

Б. А. Оспанова

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Идея гуманизации образования, неразрывно связанная с применением аксиологического подхода в педагогике, имеет широкое философско-антропологическое и социально-политическое значение, так как от ее решения зависит стратегия общественного движения, которая может либо тормозить развитие человека и цивилизации, либо способствовать ему. Современная система образования может внести свой вклад в становление сущностных сил человека, его социально ценных мировоззренческих и нравственных качеств, которые необходимы в будущем. Гуманистическая философия образования направлена на благо человеку, на создание экологической и нравственной гармонии в мире.

Переориентация современной педагогики на человека и его развитие, возрождение гуманистической традиции являются важнейшими задачами, поставленными самой жизнью. Их решение требует в первую очередь разработки гуманистической философии образования, выступающей в качестве методологии педагогики. Исходя из этого, методологию педагогики следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности, отражающих гуманистическую сущность философии образования.

Гуманистически ориентированная философия образования – это стратегическая программа качественного обновления образовательного процесса на всех его ступенях. Ее разработка позволит установить критерии оценки деятельности учреждений, старых и новых концепций образования, педагогического опыта, ошибок и достижений. Идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» квалифицированных кадров, а с достижением результативности в общем и профессиональном развитии личности.

Следует подчеркнуть, что в нашей философской и педагогической литературе проблемы аксиологии многие годы не получали должного отражения и разработки. Само понятие «аксиология» (буквально – учение о ценностях) третировалось долго как понятие буржуазной

философии, а учение о ценностях рассматривалось как одна из основных отраслей идеалистической философии. Действительно, термин «аксиология» в 1902 г. ввел французский философ П. Лапи и в 1908 г. применил немецкий философ Э. Гартман, но объективно содержание этого термина нацелено на отражение ценностных аспектов действительности.

В современных условиях аксиология рассматривается как теория ценностей, или наука о природе ценностей, их роли в структуре современного ценностного мира, т.е. о взаимосвязи различных ценностей с социально-культурными факторами, структурой личности. Следует иметь в виду и то, что аксиология как особая область философского исследования возникает в том случае, когда понятие бытия разделяется на два элемента: реальность и ценность как объект различных желаний и устремлений человека. В настоящее время происходит существенное перемещение внимания на общечеловеческие аспекты ценностей, что диктуется утверждением в сознании людей нового политического мышления, новыми социальными реальностями.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. В этой связи аксиология, являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики. В центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого, взаимодействующего мира. Она утверждает, что наш мир – это мир целостного человека, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека.

Рассмотренный категориальный аппарат общей аксиологии позволяет обратиться к педагогической аксиологии, суть которой определяется спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью и личностно образующими возможностями. Аксиологические характеристики педагогической деятельности отражают ее гуманистический смысл.

Педагогические ценности различаются по уровню, который может стать основой их классификации. Используя это основание, выделим личностные, групповые и социальные педагогические ценности.

Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в различных социальных

системах, проявляясь в общественном сознании. Это совокупность идей, представлений, норм, правил, традиций, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.

Групповые педагогические ценности можно представить в виде идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов. Совокупность таких ценностей имеет целостный характер, обладает относительной стабильностью и повторяемостью.

Личностно-педагогические ценности выступают как социально-психологические образования, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности преподавателя, составляющие в своей совокупности систему его ценностных ориентаций. Аксиологическое «Я» как система ценностных ориентаций содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые компоненты, играющие роль ее внутреннего ориентира. В нем ассимилированы как социально-педагогические, так и профессионально-групповые ценности, служащие основанием индивидуально-личностной системы педагогических ценностей.

В иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют ценности-качества, так как именно в них проявляются личностно-профессиональные характеристики педагога. К их числу относятся многообразные и взаимосвязанные индивидуальные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества. Данные качества оказываются производными от уровня развития целого ряда способностей: прогностических, коммуникативных, креативных (творческих), эмпатийных, интеллектуальных, рефлексивных и интерактивных.

Ценности-знания – это определенным образом упорядоченная и организованная система знаний и умений, представленная в виде педагогических теорий развития и социализации личности, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса и др. Овладение педагогом фундаментальными психолого-педагогическими знаниями создает условия для творчества, позволяет ориентироваться в профессиональной информации, решать педагогические задачи на уровне современной теории и технологии, используя продуктивные творческие приемы педагогического мышления.

Таким образом, названные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют аксиологическую модель, имеющую

синкретический характер. Он проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств и т.д., т.е. они функционируют как единое целое. Данная модель может выступать критерием принятия или непринятия выработанных или создаваемых педагогических ценностей.

