

ПРЕДИСЛОВИЕ

Общая гуманизация общественного развития на современном этапе, потребность преодоления технократического мировоззрения, которое стало причиной многих кризисных явлений в развитии человеческой цивилизации, обусловили возрастание интереса гуманитарных наук к проблемам ценностей и ценностных ориентаций. В педагогике этот интерес имеет социально-практическую направленность, поскольку определяется необходимостью ориентации современного образовательного процесса на формирование у обучающихся социально позитивных ценностей как важнейшей, неотъемлемой составляющей результата образования любого уровня и профиля.

Практическое решение этой сложной образовательной задачи порождает множество вопросов и проблем, требующих глубокого научного осмысления, многообразные аспекты которого постепенно методологически оформляются в педагогике как новый аксиологический подход. Данный подход в последние годы все более актуализируется и получает широкое распространение в педагогической науке и практике, привлекая к себе внимание и исследователей, и педагогов-практиков.

И как всякое новое педагогическое явление, аксиологический подход оказывает существенное влияние на развитие понятийного аппарата педагогики, обуславливая появление новых понятий и терминов, а также изменение содержания многих уже устоявшихся понятий, их смысловых взаимосвязей.

Очередной выпуск сборника научных трудов «Понятийный аппарат педагогики и образования» и посвящен понятийно-терминологическим проблемам, обусловленным активным развитием аксиологического подхода в педагогике. Цель данного выпуска – обозначить и раскрыть различные грани аксиологической проблематики современной педагогической науки и образовательной практики, разные точки зрения по вопросам адаптации аксиологических концептов в понятийном аппарате педагогики, их взаимосвязи и взаимообусловленности с другими педагогическими категориями.

Сборник традиционно открывается разделом «**Методология педагогики**», в который включены статьи, посвященные различным аспектам осмысления аксиологического подхода как нового метода исследований в педагогике и его влияния на развитие структуры научно-педагогического знания, категориального аппарата педагогики.

Ряд статей раскрывают научно-социальный контекст, в котором происходит феноменологизация аксиологического подхода в гуманитарном

познании, и в частности в педагогике, и который нельзя не учитывать при определении содержательно-смысловых границ данной категории.

Так, Н.Л. Коршунова в своей статье показывает, что актуализация этических аспектов педагогической науки на современном этапе ее развития с неизбежностью обуславливает необходимость соединения когнитивных и ценностных параметров научного познания, что и является одним из определяющих факторов выделения аксиологического подхода как особого методологического феномена.

В статье Е.В. Бережновой на примере конкретного педагогического исследования показано, как аксиологический подход становится неременным методологическим условием изучения любых педагогических явлений, даже если исследователь осознанно не ставит перед собой задачу учета его аксиологических аспектов. Тем самым обосновывается объективная необходимость данного подхода как важного методологического инструментария, который будет способствовать повышению качества научно-педагогических исследований.

Именно поэтому в современном понимании методологии педагогики аксиологичность рассматривается в качестве одной из ее определяющих категориальных характеристик, что обоснованно показано в статье украинских исследователей Т.А. Дмитренко и Е.В. Ярьсько.

Это, в свою очередь, требует глубокого и всестороннего осмысления феномена ценностей с позиций педагогики, выработки педагогически ориентированных аксиологических теорий как методологического основания для внедрения новых подходов в практику образования. В русле данной проблематики представлены два материала: статья Н.Л. Худяковой, в которой раскрывается авторская структурно-генетическая концепция ценностей как цели воспитания, а также статья Н.К. Чапаева и В.А. Нечаева, посвященная категориально-сущностному анализу образования как ценности современного общества и его ценностных ориентаций.

Усиление значимости нравственно-этических и аксиологических аспектов практической педагогической деятельности, в свою очередь, обуславливает выделение и развитие новых направлений научно-педагогических исследований, которые начинают приобретать статус самостоятельных научных отраслей и, соответственно, категорий, таких как педагогическая аксиология (статья Б.А. Оспановой) и педагогическая деонтология (статья Г.М. Кертаевой), выражающих общую гуманистическую направленность развития методологии педагогики.

Раздел «Общая педагогика» открывается статьей А.М. Новикова, в которой ученый размышляет о тех новых смыслах, которые приобретают традиционные, выражающие предмет педагогики базовые категории «обучение», «воспитание», «развитие» в связи с переходом человечества в новую постиндустриальную эпоху своего существования. Автор показывает, что их содержательное изменение выражает отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средства построения личной карьеры, что изменяет и цели обучения и воспитания, и его мотивы, нормы, и формы и методы, и роль педагога и т.д.

Однако личностная ориентация образования не только не исключает, а, напротив, актуализирует проблему формирования национального воспитательного идеала, который должен рассматриваться как высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого оно направлено. Эта проблема освещается в статье А.Я. Данилюка и А.М. Кондакова, которые, содержательно раскрывая сущность современного российского национального воспитательного идеала, подчеркивают, что он должен лежать в основе организации учебно-воспитательного процесса, обуславливая его направленность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, неизменно сопряженное с определенными национальными и общечеловеческими ценностями, духовными приоритетами.

Ориентация образования на личность обучающегося обуславливает и новое смысловое наполнение понятия «качество образования», которое в условиях постиндустриального развития общества приобретает особую остроту, поскольку качественное образование воспринимается как личностная и социальная ценность, как непереносимое условие наилучшей реализации возможностей и способностей человека, залог его жизненного успеха, а также как фактор перспективного развития страны, ее международного влияния, международного престижа. С.Е. Шишов в своей статье анализирует это понятие применительно к школьному образованию, четко разделяя его личностный и институциональный аспекты и в то же время показывая их теснейшую деятельностную взаимосвязь.

