

**Н. Л. Худякова**

## **РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО МИРА ЧЕЛОВЕКА КАК ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

В современной педагогике в качестве целей воспитания стали рассматриваться ценностные ориентации воспитанников, ценностное отношение, личностные ценности, адекватные общественным. Это потребовало обращения к аксиологии – разделу философии, представленному системами знаний о ценностях как феномене бытия человека. При этом педагоги-исследователи столкнулись с проблемой выбора аксиологической теории как методологического основания проектирования системы современного воспитания. Такой выбор может быть осуществлен на основе выявления наиболее значимых характеристик образования, осознания места и роли воспитания в целостном педагогическом процессе и определения продукта такого воспитания.

В современной отечественной системе образования образовательный процесс рассматривается как ориентированный на развитие человека. В своих исследованиях мы исходим из того, что развитие человека как целостности складывается из трех взаимосвязанных и взаимосогласованных процессов: процесса физического развития, процесса психического развития и процесса социокультурного развития. Процесс социокультурного развития человека представляет собой закономерное, направленное, качественное изменение личностного опыта человека и является ведущей стороной его развития как целостности. В развивающем образовании качества личностного опыта обучающихся, возникающие на общих для всех людей конечном и промежуточных этапах его развития, описываются через собственно образовательные цели, которые конкретизируются в целях воспитания и обучения. То есть определение целей образования в целом и воспитания и обучения в частности происходит на основе выявления необходимых и возможных изменений личностного опыта человека, который в этом случае рассматривается как основной предмет развития в образовательном процессе и как основной предмет педагогического воздействия в педагогическом взаимодействии. Возможные изменения личностного опыта определяются через изучение закономерностей его развития как целостности и развития его элементов.

Качественное изменение личностного опыта как целостности, которое приводит к возникновению новой степени самостоятельности человека, позволяет характеризовать его как личностную культуру. Личностная культура – это совокупность закрепившихся в жизни индивида, но способных к изменению культурно-опосредованных форм его отношений с действительностью. Личностная культура всегда представлена частью личностного опыта, воспроизводимого индивидом в условиях самостоятельно принимаемых решений. Личностная культура рассматривается как целостный продукт педагогической деятельности, как основной результат образовательного процесса.

Наши исследования показали, что основные этапы социокультурного развития человека характеризуются определенным типом личностной культуры, которые обозначены следующим образом: базис личностной культуры, общая личностная культура, личностная культура индивидуального уровня, универсальная личностная культура [1, с. 276-333].

Названные типы личностной культуры возникают последовательно. Педагогические условия их становления определяются на основе изучения качеств элементов личностного опыта, отличающих личностную культуру определенного типа.

Личностный опыт складывается из следующих взаимосвязанных и взаимосогласованных элементов: 1) системы личностных ценностей (устойчивых стремлений человека); 2) целостной картины мира в его сознании (знаний); 3) освоенных видов и способов деятельности (умений, навыков). Целенаправленное формирование определенной системы личностных ценностей обеспечивается воспитанием, а освоение видов и способов деятельности и на этой основе формирование научной картины мира в сознании человека – обучением. Взаимосвязь и взаимообусловленность развития элементов личностного опыта определяются тем, что освоение определенной системы знаний возможно только на основе освоения человеком определенных видов и способов деятельности, а формирование определенной системы ценностей, выступающей ценностными основами поведения и деятельности человека, происходит только на основе определенной картины мира, сложившейся в его сознании, и на основе организуемых им определенных видов и способов деятельности. Таким образом, посредством целей воспитания и обучения в образовании, ориентированном на развитие человека, описываются качественные изменения элементов личностного опыта, соотносимые с основными этапами

его развития как личностной культуры. Следование описанной логике определения целей воспитания и обучения полностью соответствует одному из важнейших для педагогики положений, сформулированному С.Л. Рубинштейном: «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит: воспитание и обучение включаются в сам процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним» [2, с. 192].

