сводится к установлению реального уровня качества НПО в конкретных числовых показателях, сравнению его с базовыми значениями показателей качества, установлению выявленных различий между ними.

Спроектирована концептуальная модель организационной структуры училища на основе принципа функциональной корреляции, обеспечивающая симметричную взаимосвязь деятельности участников образовательного процесса и позволяющая достичь синергетического эффекта в учебном заведении.

Дана сущностная характеристика управления качеством НПО, сформулированы его цели, функции, принципы и критерии эффективности, механизм формирования базы оценивания, номенклатура показателей качества.

Выявлена закономерная связь между результатами внутриучилищного управления качеством НПО, осуществляемого на основе центрально-симметрической организованной структуры и качеством управленческих решений, принимаемых руководителями учебного заведения (Н.Н. Булынский, ЧГАУ).

Идея коренного изменения управления системой образования является прогрессивной и своевременной. Реализация этой идеи предполагает использование внутренних резервов системы через механизм саморазвития образовательного учреждения. Его главным источником являются творчество руководителей, педагогов, их инновационная деятельность.

На основе модели саморазвития человека созданы модели инновационного образования. Эффективность модели саморазвития и соответствующих технологий проверялась в течение 30 лет авторской школой «Саморазвитие человека» в разного типа образовательных учреждениях страны и за рубежом. Показателем эффективности модели является внедрение ее в 133 образовательных учреждениях РФ и стран ближнего зарубежья.

Теоретическими результатами этих исследований стали:

- концепция инновационного обучения, основанная на философско-духовной модели человека как уникальной природной саморазвивающейся системы;
- закономерности саморазвития человека (непрерывности, системности, детерминированности);
- методологические основы организации развивающей среды в образовательном пространстве, построенные на основе принципов гуманизации, альтернативности, свободы поиска истины, индивидуализации педагогического воздействия;
- инвариантная технология саморазвития человека и полученная на ее основе система базовых развивающих технологий (административная, педагогическая, профессиональная, воспитательная, информационная), обеспечивающих непрерывное профессиональное саморазвитие всего коллектива образовательного учреждения;
- модели инновационного образования, разработанные на основе модели саморазвития человека (К.Я. Вазина, ВГИПА).

Преподаватели вузов являются важной составной частью профессионально-педагогических работников системы непрерывного образования. Возникает проблема их педагогической подготовки и повышения педагогического мастерства. В процессе исследований теоретически обоснована и практически реализована поэтапная система педагогической подготовки и повышения педагогической квалификации преподавателей высших учебных заведений, включающая:

- введение обязательного для аспирантов всех специальностей курса педагогики и психологии;
- повышение преподавателей в педагогической должности в зависимости от их конкретного вклада в совершенствование методики преподавания;
- совершенствование методической работы на кафедрах;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание творческих групп по разработке актуальных проблем педагогики высшей школы;
- внедрение полученных результатов инновационной деятельности в практику работы вузов;
- подготовка и защита преподавателями диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по актуальным проблемам организации высшего образования (Ю.А. Кустов, ТПИ).

Разработана методология проектирования многоуровневых систем управления качеством подготовки педагогов профессионального образования, основанная на интегративном применении принципов и положений системного и квалитологического подходов, основных идей теории управления, а также принципов, отражающих учебно-воспитательную направленность таких систем.

Разработана модель системы управления качеством подготовки специалистов в профессионально-педагогическом вузе, включающая пять уровней, являющихся подсистемами качества. Каждому уровню (подсистеме) соответствуют «свои» объекты качества и субъекты управления ими: университет, факультет (институт), кафедра, преподаватель, студент. Между выделенными подсистемами качества обеспечивается иерархическое управление с реализацией всех управленческих функций. Внутри каждой из подсистем субъектом обеспечивается полный функциональный цикл управления по двум каналам: обеспечения качества и развития качества.

Обоснованы методы и механизмы, рекомендуемые для применения в управлении качеством подготовки специалистов профессионального образования.

Разработаны критерии и показатели для реализации внутривузовского мониторинга в рамках управления качеством подготовки педагогов профессионального образования на уровне факультета (института), кафедры, преподавателя и студента. Они относятся к квалиметрии человека в образовании, квалиметрии научно-педагогического потенциала и квалиметрии средств образовательного процесса.

Выделены нормативные виды деятельности преподавателя вуза и сформирован комплекс критериев, позволяющих осуществлять управление качеством такой деятельности, стимулировать влияние профессорско-преподавательского состава на качество подготовки специалистов, оценивать и самооценивать качество деятельности преподавателя.

Разработана модель рейтинговой системы управления качеством подготовки в вузе, реализуемая последовательно на этапах проектирования системы, ее организации и реализации, оценки и коррекции качества подготовки специалистов, с раскрытием содержания таких этапов.

Сформирована и реализована модель рейтинговой системы управления учебной деятельностью студента в рамках одной изучаемой дисциплины.

Обоснована технология формирования рейтинг – листа академической группы и раскрыты диагностические и прогностические возможности рейтинговой технологии контроля.

Показаны возможности объективного оценивания значимости («веса») изучаемой дисциплины в учебном плане подготовки специалистов, необходимой для вычисления общей суммы рейтинговых баллов по всем изучаемым дисциплинам.

Определено содержание основных управляющих воздействий экономического характера, стимулирующих обеспечение и развитие качества образовательного процесса в подразделениях вуза (В.А. Федоров, РГТПУ).

Для оценки знаний студентов на разных этапах обучения предложена методика подготовки и применения заданий в тестовых формах. Она базируется на современном отечественном и зарубежном опыте, обеспечивающем квалифицированный подход преподавателей к разработке и оформлению заданий в тестовых формах. Разработана методика статистической обработки результатов тестирования и ее программное обеспечение (А.В. Кравцов, МГАУ).