Новые акценты социальной ценности образования в современном мире делают его важным фактором национальной безопасности,

обеспечивающим текущие и перспективные кадровые потребности страны, гарантирующим ее интеллектуальную независимость во всех сегментах общественного производства и общественной жизни. Это обусловило выделение понятия «образовательная безопасность», сущность которого раскрывается в статье В.Л. Бенина и Е.Д. Жуковой. Показывая, что образовательная безопасность – явление многоаспектное, авторы в то же время подчеркивают, что одной из определяющих является его ценностная составляющая. Именно с этой точки зрения важно понимать, какие ценности на самом деле формирует (и формирует ли) система современного российского образования и как они влияют на общественную безопасность.

Личностно ориентированный подход в образовании актуализирует аксиологическую значимость многих личностных характеристик и качеств, формирование которых – в соответствии с потребностями общества и личности – оно должно целенаправленно обеспечивать. Так, в настоящий сборник вошли статьи, в которых как цель и ценность образования рассматриваются успех (Л.А. Беляева), социокультурная идентичность личности (М.В. Шакурова), этническая толерантность (Н.В. Кергилова, Н.Н. Касенова), здоровье (Г.Н. Штинова).

В раздел **«Профессиональная педагогика»** вошли статьи, которые позволяют представить некоторые специфические проявления аксиологического подхода в профессиональном образовании.

В условиях интеграции России в мировое образовательное пространство становится актуальной сравнительная аксиология, предметом которой является сопоставительный анализ исходных стратегических установок и направлений развития образовательных систем разных стран. В совместной статье Е.В. Ткаченко, И.П. Смирнова и Ван Чанчуня в этом аспекте рассматриваются проблемы и перспективы развития систем профессионального образования России и Китая, анализ которых позволяет авторам сделать вывод о единстве их ценностных ориентаций.

Две следующие статьи, написанные учеными из разных стран, также позволяют сопоставить представления о перспективных направлениях развития современного образования, поскольку, по сути, посвящены одной проблеме – необходимости формирования креативной личности в процессе образования, что обусловлено его ориентацией на гуманистические ценности. При этом А.О. Амиргазина (Казахстан) раскрывает эту проблему в более общем смысле – как формирование креативности у студентов в процессе вузовского обучения, а В.Г. Рын-

дак (Россия) – в аспекте обеспечения готовности будущих педагогов к креативному образованию, под которым понимается творческое и социальное взаимодействие преподавателя и учащегося при решении проблем образовательного процесса, в ходе которого интересы и ценность личности являются доминирующей компонентой организации и смысла учебной деятельности.

Тему развития ценностных ориентаций педагогов с разных точек зрения рассматривают и авторы других статей, включенных в данный раздел.

И.А. Маврина ставит проблему рассогласованности индивидуальных профессиональных целей педагогов с социально заданными целями образовательных учреждений, в которых они работают. Осмысляя эту проблему через призму понятия «социальность целеполагания» в деятельности педагога, автор заключает, что педагогическое сообщество России в скором будущем окажется перед необходимостью ее безотлагательного решения, поскольку ориентация на социальные ценности образования станет важнейшим фактором достижения образовательных целей.

Е.И. Артамонова раскрывает значимость для современного учителя духовной культуры как интегрального качества личности, определяющего ее направленность на созидание собственного ценностно-смыслового поля, способа освоения базовых ценностных ориентаций в жизни в целом и в профессиональной деятельности в частности, меры присвоения и актуализации духовных ценностей.

Статья Л.К. Гребенкиной и Н.В. Мартишиной посвящена выявлению принципов и методологических подходов к исследованию ценностных ориентаций современного педагога на основе анализа сущности таких ключевых понятий, как «аксиология», «ценность», «ценности образования», «аксиологический подход», «ценности педагогической деятельности» и др.

В статье Н.В. Костюк и И.Ю. Кузнецовой жизненные и профессиональные ценности субъектов профессионального образования раскрыты содержательно на основе конкретного исследования ценностей обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования и их сопоставления с профессиональными целями разных категорий профессионально-педагогических работников этих учреждений.

Следующие два раздела представляют статьи, раскрывающие аксиологические аспекты развития отдельных образовательных отраслей,

само появление которых обусловлено процессами гуманизации образования.

Раздел **«Социальная педагогика и социальная работа»** открывается статьей С.И. Григорьева, в которой автор исследует современное смысловое наполнение понятия социальной справедливости, концептуально значимое для развития социальной сферы государства, в том числе социальных профессий и, соответственно, социального образования.

Статья И.А. Липского раскрывает особенности формирования объекта и предмета социальной педагогики в контексте становления аксиологического подхода, определяющего ее ценности как смыслообразующие основания профессиональной деятельности социальных педагогов, где технологический компонент тесно взаимосвязан с компонентом человеческим, этическим. Эта их взаимосвязь задает направленность и мотивированность человеческой жизни в целом, социально-педагогической деятельности и конкретным деяниям и поступкам социального педагога в частности, определяя их социальную значимость.

Л.В. Мардахаев рассматривает в самом общем виде существо и содержание социально-педагогической деонтологии как учения о нравственных требованиях, нормах, принципах и правилах поведения профессиональной деятельности социального педагога, человека, выполняющего социально-педагогическую деятельность в социокультурной среде.

М.А. и Ю.Н. Галагузовы в своей статье обосновывают положение, что проблема определения ценностей для профессий социального профиля носит методологический характер. Ценностные ориентации в профессиональной подготовке будущих специалистов социальной сферы приобретают определяющее значение уже вследствие гуманистической направленности самой профессии, но особенно в связи с тем, что переживаемый страной кризис породил ситуацию мировоззренческой дезориентации в молодежной среде, деформировал существовавший механизм передачи социокультурного опыта от старшего поколения к последующему, трансформировал систему ценностных ориентаций современной молодежи.