Образование, ориентированное на развитие человека, предполагает проектирование системы целей воспитания и обучения, отражающей качества личностного опыта обучающихся, возникающие на общих для всех людей конечном и промежуточных этапах его развития. Для определения целей воспитания это предполагает обращение к аксиологическим теориям, в которых ценности рассматриваются как развивающаяся личностная структура. В качестве таковых могут быть признаны теории аксиологического онтологизма (М. Шелер, В.И. Плотников, А.Б. Невелев и др.), в которых предпринимаются попытки решения проблемы возникновения и развития ценностей исходя из целостности бытия человека и его встроенности в структуру мира через развитие. Онтологический подход позволяет согласованно использовать результаты исследований ценностного мира человека, относимых к другим группам аксиологических теорий. Для педагогики наиболее интересна классификация аксиологических теорий В.И. Плотникова, основанием которой стало различное понимание истоков возникновения ценностей [3, с. 369]. Так, возникновение ценностей связывают с индивидуальным бытием человека (теории аксиологического психологизма); с бытием общественным (теории аксиологического нормативизма); с миром идей, который рассматривается как трансцендентный бытию человека (теории аксиологического трансцендентализма).

В качестве методологических основ современного воспитания предлагается авторская *структурно-генетическая концепция ценностей*, согласно которой система ценностей, прежде всего, представляет собой личностную развивающуюся структуру. Как элементы личностной структуры ценности – это мыслительные образы, фиксирующие стремление человека (людей) к осуществлению такой культурно-опосредованной формы его отношений с действительностью (с миром и с самим собой), которая предстает для него как значимая сама по себе, как сущностно необходимая, соответствует его предельным на момент возникновения ценностей социально-

культурным и природным возможностям и создает для него сферу должного. Значимой выступает та форма отношений человека с миром и с самим собой (форма его поведения, деятельности), которая переживается человеком как сущностно необходимая, так как направлена на удовлетворение его потребностей и обеспечивает разрешение или предотвращение возникающих при этом противоречий. Таким образом, ценности являются средством разрешения противоречий и как таковые характеризуются различной степенью универсальности, а также различной степенью общезначимости. Сущностно необходимыми для человека выступают те формы отношений, которые позволяют ему чувствовать себя человеком.

Личностные ценности – это структуры индивидуального сознания. В качестве общественных ценностей чаще всего рассматриваются объективированные ценности, т.е. знания об общезначимых ценностях, которые возникли как личностные. В то же время общественные ценности могут существовать и как личностные общезначимые ценности членов социальной общности, выступающие ценностной основой построения общественных отношений. Ценности и знания о ценностях обозначаются посредством слов, значение которых может быть истолковано на уровне либо общих представлений, либо понятий, либо категорий. Способ истолкования всегда соответствует степени универсальности ценностей и степени их общезначимости.

Предлагаемое понимание ценностей акцентирует внимание на следующем:

1. Ценности – это предметно-определенные стремления людей. Это касается и личностных и общественных ценностей, так как в обществе что-либо выделяется как ценность, если наблюдается стремление людей к осуществлению этого чего-либо. Просто позитивное отношение, позитивная оценка недостаточна для того, чтобы что-либо стало восприниматься людьми как ценность, как нечто общезначимое, сущностно-необходимое. Это положение должно отражаться в формулировках целей воспитания. Так, результатом воспитания является не «честность», а «стремление человека быть честным».

2. В ценностях фиксируются стремления людей не к получению или созданию какого-то объекта, не к возникновению какого-либо качества личности, а к определенной форме, т.е. способу организации отношений этого человека с миром, такому отношению, в котором он и проявляет определенные личностные качества или является обладателем желанного объекта. Эта характеристика ценностей подчерки-

вает, что для человека наиболее значимой является его способность к совершению определенных действий или, другими словами, способность к установлению определенных форм его отношений с действительностью. Согласно вышеизложенному, необходимо осознавать, что если при описании целей воспитания используются слова Любовь, Добро, Красота, Истина и т.п., то посредством этих категорий обозначается стремление человека к определенным формам его отношений с миром, т.е. к отношению Любви, отношению Добра и т.п.

Ценности возникают в сфере еще не осознанного в результате работы индивидуального духа, совершаемой при непосредственном переживании человеком отношений с действительностью и с опорой на тот опыт человека, актуализация которого задается качествами и свойствами применяемых им культурных средств в их взаимодействии с действительностью. О возникновении ценностей в результате работы индивидуального духа писали В. Дильтей, М. Шелер.