Аксиологическое богатство педагога определяет эффективность и целенаправленность отбора и приращения новых ценностей, их переход в мотивы поведения и педагогические действия. Гуманистические параметры педагогической деятельности, выступая ее «вечными» ориентирами, позволяют фиксировать уровень расхождения между сущим и должным, действительностью и идеалом, стимулируют к творческому преодолению этих разрывов, вызывают стремление к самосовершенствованию и обуславливают мировоззренческое самоопределение педагога.

Образование выступает средством трансляции культуры, овладевая которой человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации. Одним из наиболее значимых выводов, вытекающих из осмысления культурно-гуманистических функций образования, является его общая направленность на гармоничное развитие личности, которое есть назначение, призвание и задача каждого человека. При этом каждый компонент образовательной системы вносит свой вклад в решение гуманистической цели образования.

Гуманистическая цель образования требует пересмотра его содержания. Оно должно включать не только новейшую научно-техническую информацию, но и гуманитарные личностно-развивающие знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру и человеку в нем, а также систему нравственно-этических чувств, определяющих его поведение в многообразных жизненных ситуациях.

Реализация культурно-гуманистических функций образования ставит также проблему разработки и внедрения новых технологий обучения и воспитания, которые помогли бы преодолеть безличность образования, его отчуждение от реальной жизни. Для разработки таких технологий частичного обновления методов и приемов обучения и воспитания недостаточно. Сущностная специфика гуманистической

технологии образования заключается не столько в передаче некоторого содержания знаний и формировании соответствующих им умений и навыков, сколько в развитии творческой индивидуальности и интеллектуально-нравственной свободы личности, в совместном личностном росте педагога и обучающихся.

Признание образования в качестве общечеловеческой ценности сегодня ни у кого не вызывает сомнения. Это подтверждается конституционально закрепленным правом человека на образование в большинстве стран. Его реализация обеспечивается существующими в том или ином государстве системами образования, которые отличаются по принципам организации. В них находит отражение мировоззренческая обусловленность исходных концептуальных позиций.

При этом ценность рассматривается как многоаспектное явление, определяемое социальными обстоятельствами, которые имеют четко заданный культурный смысл, заключающий позитивную или негативную оценку мира в широком значении. Ценность представляет собой не что иное, как психолого-педагогическое образование, в котором присутствует непосредственное или (что чаще) опосредованное отношение человека к среде и самому себе. Это отношение есть результат особого субъективно-социального по своей природе ценностного акта, составляющими которого выступают собственно субъект оценки, оцениваемый объект, рефлексия по поводу оценки и ее реализации. Поскольку человек находится в состоянии целенаправленной активности, то каждая область его взаимодействия с окружающим миром так или иначе подвергается ценностному освоению.

Основу формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся составляет личностно-ориентированный подход, обеспечивающий их становление с этническим сознанием, широтой мировоззрения, жизненной активностью.

В содержание духовно-нравственных ценностей входит: система ценностей – природа, общество, человек; культуры, народные ценности; ценности образования с их гуманистической направленностью и демократической сущностью; классическое наследие педагогов прошлого.

В качестве основных функций духовно-нравственных ценностей можно рассматривать следующие:

- смыслообразующая (одна из центральных, поскольку соединяет содержательные и процессуальные аспекты образования, стимулирует интеллектуальную инициативу) – реализуется через ак-

туализацию смысла процесса, объекта, выделение конкретных фактов и положений, критическое осмысление информации, понимание смысла, извлечение собственного смысла, интериоризацию ценностей, реализацию обретенного смысла;

- оценивающая – выражается в развитии у участников педагогического процесса адекватной оценки явления действительности и духовной жизни;
- функция ориентации – связана с возможностями на основе заданных параметров «иерархии ценности» определить приоритетное положение личностных, профессиональных характеристик;
- нормативная – «узаконивает» составляющие компоненты аксиосферы педагога, воспитанника, системы их взаимоотношений, являющиеся своего рода ценностным образом, «камертоном» системы обучения и воспитания;
- регулирующая – направляет развитие системы образования, субъектов этой системы в русло национальных и общечеловеческих ценностей, имеющих гуманистический смысл, устанавливает необходимое взаимодействие в образовательной сфере (причем роль регулятивной функции повышается с ростом уровня духовности участников педагогического процесса);
- контролирующая – позволяет отслеживать уровни сформированных ценностных ориентаций личности, развития ценности в культурно-историческом контексте.