Именно поэтому аксиологический компонент становится системообразующим элементом личностно-ориентированной дидактической системы вузовской подготовки таких специалистов. Один из возможных подходов к его проектированию на примере подготовки

специалистов социальной работы раскрывает в своей статье Н.В. Гарашкина.

Реализация общей аксиологической направленности профессиональной подготовки специалистов социального профиля обуславливает необходимость применения аксиологического подхода и в преподавании отдельных дисциплин. Б.М. Игошев и Т.С. Дорохова рассматривают эту проблему на примере преподавания истории социальной педагогики и показывают, что в подготовке будущих социальных педагогов аксиологический подход играет роль своеобразного связующего звена между практическим и познавательным подходами.

Раздел «**Специальная педагогика**» включает три статьи ученых, которые являются постоянными авторами этого раздела сборника.

Н.М. Назарова в своей статье подчеркивает, что именно ценностная концепция специальной педагогики позволяет решать проблему качества жизни человека с ограниченными возможностями в гуманистическом ключе. Профессионально-педагогическая деятельность в системе специального образования невозможна без ценностного отношения к педагогическому процессу и всем его участникам, в первую очередь к людям с ограниченными возможностями и их семьям. Гуманистическая этика специального образования находит свое выражение в профессиональной деонтологии специального педагога.

Статья Л.И. Аксеновой посвящена проблеме становления новой внутрипредметной области специальной педагогики – абилитационной педагогики, рассматривающей теоретические и практические основы комплексного обслуживания детей первых месяцев и лет жизни из групп медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии. Аксиологической основой этой формирующейся области междисциплинарного знания, по мнению автора, выступает современная гуманистическая философия образования, ориентированная на создание экологической и нравственной гармонии в мире, на оптимизацию сущностных резервов человека, его социально значимых мировоззренческих и нравственных качеств.

Завершает раздел статья В.В. Коркунова и Ю.С. Чурилова, в которой авторы поднимают вопрос о необходимости корректировки в соответствии с новейшими исследованиями в области нейропсихологии и психогенетики устоявшихся представлений, понятий и терминов в области специальной педагогики и психологии. По мнению ученых, именно ценностная направленность таких исследований

позволит сформировать адекватные представления о нервной организации и психической деятельности ребенка с нарушением интеллекта.

Редакционная коллегия выражает надежду, что сборник вызовет интерес исследователей, хотя и отдает себе отчет в том, что далеко не все аспекты аксиологической проблематики современной педагогической науки нашли отражение в статьях, вошедших в сборник. В то же время главная цель – постановка проблемы всестороннего и глубокого научного осмысления аксиологического подхода как нового педагогического концепта, обуславливающего новые направления в развитии понятийного аппарата педагогики и научно-педагогического знания в целом, – может считаться выполненной.

PREFACE

General humanization of the social development at the present stage, the need for overcoming technocratic world outlook, which caused different crisis phenomena in human civilization development, determined the increasing interest of humanitarian sciences to the problems of values and value system. This interest is of social – practical orientation in pedagogy, as it is determined by the need of aiming modern educational process on formation of social positive values of the students as the most important integral component to results of different level and profile of education.

Practical solution of this difficult educational task generates many questions and problems, which need a profound scientific consideration, diverse aspects of which with time methodically emerge in pedagogy as a new axiological approach. This approach has become of current concern and obtained a wide circulation in pedagogical science and practice in recent years, attracting both researches and teacher-practitioners.

As any new pedagogical phenomenon, axiological approach significantly influences the development of the pedagogical conceptual framework, determining new concepts and terms emerging, and changing the content of some established concepts and their notional interrelations.

Regular issue of the collection of scientific papers «Conceptual framework of pedagogy and education» is devoted to conceptual – terminology problems, determined by dynamic development of axiological approach in pedagogy. The goal of this issue is to define and to reveal different facets of axiological problems in modern pedagogical science and educational practice, different points of view on adaptation of the axiological concepts in the conceptual framework of pedagogy, their interrelation and interconditionality with other pedagogical categories.

Traditionally the book starts with the chapter «**Methodology of pedagogy**», which includes the articles, devoted to different aspects of axiological approach comprehension as a new method of research in pedagogy and its influence on the structure of scientific pedagogical knowledge development, and categorical framework of pedagogy.

Some of the articles reveal the scientific and social context, which involves phenomenologisation of axiological approach in humanitarian cognition, and in pedagogy in particular, that can not be disregarded, determining the content-meaning boundaries of this category.

Thus, N.L. Korshunova in her article shows, that actualization of the ethical aspects of the pedagogy at the present stage of its development inevitably requires connecting cognitive and value parameters of scientific

cognition, which is a key factor in the allocation of axiological approach as a special methodological phenomenon.

In her article, E.V. Berezhnova, as an example of a specific pedagogical research, shows how the axiological approach becomes an indispensable methodological condition for the study of any educational event, even if the researcher did not consciously seeks to take account of its axiological aspects.

That is why the modern understanding of the methodology of pedagogy axiologiness is regarded as one of its defining categorical characteristics that is reasonably demonstrated in the article by Ukrainian researchers T.A. Dmitrenko and E.V. Yaresko.

This, in turn, requires a deep and comprehensive understanding of the phenomenon of values in terms of pedagogy, the development of pedagogically oriented axiological theory as a methodological foundation for the introduction of new approaches in the practice of education. There are two articles in line with this problematics: the article by N.L. Khudyakova reveals the author's structure-genetic concept of values as goals of education, as well as the article by N.K. Chapaev and V.A. Nechaev dedicated to categorical – essential analysis of education as a value of modern society and its value orientations.

Enhancing the value of moral-ethical and axiological aspects of practical pedagogical activity, in turn, determines the selection and development of new directions of scientific and educational research, that are beginning to acquire the status of independent scientific fields and, respectively, the categories, such as pedagogical axiology (article by B.A. Ospanova) and teaching deontology (article by G.M. Kertaeva), expressing the general humanistic directivity of the methodology of pedagogy.