В. Дильтей исходит из признания в человеческой природе (человеческом духе) неких скрытых схем переживания самой жизни. В результате этого переживания у людей образуется изначальный фундаментальный опыт, где «Я» и мир не расчленены, а конституирующим моментом выступает дух. Ценности, согласно его концепции, возникают в результате переживания, в структуре которого представлена духовная деятельность человека в ее нерасчлененности. В переживании дано все непосредственно, значение каждой части определяется ее отношением к целому – это жизненное, а не познавательное отношение к миру, так как в нем не расчленяется полнота жизни на субъект и объект.

М. Шелер возникновение ценностей связывает с актами индивидуального духа, управляющего и руководящего влечениями человека [4, с. 169]. Согласно его исследованиям, индивидуальный дух возникает в результате качественного преобразования внутреннего энергетического психического центра, присущего всем живым организмам и обеспечивающего целостность их жизни. Посредством работы индивидуального духа, которая представлена актами сублимации, трансцендентности и интенциональности, происходит торможение существующих у человека стремлений и их растормаживание (управление его влечениями), сопровождающееся возникновением новой предметной определенности этих стремлений, которая фиксируется в личностных ценностях (руководство влечениями человека). Таким образом, преобразование психического центра живого организма в индивидуальный дух привело к исчезновению инстинктов, связанных с гене-

тической заданностью потребностей и способов их удовлетворения. Это проявляется в том, что человек рождается с открытой программой жизни, т.е. свободным.

Способность духа менять направленность энергии влечений человека проявляется как открытость человека миру, признанная его сущностным качеством такими мыслителями, как М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Гелен, А. Портман, Э. Фромм, В. Франкл и др. Она выражается в соотнесенности границ потенциальных возможностей человека с целостностью всего мира, существующего независимо от него. Такая соотнесенность, прежде всего, осуществляется через возникновение личностных ценностей, которые, фиксируя возникающую под влиянием индивидуального духа предметную направленность стремлений человека, являются первичной формой установления им новых связей с действительностью. Условия установления этих связей образуют достаточное основание возникновения ценностей.

Более адекватное понимание природы ценностей достигается при выявлении достаточного основания их возникновения. Проведенные исследования позволили установить, что в качестве такого основания выступает переживание человеком динамичной целостности бытия, возникающее при установлении им любого культурно-опосредованного отношения с действительностью. Это переживание является первичным дорефлексивным переживанием и проявляется как интуиция целостности (интуиция недостающего) (Ж.-П. Сартр), и посредством которого человеку открывается истина бытия (Г.В.Ф. Гегель, С. Франк, М. Хайдеггер). Динамичную целостность бытия, которая есть характеристика бытия человека и его цель, содержащаяся в самом этом бытии, человек переживает, согласно исследованиям С. Франка, через сознание в широком смысле, Ж.-П. Сартра – через дорефлексивное сознание, Э. Блоха – через «еще не осознанное», М. Хайдеггера – через *dasain* («присутствие», «тут-бытие»).

Переживание человеком динамичной целостности бытия есть переживание им основных моментов развития, которые определяют структуру сознания. Поэтому переживание человеком противоречий приводит к возникновению у него стремления к их разрешению, возникающего из переживания человеком необходимости «единого» как момента развития, восстанавливающего целостность бытия. Стремление к такому «единому» есть стремление к установлению гармоничной формы отношений человека с действительностью, которое является формой проявления необходимого, а поэтому и воспринимается

человеком как значимое. Необходимость, обусловленная моментами развития – процесса, посредством которого устанавливается целостность всего существующего, рассматриваемого как всеобщее качество всего существующего, как сущность самого бытия, трактуется нами как сущностная необходимость. Она определяет направленность активности человека, соотносимую с общей направленностью развития мира. Таким образом, обнаруживается, что в результате переживания человеком динамичной целостности бытия у него возникает стремление, имеющее основные признаки того, что обозначается как ценность: оно начинает определять направленность активности человека на то, что значимо для него само по себе.