Глобально выделяется соответствие ценностных приоритетов системы образования и социума:

- динамизма ценностных ориентаций – обеспечивает адекватную социальную адаптацию как системы в целом, так и отдельной личности. Однако динамизм непосредственно связан со стабильностью системы ценностных ориентаций, что позволяет сохранить самоидентичность личности и коллектива;
- эмоциональной открытости – переживание, как правило, выражается через эмоцию – непосредственную оценку субъектом объекта (П.К. Анохин), что позволяет отнести этот объект к ценности с помощью духовных чувств: совести, уважения, любви, эстетического вкуса, милосердия и др. Чаще всего спектр эмоциональных проявлений – наиболее открытая область выражения отношения к окружающему миру со стороны как педагога, так и студента. Именно эмоциональная экспрессия делает

поведение участников образовательного процесса выразительным и гибким;

- включенности – характеризует ценности с позиции согласованности с другими ценностями и ее способность входить (включаться) в какую-то более широкую социальную или личную аксиологическую систему;
- иерархичности – предусматривает расположение ценностей в порядке от высших к низшим, что позволяет определить структуру ценностных ориентаций личности или группы (в последнее время некоторыми исследователями выделяется и принцип нелинейности, поскольку систему ценностных ориентаций можно представить как многомерное динамическое пространство, обусловленное влиянием различных типов социальных отношений).

В зависимости от того, что выступает объектом оценочного отношения человека (людей) – материальный мир, другой человек или собственное «я», ценности условно делятся на материальные, социальные и духовные. Будучи образованием идеального порядка, ценности получают практическое воплощение в реальном поведении людей на профессиональном, общественном, образовательном, семейно-бытовом, личностном и прочих уровнях. В зависимости от того, чьи потребности или цели отражают эти психологические образования – отдельной личности, определенной группы или общества (нации, народа) в целом, ценности подразделяются на индивидуально-личностные, групповые, в том числе и профессиональные, национальные и т.д.. В этой связи вполне естественно говорить о профессиональных, личностных ценностях педагога и его деятельности, о педагогических ценностях образовательной системы, о ценностях растущего человека.

Ценность в своей внутренней структуре может проявляться как значение, когда предмет или процесс, находящийся в аксиологическом поле личности, раскрывает свое смысловое содержание, представляет информацию о собственных свойствах, особенностях, благодаря которой происходит оценивание и отнесение рассматриваемого феномена в ту или иную ценностную систему. На этом уровне происходит выявление смысла, первичное оценивание, способное трансформироваться в более сложную систему, имеющую большую силу воздействия на личность. Растущие и расширяющиеся связи между субъектом и объектом ценностной системы позволяют говорить о глубокой взаимозависимости между ее элементами на уровне отношений: причинно-

следственных, пространственных, временных, внешних и внутренних и т.д. Особо следует подчеркнуть возможность раскрытия новых сторон отношений в процессе осмысления имеющихся взаимозависимостей и более глубокого их постижения.

В силу многообразия проявления человеком своего биосоциального начала и полифункциональности и педагогической деятельности, ценностный блок личности педагога имеет сложную структуру, в которой составляющие находятся в системно-иерархических отношениях.

Образовательный процесс несет воспитаннику комплекс важнейших ценностей, над которыми он размышляет, дает им оценочное осмысление и которые затем осваивает. От ценностей всеобщих к конкретным ценностям, их широте и разнообразию в опыте студенческой молодежи – именно это становится наиболее существенным моментом в формировании их личности.

В самом слове «ценность» заложена идея ее сегодняшней полезности для растущего человека. Ценным для него становится все то, что может стать жизненно важным капиталом в его теперешней и дальнейшей жизни.

В связи с этим необходим более продуманный подход к отбору ценностей как в содержательном, так и количественном отношении. Идея полезности позволяет наилучшим образом наполнить учебные планы, предметные программы, учебники такими ценностями, которые апробированы многолетней практикой, дополнить их такими, которых там до сих пор не было, но в которых очень нуждается современный обучающийся.

Следует отметить, что педагогическая аксиология стала пользоваться вниманием исследователей лишь в последние годы. Происходящие в обществе перемены активизировали поиск новых, жизненно важных ценностей для молодежи, научное их обоснование, а также методики ассимиляции их современным учебно-воспитательным процессам.

Подытоживая сказанное, можно выделить следующие культурно-гуманистические функции образования:

- развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия;
- формирование характера и моральной ответственности в ситуациях адаптирования к социальной и природной сферам;
- обеспечение возможностей для личностного и профессионального роста и для осуществления самореализации;

- овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии и счастья;
- создание условий для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия духовных потенций.

Реализация культурно-гуманистических функций образования, таким образом, обуславливает неограниченный в социокультурном пространстве демократически организованный, интенсивный образовательный процесс, в центре которого находится личность обучаемого (принцип антропоцентричности). Основным смыслом этого процесса становится гармоничное развитие личности. Качество и мера этого развития выступают показателями гуманизации общества и личности.