Chapter «**General Pedagogy**» begins with the article by A.M. Novikov, in which a scientist contemplates about those new ways, which get traditional, expressing the subject of pedagogy basic categories of «training», «education», «development» in connection with the transition of humanity into a new post-industrial epoch of existence. The author shows that a change of their meaning expresses refusal to understand education as complete knowledge and to view educator as a bearer of already existing knowledge. In its place comes the understanding of education as a personality domain as a means of self-fulfillment in life, as a means to build a personal career that changes both goals of education and upbringing, and its motives, rules and forms and methods, and the role of teacher, etc.

However, the personal orientation of education does not exclude, but rather actualizes the problem of forming the national educational ideal that

should be considered as the supreme goal of education, good moral (ideal) representation of a man, education, training and development which it is directed to. This problem is highlighted in the article by A.Ya. Daniljuk and A.M. Kondakov, who purposefully revealing the essence of modern Russian national educational ideal, emphasize that it should be the basis of the organization of the educational process by making it focus on the spiritual and moral development and education of students, invariably accompanied by certain national and universal values, and spiritual priorities.

Orientation of education on a students' personality and makes a new semantic content of the concept «quality education», which in post-industrial society's development is becoming especially acute, because quality education is perceived as personal and social value as an indispensable condition for the implementation of the best opportunities and abilities, the pledge of his success in life, as well as a factor in future development of the country, its international influence, international prestige. S.E. Shishov in his article examines this concept in relation to schooling, clearly sharing his personal and institutional aspects and at the same time showing their close activity based relationship.

New accents of social value of education in the modern world makes it an important factor in national security, providing current and future staff needs of the country that guarantees its intellectual independence of all segments of social production and social life. This resulted in the allocation of the concept of «educational security», the essence of which is disclosed in the article by V.L. Benin and the E.D. Zhukova. Showing that the educational security is a multidimensional phenomenon, the authors at the same time emphasize that one of the defining element is its value component. It is from this point of view, that it is important to understand which values are actually formed (whether they are formed) by the system of modern Russian education and how they influence public safety.

Personality-oriented approach in education updates axiological significance of many personal characteristics and qualities, the formation of which – in accordance with the needs of society and the individual - it must specifically provide. Thus, the present collection includes articles in which both the goal and value of education are considered success (L.A. Belyaeva), socio-cultural identity of the person (M.V. Shakurova), ethnic tolerance (N.V. Kergilova, N.N. Kassenova), and health (G.N. Shtinova).

The chapter «**Professional pedagogy**» includes articles that allow you to provide some specific manifestations of axiological approach to vocational education.

In terms of integrating Russia into the world educational space, comparative axiology becomes relevant; its subject is a comparative analysis of the source of the strategic guidelines and direction of the educational systems of different countries. In a joint article, E.V. Tkachenko, I.P. Smirnova, and Wang Chanchun in this aspect deal with the problems and prospects of development of professional education systems in Russia and China, which analysis leads to the authors' conclusion about the unity of their value orientations.

The next two articles written by scholars from different countries, also allow us to compare ideas about future directions for the development of modern education, because, in fact, they are devoted to the same problem – the need for a creative person formation in the process of education, due to its focus on humanistic value. Herewith A.O. Amirgazina (Kazakhstan) reveals the problem in a more general sense – as the formation of creativity among students in the course of university study and V.G. Ryndak (Russia) – in the sense of providing the preparedness of future teachers for creative education which is the creative and social interaction between teacher and student when solving the educational process problems in which the interests and value of personality is a dominant component of the organization and meaning of learning.

Authors of other articles included in this section also consider the theme of the development of teachers' value orientations from different points of view.

I.A. Mavrina raises the problem of mismatch of individual professional goals of teachers with socially specified objectives of educational institutions in which they operate. Comprehending the problem through the prism of the concept of «sociality of goal-setting» in the work of the teacher, the author comes to conclusion that the educational community in the near future Russia will face the necessity of making immediate solution, since the orientation on the social value of education will be an important factor in achieving educational goals.

E.I. Artamonova reveals significance for today's teacher of the spiritual culture as an integral personality qualities, which determines its own orientation to the creation of value-semantic field, the way the development of basic values in life in general and in professional activities such as measures of attribution and the actualization of spiritual values.

The article by L.K. Grebenkina and N.V. Martishina is devoted to the principles and methodological approaches to the study of value orientations of modern teacher on the basis of essence analysis of such key concepts as the «axiology», «value», «values education», «axiological approach», «the value of educational activities», etc.

N.V. Kostjuk and I.Y. Kuznetsova disclose life and professional values of subjects of the vocational education in their article informally on the basis of concrete research of trainees values in primary and secondary vocational education and comparing them with the professional goals of different categories of professional teaching staff of these institutions.

In the next two parts articles revealing the axiological aspects of development of individual educational fields, the very appearance of which is due to the processes of humanization of education are presented.

Chapter «**Social pedagogy and social work**» starts with the article by S.I. Grigoriev in which the author explores the contemporary notional interpretation of the social justice concept conceptually meaningful for the development of social sphere of the state, including the social professions and, accordingly, social education.

I.A. Lipsky in his article reveals peculiarities of the object and subject of social pedagogics establishing in the context of formation of axiological approach, which determines its value as a semantic foundation of professional social educators' activity, where the technological component is closely linked to the human ethical component. This relationship gives them direction and motivation of human life in general, socio-educational activities and the specific acts and deeds of the social educator in particular, defining their social significance.

L.V. Mardakhaev considers in the most general form the essence and content of socio-pedagogical ethics as a doctrine of moral demands, norms, principles and code of conduct of professional social educator, the person performing the social and educational activities in socio-cultural environment.