При исследовании условий воспроизводства достаточного основания возникновения ценностей, были выделены основные качества и функции ценностей. Наиболее значимые из них следующие:

1. Ценности, возникающие из переживания человеком динамичной целостности бытия, выражают предметную определенность стремлений человека к снятию противоречий и воссозданию единого. Это означает, что полное описание ценностей составляют и энергичные (указание на наличие стремления человека, которое может характеризоваться через интенсивность, силу, длительность стремления и т.п.), и предметные качества (предметы стремлений человека и их характеристики).

2. Переживание человеком динамичной целостности бытия, в результате которого происходит различение двух моментов развития, предполагает оценивание. Феномен ценности возникает на основе оценивания человеком того, что он делает по отношению к основным всеобщим моментам бытия как такового.

3. Оценивание, в результате которого возникает ценность, предполагает действие мышления, осуществляемое в сфере дорефлексивного сознания. Только при этом условии сохраняется непосредственная связь возникновения ценностей с бытием как таковым, а так как действия по оцениванию не могут не быть упорядочены, то эта функция в дорефлексивном сознании может быть осуществлена только индивидуальным духом (М. Шелер, В. Дильтей).

4. Средством разрешения противоречий в отношениях человека с действительностью может быть только та форма отношений, которая стала ему присуща, то есть культурно-опосредованная форма. Используемые при этом культурные средства своими возможностями задают границы восприятия человеком независимого от него мира

и границы возможностей человека как при выделении им противоречий, так и при определении характеристик формы отношений, позволяющей их разрешить. Таким образом, несмотря на то что любая ценность в своем потенциале является формой выражения стремления человека к гармоничной форме отношений, актуально ценности выражают его стремления лишь к форме культурно-опосредованных отношений, оптимальной по отношению к качествам применяемых им определенных культурных средств. Многообразие культурных средств, используемых людьми, порождает многообразие ценностей.

5. Как необходимость может рассматриваться только еще не установленная форма отношений, которая в этом случае может быть представлена через мыслительный образ, поэтому формой существования ценностей может быть только мыслительная форма, т.е. структура сознания.

6. То, что имеет предметную определенность, может быть осознано, поэтому ценности, возникшие в сфере бессознательного, могут быть осознаваемы человеком. Такое осознание происходит с опорой на предметно оформленное содержание опыта человека, которое выступает в качестве культурного средства. Это средство и становится той «призмой», через которую человек воспринимает содержание своего собственного сознания, поэтому человеком могут осознаваться далеко не все характеристики образа отношений, стремление к которому фиксируется ценностью. Это качество ценностей и приводит к тому, что в качестве ценностей выделяются то качества человека, то какие-либо объекты и явления, без учета их включенности в определенные отношения человека с действительностью.

Выделенные качества ценностей позволяют определить следующие их функции: функцию согласия, проявляющуюся в том, что ценности представляют собой образы единого, т.е. установленного согласия между субъектом и объектом отношения; функцию разрешения противоречий и регулятивную функцию. Ценности, возникающие в результате актов индивидуального духа, создают сферу трансцендентного бытия человека, которая входит в противоречие с его фактическим бытием, создавая тем самым предпосылки развития человека, т.е. упорядоченность его жизни в соответствии со структурой развития.

Воплощение личностных ценностей осуществляется через создание людьми новых культурных средств – культурных ценностей, порождающих новые связи в мире, а значит, и новые противоречия, переживание которых приводит к возникновению качественно новых

ценностей. Вновь возникающие личностные ценности характеризуются большей степенью абстрактности образа той формы культурно-опосредованных отношений, которая необходима для разрешения противоречий, и обладают, как средство разрешения противоречий, большей степенью универсальности. Возникновение ценностей нового уровня общности можно рассматривать как идеализированный выход человека «за» противоречия менее высокого уровня общности, т.е. трансцендирование.

Возможное повышение степени абстрактности форм отношений человека с миром, стремление к которым фиксируется ценностями, создает возможность повышения степени их универсальности как средства разрешения противоречий, а следовательно, и повышения степени их общезначимости. Можно предположить, что процесс повышения степени универсальности культурных форм отношений может продолжаться до тех пор, пока не выделится предельно универсальная форма отношений, основу которой будет составлять предельно универсальное средство отношений, позволяющее человеку устойчиво воспроизводить свою открытость миру.