Разработка методологии проектирования и реализации системы управления качеством профессиональной подготовки учителя по специализации 030600 – Технология и предпринимательство проведена по 5 направлениям (П.Ф. Зеер, НТГПИ):

- педагогические средства и технология проведения экспертизы качества рубежной и итоговой профессиональной подготовки студентов в системе управления образовательным процессом факультета;
- организационные формы и технология экспертизы качества подготовки студентов по практикумам деревообработки и технологии ручной обработки металла посредством комплексных проектно-технологических заданий;

- тестовый контроль в системе управления качеством профессиональной подготовки студентов;
- содержание и технология проведения входного контроля уровня подготовленности студента к усвоению учебного материала дисциплин предметного блока специальности 030600 – Технология и предпринимательство;
- содержание междисциплинарной экспертной оценки уровня обученности студентов по модулю, блоку дисциплин учебного плана.

Проведено сравнительное исследование систем начального профессионального образования России и ФРГ. Унифицирована и систематизирована методология изучения проблем социальной ответственности в профессии с учетом опыта обеих стран. Дано конкретное описание методик исследования. Получены данные об уровне социальной ответственности, удовлетворенности профессией, по условиям профессионально-моральной социализации, по стратегии поведения в конфликтах и коммуникации в коллективе при общем кризисе трудовой морали. Обобщен опыт исследования проблем социальной ответственности, морально-профессиональной социализации работников «простых» профессий, прежде всего опыт, накопленный в ФРГ. Разработаны практические рекомендации для федеральных органов управления начальным профессиональным образованием, а также возможные мероприятия на местном уровне. Результаты частично внедрены в учебный процесс (Г.Е. Зборовский, РГТШУ).

Психоактивные препараты включают большое количество веществ, специфически действующих на центральную нервную систему и психологические характеристики человека. В настоящее время особенно актуальной становится проблема употребления таких веществ молодыми людьми. В предотвращении распространения этого социального зла ведущая роль принадлежит первичной педагогической профилактике. Нерешенные в этой области проблемы теоретического и прикладного характера определили необходи-

мость исследования возможностей повышения эффективности психолого-педагогической работы по профилактике наркомании и токсикомании в молодежной среде.

В соответствии с этим разработаны анонимные тестирующие анкеты, позволяющие выявить распространенность употребления психоактивных веществ среди молодежи, уровень информированности учащихся и студентов о вредном действии психоактивных веществ на организм человека, личное отношение учащихся и студентов к употреблению таких средств.

Предпринят сравнительный анализ результатов исследований по проблеме употребления психоактивных средств учащимися профессиональных учебных заведений (Г.П. Селиверстова, РГППУ). На основе исследований подготовлены методические рекомендации для преподавателей. Кроме того, полученные результаты исследований используются в учебном курсе «Валеология» при подготовке педагогов профессионального образования.

Заключение

По результатам исследований, выполненных в соответствии с Координационным планом научно-исследовательской работы по проблемам профессионально-педагогического образования за период 1996 – 2000 гг. опубликовано:

- монографий и брошюр – 51;
- сборников научных трудов – 40;
- учебников и учебных пособий – 105;
- статей и тезисов – 910;
- методических рекомендаций и разработок – 209;
- профессионально-образовательных программ – 68.

В том числе издано:

- по направлению 1:
 - монографий и брошюр – 32;
 - сборников научных трудов – 29;
 - учебников и учебных пособий – 70;
 - статей и тезисов – 579;
 - методических рекомендаций и разработок – 137;
 - профессионально-образовательных программ – 56;
- по направлению 2:
 - учебников и учебных пособий – 11;
 - статей и тезисов – 145;
 - методических рекомендаций и разработок – 53;
- по направлению 3:
 - монографий и брошюр – 13;
 - сборников научных трудов – 11;
 - учебников и учебных пособий – 19;

- статей и тезисов – 108;
- методических рекомендаций и разработок – 28;
- профессионально-образовательных программ – 12;
- по направлению 4:
 - монографий и брошюр – 6;
 - учебников и учебных пособий – 5;
 - статей и тезисов – 78;
 - методических рекомендаций и разработок – 11.

За этот же период по выполненным исследованиям защищены 16 докторских и 57 кандидатских диссертаций, а именно:

- по направлению 1 – соответственно 8 и 29;
- по направлению 2 – соответственно 0 и 3;
- по направлению 3 – соответственно 5 и 9;
- по направлению 4 – соответственно 3 и 16.

Основными источниками финансирования выполненных исследований являлись:

- гранты Министерства образования РФ;
- гранты РГНФ;
- единый заказ-наряд Министерства образования РФ;
- хозяйственные договоры;
- спонсоры;
- собственные средства организаций.

Отдельные темы выполняются в порядке личной инициативы, их финансирование не ведется.

Содержание

Введение.....	3
1. Стратегия развития и проектирование содержания профессионально-педагогического образования.....	6
2. Информационные технологии в профессионально-педагогическом образовании.....	19
3. Непрерывное лично ориентированное профессиональное и профессионально-педагогическое образование.....	26
4. Организация и развитие профессиональных и профессионально-педагогических учебных заведений.....	33
Заключение.....	40

Проблемы профессионально-педагогического образования

Обзор исследований
(1996 – 2000)

Редактор Л.И. Кузнецова

Печатается по постановлению
редакционно-издательского совета
университета

Подписано в печать 27.04.03. Формат 60x84/16. Бумага для множ.
аппаратов. Печать плоская. Усл. печ. л. 1,9. Уч.-изд. л. 2,1.

Тираж 500 экз. Заказ № 198

Издательство Российского государственного профессионально-
педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроите-
лей, 11.

Ризограф РГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.