M.A. and J.N. Galaguzov in their article justify the statement that the problem of defining values for occupational social profile is methodological in nature. Frame of reference in professional training of future social workers have become a determining value in consequence of humanistic orientation of the profession itself, but especially due to the fact that the country is experiencing a crisis that has led to ideological confusion among the youth, distorted the existing mechanism for the transfer of social and cultural experience of the older generation to the next, transformed the system value orientations of modern youth.

That is why the axiological component is becoming a systemically important element of personality-oriented didactic system of university training of such specialists. N.V. Garashkina reveals one possible approach to its design on the example of training of social workers in her article.

Implementing a common axiological orientation of professional training for social work specialists determines the necessity to use axiological approach in teaching particular subjects. B.M. Igoshev and T.S. Dorokhova consider this issue on the example of teaching the history of social pedagogy, and show that axiological approach serves as a bridge between the practical and cognitive approaches in the training of prospective social workers.

The chapter «**Special pedagogy**» includes three articles by scientists who are permanent authors of this chapter of the book.

N.M. Nazarova, in her article highlights that it is the concept of values of special pedagogy that allows us to solve the problem of quality of life for people with disabilities in the humanistic spirit. Pedagogical and professional activity in special education is impossible without the valuable attitude to the pedagogical process and all its participants, especially to people with disabilities and their families. Humanistic Ethics of special education finds its expression in the professional ethics of a special educator.

Article by L.I. Aksenova devoted to the emergence of a new intersubject field of special pedagogy – habilitation pedagogy dealing with theoretical and practical framework for integrated services for children of the first months and years of life out of groups of medical, genetic, and social risk of development delay. Axiological basis of this emerging interdisciplinary field of knowledge, according to the author, serves modern humanistic philosophy of education, focused on creating environmental and moral harmony in the world, to optimize the intrinsic reserves of a person, his socially significant ideological and moral qualities.

Article by V.V. Korkunova and Y.S. Tchurilova, in which the authors raise the question of the need to adjust established ideas, concepts and terms in the field of special pedagogics and psychology, according to the latest research in neuropsychology and psychogenetic, accomplishes this chapter. According to scientists, it is the orientation of values of such studies that will enable to form an adequate idea of the organization of the nervous and mental activity of children with intellectual disabilities.

The Editorial Board hopes that the book will be interesting for researchers, although we are aware that not all aspects of the axiological problematic of modern pedagogics are reflected in the articles included in the book. At the same time the main goal, which is a comprehensive statement of the problem and the scientific understanding of the axiological approach as a new pedagogical concept, which determines the new direction in the development of the conceptual framework of education and scientific-pedagogical knowledge in general, can be considered fulfilled.

VORWORT

Die allumfassende Humanisierung der gesellschaftlichen Entwicklung in der modernen Stufe, das Bedürfnis, die technokratische Weltanschauung zu überwinden, die viele Krisenerscheinungen in der Entwicklung der menschlichen Zivilisation verursachte, bedingten ein erhöhtes Interesse der Geisteswissenschaften für Probleme der Werte und Wertorientierungen. In Pädagogik hat dieses Interesse eine sozial-praktische Richtung, weil es durch die Notwendigkeit bestimmt wird, den modernen Bildungsprozess auf sich eine Weise zu gestalten, dass bei den Lernern sozial positive Werte gebildet werden. Diese Werte sind der wichtigste und feste Bestandteil des Bildungsergebnisses jedes Niveaus und jeder Fachrichtung.

Bei der praktischen Lösung dieser schwierigen Bildungsaufgabe entstehen viele Fragen und Probleme, die eine tiefe wissenschaftliche Betrachtung erfordern. Die vielseitigen Aspekte dieser Betrachtung schaffen in Pädagogik einen neuen axiologischen Ansatz. Dieser Ansatz wird in den letzten Jahren immer aktueller. Er verbreitet sich immer mehr in der pädagogischen Wissenschaft und Praxis und weckt die Aufmerksamkeit der Forscher und der Pädagogen-Praktikern.

Und wie jede neue pädagogische Erscheinung beeinflusst der axiologische Ansatz die Entwicklung des Begriffsapparates und bedingt sowohl die Entstehung neuer Begriffe und Termini als auch die Veränderung des Inhaltes vieler feststehender Begriffe und ihrer Zusammenhänge.

Die vorliegende Ausgabe des Sammelbandes „Der Begriffsapparat der Pädagogik und Bildung“ ist begrifflich-terminologischen Problemen gewidmet, die durch eine aktive Entwicklung des axiologischen Ansatzes in Pädagogik bedingt sind. Das Ziel des Sammelbandes besteht darin, verschiedene Fassetten der axiologischen Problematik der modernen pädagogischen Wissenschaft und der Bildungspraxis zu beschreiben, unterschiedliche Standpunkte in Fragen der Adaptation von axiologischen Konzepten im Begriffsapparat der Pädagogik darzustellen und ihren Zusammenhang mit anderen pädagogischen Konzepten zu bestimmen.

Der Sammelband wird traditionell mit dem Kapitel „**Methodologie der Pädagogik**“ eröffnet. Er enthält Artikel, die verschiedenen Aspekten der Betrachtung des axiologischen Ansatzes gewidmet sind. Der axiologische Ansatz wird als eine neue Forschungsmethode in Pädagogik betrachtet und sein Einfluss auf die Entwicklung des wissenschaftlich-pädagogischen Wissens und des kategorialen Apparates der Pädagogik wird ausführlich analysiert.

Eine Reihe von Artikeln zeigt einen wissenschaftlich-sozialen Kontext, in dem der axiologische Ansatz in der geisteswissenschaftlichen Erkenntnis als Phänomen aufgefasst wird, insbesondere in Pädagogik, und den man

keinesfalls bei der Bestimmung der inhaltlichen Grenzen dieser Kategorie außer Acht lassen kann.