Возникшие ценности становятся частью системы личностных ценностей и личностного опыта человека. Система личностных ценностей – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных личностных ценностей, одновременно существующих в сознании человека и определяющих направленность его активности (поведения и деятельности), его будущее. Система личностных ценностей складывается как иерархическая, динамичная (т.е. способная к перестройке) личностная структура, которая существует в модификационных формах, складывающихся в соответствии с видами переживаемых человеком культурно-опосредованных отношений. Модификационные формы личностной системы ценностей отражают значимые для человека качества тех отношений, в которых они выступают ценностными основами, а также различную степень личностной общезначимости этих качеств.

Исследования ценностного мира человека и его соотносимости с устанавливаемыми человеком культурно-опосредованными формами его отношений с действительностью показали, что вся система ценностей выступает в качестве ценностных основ отношений. А так как процесс установления культурно-опосредованной формы отношений человека с действительностью мы рассматриваем как деятельность, то сложившиеся системы ценностей в своих модификационных формах

выступают также и ценностными основами определенных видов деятельности.

Выявленные характеристики ценностного мира человека позволили сделать следующие выводы: 1) качественной характеристикой ценностей является мера их универсальности и мера их общезначимости; 2) изменение меры универсальности и меры общезначимости ценностей есть процесс направленный, закономерный и необратимый. Все эти признаки свойственны развитию, поэтому можно предположить, что процесс универсализации ценностей (который отражает и повышение степени универсальности ценностей как средства разрешения противоречий, и повышение степени их общезначимости) есть процесс развития ценностного мира человека, включенный в развитие мира как целостности.

Развитие ценностного мира человека – закономерное, направленное качественное изменение системы личностных ценностей, характеризующееся повышением степени их универсальности как средств разрешения противоречий и степени общезначимости. Развитие ценностного мира человека характеризуется последовательным возникновением основных типов систем ценностей: ценностей индивидуально-полезного, ценностей социально-значимого; ценностей лично-значимого и ценности родового значимого.

Ценности индивидуально-полезного – это ценности, фиксирующие на уровне конкретных представлений стремления человека к формам отношений, которые определяются им посредством эмоциональной оценки как полезные для удовлетворения потребностей витального уровня. Возникают на основе освоения человеком действий с орудиями и предметности мира, представленной материальными предметами и их свойствами, обнаруживаемыми посредством предметно-чувственного восприятия. Ценности индивидуально-полезного – это мыслительные образы, фиксирующие стремление человека к формам отношений, обеспечивающих оптимальный способ удовлетворения его потребностей на витальном уровне, в переживание которых еще не вплетается осознание человеком себя как части социума. Несмотря на то что предметом стремлений в ценностях индивидуально-полезного выступает конкретная форма отношений человека с действительностью, сознанием в первую очередь выделяется материальный объект этого отношения. Ценности этого типа возникают у детей примерно до трех лет.

Ценности социально-значимого – это ценности, фиксирующие стремления человека к нормативным формам отношений, призна-

ваемых необходимыми и достаточными (оптимальными) теми индивидами и социальными группами, которые воспринимаются этим человеком как значимые. Возникают в результате освоения человеком способов построения отношений с действительностью, в основе которых лежит использование общих представлений, сформированных в его опыте, или понятий, трактовки которых выработаны другими людьми.

Ценности социально-значимого возникают у индивида в результате преимущественного воздействия на него тех людей, которых он воспринимает как значимых. Общий этап развития ценностного мира человека, на котором возникают системы ценностей социально-значимого, представлен несколькими промежуточными этапами. На каждом из них у индивида возникают системы ценностей социально-значимого, характеризующиеся следующими ценностными ориентациями: 1) ценностной ориентацией на воспроизводство тех форм отношений с действительностью, которые ребенок наблюдает у значимых взрослых (3 года); 2) ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений с действительностью, одобряемых значимыми взрослыми (с четырех лет до подросткового возраста); 3) ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений, одобряемых значимой группой сверстников (с подросткового возраста); 4) ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений, одобряемых значимыми людьми. На первых трех промежуточных этапах становления ценностей социально-значимого основанием выделения значимых для индивида людей являются межличностные отношения, а на четвертом этапе – деловые отношения, т.е. связанные с освоением, с осуществлением какого-либо вида деятельности, с успехом в ней. Увлеченность человека каким-то делом, возникающая на основе ценностей социально-значимого, позволяет ему осознать и оценить свои возможности. На этой базе и возникают ценности личностно-значимого.