So zeigt N.L. Korschunowa in ihrem Artikel, dass die Aktualisierung ethischer Aspekte der pädagogischen Wissenschaft in der modernen Stufe ihrer Entwicklung die notwendige Verbindung von kognitiven und wertmäßigen Parametern der wissenschaftlichen Erkenntnis bedingt, was einer der bedeutenden Faktoren für die Aussonderung des axiologischen Ansatzes als ein besonderes methodologisches Phänomen ist.

Im Artikel von E.W. Bereshnowa wird am Beispiel einer konkreten pädagogischen Studie gezeigt, wie der axiologische Ansatz zu einer unentbehrlichen methodologischen Bedingung für das Studium beliebiger pädagogischer Erscheinungen wird, auch wenn der Forscher es sich bewusst nicht zur Aufgabe macht, ihre axiologischen Aspekte zu berücksichtigen. Damit wird die objektive Notwendigkeit dieses Ansatzes als ein wichtiges methodologisches Instrument begründet, welches die Qualität der wissenschaftlich-pädagogischen Forschungen erhöhen wird.

Gerade deswegen wird die Axiologie in einer modernen Auffassung der Methodologie der Pädagogik als eine ihrer prägenden Charakteristiken betrachtet, was im Artikel der ukrainischen Forscher T.A. Dmitrenko und E.W. Jaresko begründet wird.

Das erfordert seinerseits eine tiefe und vierseitige Betrachtung des Wertphänomens vom Sandpunkt der Pädagogik aus und die Erarbeitung der pädagogisch orientierten axiologischen Theorien als methodologische Grundlage für die Einführung neuer Ansätze in die Bildungspraxis. Diese Problematik widerspiegelt sich in zwei Materialien. Der Artikel von N.L. Hudjakowa erschließt ein strukturell-genetisches Wertkonzept als Erziehungsziel, und der Artikel von N.K. Tschapajew und W.A. Netschajew befasst sich mit der kategorialen Wesensanalyse der Bildung als Wert der modernen Gesellschaft und ihrer Wertorientierungen.

Die zunehmende Bedeutung sittlich-ethischer und axiologischer Aspekte einer praktischen pädagogischen Tätigkeit bedingt ihrerseits die Ausbildung und Entwicklung neuer Richtungen wissenschaftlich-pädagogischer Untersuchungen, die den Status selbständiger wissenschaftlicher Zweige und dementsprechend Kategorien erwerben, z. B. pädagogische Axiologie (der Artikel von B.A. Osanowa) und pädagogische Deonthologie (der Artikel von G.M. Kertajewa), die eine allgemeine humanistische Entwicklungsrichtung der pädagogischen Methodologie aufweisen.

Das Kapitel „**Allgemeine Pädagogik**“ wird mit dem Artikel von A.M. Nowikow eröffnet, in dem der Wissenschaftler über jene neuen Sinne re-

flektiert, die solche traditionellen pädagogischen Grundkategorien bekommen wie „Lehren“, „Erziehung“, „Entwicklung“ im Zusammenhang mit dem Übergang der Menschheit zu einem neuen postindustriellen Zeitalter. Die Inhaltsänderung der o.g. Kategorien verbindet der Autor damit, dass die Bildung nicht mehr als Vermittlung vom fertigen Wissen und dass der Lehrer nicht mehr als Träger dieses Wissens verstanden wird. Die Bildung wird als Eigentum einer Persönlichkeit, als Mittel zu ihrer Selbstverwirklichung und Karriere interpretiert, was Bildungs- und Erziehungsziele, ihre Motive, Normen, Formen, Methoden, Lehrerrolle usw. verändert.

Aber die Persönlichkeitsorientierung der Bildung schließt das Problem der Bildung eines nationalen Erziehungsideals nicht aus und sogar aktualisiert es. Dieses Ideal soll als höchstes Bildungsziel betrachtet werden, als ideale Vorstellung vom Menschen, auf dessen Erziehung und Entwicklung die Bildung gerichtet ist. Dieses Problem wird im Artikel von A. Jak. Daniljuk und A.M. Kondakow erläutert, die den Sinn des modernen russischen nationalen Erziehungsideals erschließen und betonen, dass es als Grundlage für die Gestaltung des Lern- und Erziehungsprozesses dienen soll. So wird dieser Prozess auf die geistig-sittliche Entwicklung und Erziehung gerichtet, die immer mit bestimmten nationalen und menschheitlichen Werten und geistigen Prioritäten verbunden sind.

Die Orientierung der Bildung auf die Persönlichkeit der Lerner bedingt eine neue Auffassung des Begriffs „Bildungsqualität“, die in einer postindustriellen Gesellschaft an Wichtigkeit gewinnt, weil eine qualitative Bildung als persönliches und soziales Wert gilt, als eine unerlässliche Voraussetzung für die allerbeste Verwirklichung von Möglichkeiten und Fähigkeiten eines Menschen, als Grundlage für seinen Lebenserfolg und auch als Faktor einer zukunftsorientierten Entwicklung des Landes, seines internationalen Einflusses und Prestige. S.E. Schischow analysiert diesen Begriff in Bezug auf die Schulbildung, trennt dabei ihren persönlichen Aspekt von ihrem institutionalen und zeigt gleichzeitig ihre engste Wechselbeziehung.

Neue Akzente des sozialen Wertes der Bildung in der modernen Welt machen sie zu einem wichtigen Faktor der nationalen Sicherheit, der aktuelle und perspektivische Personalbedürfnisse des Landes deckt und der seine intellektuelle

Unabhängigkeit in allen Bereichen der gesellschaftlichen Produktion und des gesellschaftlichen Lebens sichert. Das bedingt die Aussonderung des Begriffes „Bildungssicherheit“, dessen Sinn im Artikel von W.L. Benin und E.D. Shukowa erschlossen wird. Die Autoren zeigen, dass die Bil-

derungssicherheit eine vielseitige Erscheinung ist. Gleichzeitig betonen sie, dass seine Wertkomponente eine der relevantesten ist. Gerade von diesem Standpunkt aus ist es wichtig zu verstehen, welche Werte das moderne russische Bildungssystem schafft (und ob es sie schafft) und wie sie die gesellschaftliche Sicherheit beeinflussen.

Persönlichkeitsorientierter Ansatz in der Bildung aktualisiert die axiologische Bedeutung vieler Charakteristiken und Qualitäten der Persönlichkeit, deren Entstehung sie – den Bedürfnissen der Gesellschaft und der Persönlichkeit entsprechend – zielbewusst fördern soll. So enthält der vorliegende Sammelband Artikel, in denen als Ziel und Wert der Bildung Erfolg (L.A. Beljaewa), soziokulturelle Identität der Persönlichkeit (M.W. Schakurowa), ethnische Toleranz (N.W. Kergilowa, N.N. Kassjonowa), Gesundheit (G.N. Schtinowa) gelten.

Das Kapitel „**Berufspädagogik**“ umfasst Artikel, die einige besondere Erscheinungsformen des axiologischen Ansatzes in Berufsausbildung aufweisen.

In der Zeit der Integration Russlands in den weltweiten Bildungsraum wird vergleichende Axiologie besonders aktuell. Ihr Gegenstand ist die vergleichende Analyse der ursprünglichen strategischen Einstellungen und Entwicklungsrichtungen der Bildungssysteme verschiedener Länder. Im gemeinsamen Artikel von E.W. Tkatschenko, I.P. Smirnow und Wan Tschantschun werden aus diesem Blickwinkel Probleme und Perspektive der Entwicklung von Bildungssystemen Russlands und Chinas betrachtet, deren Analyse es den Autoren ermöglicht zur Erkenntnis zu kommen, dass die Wertorientierungen der beiden Bildungssysteme einheitlich sind.

Die beiden folgenden Artikel, die von Wissenschaftlern aus verschiedenen Ländern geschrieben sind, ermöglichen, die Vorstellungen von perspektivischen Entwicklungsrichtungen der modernen Bildung zu vergleichen, weil diese einem Problem gewidmet sind – der Notwendigkeit, eine kreative Persönlichkeit im Bildungsprozess zu schaffen. Das ist durch die Orientierung der Bildung auf humanistische Werte bedingt. Dabei wird dieses Problem von A.O. Amirgasina (Kasachstan) allgemein erschlossen – als Bildung der Kreativität bei Studenten während der Hochschulbildung, und W.G. Ryndak sieht es unter dem Gesichtspunkt der Sicherung der Bereitschaft von angehenden Pädagogen zur kreativen Bildung. Darunter versteht man kreative und soziale Wechselwirkung von Lehrer und Schüler bei der Lösung der Probleme des Bildungsprozesses, während dessen Interessen und Wert der Persönlichkeit die dominierende Komponente der Organisation und des Sinns der Bildungsprozesses darstellen.

Das Thema „Entwicklung der Wertorientierungen von Pädagogen von verschiedenen Standpunkten aus“ wird auch von Autoren anderer Artikel betrachtet, die in diesem Kapitel enthalten sind.

I.A. Mawrina setzt sich mit dem Problem der Diskrepanz zwischen individuellen beruflichen Zielen der Pädagogen und sozial bestimmten Zielen der Bildungseinrichtungen auseinander. Die Autorin sieht dieses Problem durch das Prisma „Sozialität der Zielsetzung“ in der Tätigkeit eines Pädagogen und schließt daraus, dass die pädagogische Gemeinschaft Russlands in naher Zukunft vor der Notwendigkeit stehen wird, es dringend zu lösen, weil die Orientierung auf soziale Werte der Bildung zu dem wichtigsten Faktor wird, um Bildungsziele zu erreichen.

E.I. Artamonowa ergründet die Bedeutung der geistigen Kultur als integrale Qualität der Persönlichkeit für einen modernen Lehrer. Diese Qualität bestimmt die Ausrichtung der geistigen Kultur auf das Schaffen eines eigenen Wert- und Sinnfeldes, einer Art, sich grundlegende Wertorientierungen im Leben im Ganzen und in der Berufstätigkeit im Einzelnen anzueignen, Maßnahmen für die Aneignung und Aktualisierung der geistigen Werte.

Der Artikel von L.K. Grebjonkina und N.W. Martischina befasst sich mit der Bestimmung von Prinzipien und methodologischen Ansätzen zur Erforschung von Wertorientierungen eines modernen Pädagogen aufgrund der Wesensanalyse solcher Schlüsselbegriffe wie „Axiologie“, „Wert“, „Bildungswerte“, „axiologischer Ansatz“, „Werte der pädagogischen Tätigkeit“ u.a.

Im Artikel von N.W. Kostjuk und I.Ju. Kusnezowa werden Lebens- und Berufswerte von Subjekten der Berufsausbildung analysiert aufgrund einer Studie der Werte von Lernern der anfänglichen und mittleren Berufsausbildung und des Vergleichs dieser Werte mit beruflichen Zielen verschiedener Kategorien der beruflich-pädagogischen Mitarbeitern dieser Einrichtungen.

Folgende zwei Kapitel bestehen aus Artikeln, die den axiologischen Aspekt der Entwicklung verschiedener Bildungszweige erläutern, deren Entstehung durch Humanisierungsprozesse bedingt ist.

Das Kapitel **„Sozialpädagogik und Sozialarbeit“** beginnt mit dem Artikel von S.I. Grigorjew, in dem der Autor die moderne Sinnfüllung des Begriffs „soziale Gerechtigkeit“ untersucht, die konzeptionell bedeutend für die Entwicklung der sozialen Sphäre des Staates ist, darunter der sozialen Berufe und dementsprechend der Sozialbildung.