Ценности личностно-значимого – это ценности, фиксирующие стремление человека к формам отношений с действительностью, которые признаются им необходимыми и достаточными (оптимальными) с точки зрения личностной трактовки тех понятий и категорий, посредством которых он обозначает действительность. Ценности личностно-значимого возникают у самостоятельно мыслящего человека, вышедшего на теоретический уровень познания.

В ценностях этого типа предметом стремлений человека становятся или значимые качества одной из сторон его отношений с миром,

или способ построения такого отношения. В первом случае человек стремится либо к совершенству самого себя, либо к обладанию тем, что, по его мнению, характеризует благополучное существование (к богатству, должности, новым, современным вещам и т.п.), а значит, и личностное совершенство. Такая ценностная ориентация свойственна интеллектуалу.

Раздвоенность ценностей личностно-значимого, обусловленная акцентированием значимости сторон отношения, в философской литературе рассматривается как проблема «быть или иметь», которая может быть разрешена по-разному. Некоторые индивиды на этом уровне культурного развития приходят к отрицанию и того и другого вариантов, чувствуя их неполноту, незавершенность. Так возникает нигилизм, который, если не станет сопровождаться у человека усиленным поиском таких способов отношений, которые бы разрешили переживаемые им противоречия, приводит к срыву развития его ценностного мира, а следовательно, и к срыву социально-культурного развития. Когда нигилизм человека заключается не только в отрицании старого, но и в утверждении нового, создаваемого им самим, то это требует от него постоянного повышения уровня своей культуры. Возникает ценностная ориентация на оптимальный способ построения своих отношений с миром, которая отличает интеллигента, преодолевшего заикленность и на самом себе, и на предмете своего интереса. В результате человек в своем социально-культурном развитии выходит на освоение культуры мирового уровня, что в итоге приводит к возникновению у него ценности родового значимого.

Ценность родового значимого – предельно универсальная ценность, фиксирующая стремление человека к гармоничной форме культурно-опосредованного отношения (отношения любви как такового), создающей возможность полной актуализации сущностного качества человека – его открытости миру и устойчивого идеализированного выхода человека за рамки ценностной состязательности. Человека, вышедшего на этот уровень культурного развития, называют мудрецом, в культуре России – это старцы.

Определенная направленность развития ценностного мира человека может быть задана структурно-генетической моделью ценностного мира человека, отражающей основные общие этапы развития личностной системы ценностей, т.е. представленной последовательно возникающими, взаимосвязанными и взаимосогласованными основными типами систем ценностей. Эта модель является основанием структу-

ры целей воспитания, ориентированного на развитие человека в целом и его ценностного мира в частности. Система целей воспитания, отражающая основные этапы развития ценностного мира человека, должна быть представлена ценностью родового значимого и ценностями социально-значимого, описанными и на уровне представлений, и на уровне понятий. Это создает благоприятные условия для возникновения у воспитанников систем ценностей лично-значимого, которые, с одной стороны, будут соответствовать общезначимому (родовому и социальному), а с другой стороны, включают в себя всю уникальность их опыта. В системе целей воспитания также должен быть отражен процесс становления ценностных основ определенных видов отношений и определенных видов деятельности, соотношенный с общим процессом развития ценностного мира человека. Это обеспечивает возможность для создания оптимальных социально-культурных условий развития ценностного мира человека, максимально соответствующих общим закономерностям этого процесса и соотносимых с природными и социально-культурными условиями жизни индивидов, рассматриваемыми на единичном, особенном и общем уровнях.

## **Литература**

1. *Худякова, Н.Л.* Ценностный мир человека: возникновение и развитие. Челябинск, 2004.
2. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии. Т. 1. М.: Педагогика, 1989.
3. *Плотников, В.И.* Ценностный мир человека и его судьба: Двадцать лекций по философии: Учебное пособие. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002.
4. *Шелер, М.* Положение человека в космосе // Проблемы человека в западной философии. М.: Изд-во Прогресс, 1988. С. 31-95.