Der Artikel von I.A. Lipskij erschließt die Besonderheiten der Herausbildung des Gegenstandes der Sozialpädagogik im Kontext des Werdens

des axiologischen Ansatzes, welcher ihre Werte als sinnbildende Grundlagen der Berufstätigkeit der Sozialpädagogen festlegt, wo die technologische Komponente aufs engste mit der ethnischen, menschlichen verbunden ist. Diese Wechselbeziehung bestimmt die Richtung und Motiviertheit des menschlichen Lebens im Ganzen, der sozial-pädagogischen Tätigkeit und konkreten Handlungen und Taten des Sozialpädagogen im Einzelnen und definiert ihre soziale Bedeutung.

L.W. Machardajew betrachtet im allgemeinen den Sinn und Inhalt der sozial-pädagogischen Deonthologie als Lehre über sittliche Forderungen, Normen, Prinzipien und Verhaltensregeln des Sozialpädagogen, der eine sozial-pädagogische Tätigkeit in einem soziokulturellen Umfeld erfüllt.

M.A. und Jul.N. Galagusow begründen in ihrem Artikel die These, dass das Problem der Bestimmung der Werte für Berufe der sozialen Ausrichtung ein methodologischer Charakter hat. Wertorientierungen bei der Berufsausbildung angehender Fachkräfte gewinnen an Bedeutung schon wegen der humanistischen Ausrichtung dieses Berufs, aber insbesondere im Zusammenhang damit, dass die Krise im Land Desorientierung in Weltansichten unter Jugendlichen hervorgerufen, das System der Übergabe von soziokulturellen Erfahrungen von älteren Generationen an jüngere deformiert und die Wertsetzung der modernen Jugend transformiert hat.

Gerade deswegen wird die axiologische Komponente zu einem systembildenden Element eines persönlichkeitsorientierten didaktischen Hochschulbildungssystems der Ausbildung dieser Fachkräfte. Einen der möglichen Ansätze zu ihrer Projektierung am Beispiel der Ausbildung von Fachkräften in Sozialarbeit zeigt in ihrem Artikel N.W. Garaschkina.

Die Realisierung der allgemeinen axiologischen Ausrichtung der Berufsausbildung von Fachkräften für soziale Berufe bedingt die Notwendigkeit, den axiologischen Ansatz auch im Unterricht einzelner Fächer anzuwenden. B.M. Igoschew und T.S. Dorochova betrachten dieses Problem am Beispiel des Unterrichts der Geschichte der Sozialpädagogik und zeigen, dass der axiologische Ansatz bei der Ausbildung angehender Sozialpädagogen die Rolle eines Bindegliedes zwischen dem praktischen und kognitiven Ansatz spielt.

Das Kapitel „**Sonderpädagogik**“ erfasst drei Artikel der Wissenschaftler, die zu ständigen Autoren dieses Kapitels des Sammelbandes zählen.

N.M. Nasarowa betont in ihrem Artikel, dass gerade das Wertkonzept der Sozialpädagogik ermöglicht, das Problem der Lebensqualität des Menschen mit Einschränkungen vom humanistischen Standpunkt aus zu lösen. Beruflich-pädagogische Tätigkeit im Sonderbildungssystem ist unmöglich

ohne Werteinstellung zum pädagogischen Prozess und allen seinen Teilnehmern, in erster Linie zu Menschen mit Einschränkungen und ihren Familien. Die humanistische Ethik der Sonderbildung findet in Berufsdeontologie des Sonderpädagogen ihren Ausdruck.

Der Artikel von L.I. Aksjonowa ist dem Problem des Werdens eines neuen Bereiches der Sonderpädagogik – Rehabilitationspädagogik – gewidmet. Sie betrachtet theoretische und praktische Grundlagen einer komplexen Behandlung von Kindern der ersten Monate oder Jahre aus Gruppen des medizinischen, genetischen und sozialen Risikos, in der Entwicklung zurückzubleiben. Die axiologische Grundlage dieses formenden Gebiets des interdisziplinären Wissens, meint der Autor, ist die moderne humanistische Bildungsphilosophie, die auf das Schaffen von ökologischer und sittlicher Harmonie in der Welt, auf die Optimierung der Wesensressourcen des Menschen, seine sozial bedeutenden weltanschaulichen und sittlichen Qualitäten gerichtet ist.

Das Kapitel wird mit dem Artikel von W.W. Korkunow und Jur.S. Tschurilow abgeschlossen, in dem die Autoren die Frage darüber anschnitten, dass es notwendig ist, feststehende Vorstellungen, Begriffe und Termini auf dem Gebiet Sonderpädagogik und Psychologie gemäß neuesten Studien in Neuropsychologie und Psychogenetik zu korrigieren. Die Wissenschaftler sind der Meinung, dass gerade die Wertausrichtung solcher Untersuchungen ermöglichen wird, adäquate Vorstellungen über das Nervensystem und die psychische Tätigkeit des Kindes mit Intelligenzstörung zu bekommen.

Die Redaktionsleitung hofft, dass der vorliegende Sammelwerk das Interesse der Forscher hervorrufen wird, obwohl sie es sich bewusst ist, dass nicht alle Aspekte der axiologischen Problematik der modernen pädagogischen Wissenschaft ihren Ausdruck in Artikeln gefunden haben, die der Sammelband enthält. Das Hauptziel der Autoren war, das Problem einer vielseitigen und tiefen wissenschaftlichen Untersuchung als neues pädagogisches Konzept zu stellen, welches neue Richtungen in der Entwicklung des Begriffsapparates der Pädagogik und des wissenschaftlich-pädagogischen Wissens im Ganzen bedingt, und dieses Ziel kann als erreicht gelten.