

Н. В. Кергилова, Н. Н. Касенова

ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ

КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Для всего мирового сообщества актуальными сегодня являются процессы глобализации и интеграции, существенно влияющие на развитие всего человечества, отдельных регионов и стран. Любые изменения в реальности, тем более процесс развития, можно рассматривать как смену различных форм дифференциации и интеграции. Неотъемлемым следствием ряда объективных процессов в политике, экономике, социальной сфере мироустройства стала проблема развития толерантного сознания населения планеты. Поскольку в каждом государстве всегда присутствует стремление к сохранению национального суверенитета, традиций и устоев, в настоящее время идет процесс перехода к новой социально-экономической информации, глобальному информационному обществу, которое будет представлять собой совокупность национальных инфраструктур.

Осмысление происходящих в мире изменений сопровождается появлением в рамках гуманитарного дискурса целого ряда инструментов реализации нового миропорядка. На протяжении многих лет ведутся поиски наиболее эффективных средств и способов использования толерантности как инструмента межкультурного общения и взаимопонимания. Все более очевиден тот факт, что наряду с экономикой и политикой культурная сфера есть и остается важнейшим фактором регулирования не только внутренней жизни, но и взаимоотношений между странами. Поэтому Организация Объединенных Наций объявила 2000–2010 гг. «Международным десятилетием культуры мира». Впервые на таком уровне было дано научное определение термина «культура мира», который призван подчеркнуть значение множества факторов, как содействующих, так и препятствующих укреплению мира. В определении «культура мира» подчеркивается многообразие социальных, конфессиональных, этнокультурных и других факторов, которые могут также эффективно противостоять проявлениям экстремизма, насилия, неуважительного отношения к правам и свободам граждан [1].

Произошедшие в нашем обществе изменения в ценностно-мотивационной сфере породили нетерпимость к представителям других национальностей, вероисповедания, произошла «коррозия до-

верия к власти» (В.П. Зинченко). Все эти факторы приводят к дезориентации и отсутствию активной жизненной позиции, к несформированности понимания представителями молодого поколения своей принадлежности к культуре с присущими ей этническими особенностями и национальными ценностями.

Поэтому воспитание этнической толерантности у молодежи в нашей стране является одной из приоритетных задач государственного масштаба. Перед педагогической наукой стоит комплексная проблема разработки и реализации системы форм, средств и методов по формированию этнической толерантности как мировоззренческого качества личности молодого человека.

Этническая толерантность понимается современными исследователями не просто как отсутствие негативного, а скорее как наличие позитивного или нейтрального отношения к иной этнической группе, т.е. как готовность контактировать с представителями этой группы такими, какие они есть, при сохранении, однако, позитивного отношения к своей группе [2].

Этническая толерантность – акт нравственного самоопределения этносов к окружающей среде и самим себе, к своей этнической идентичности [3].

«Этнотолерантность» – это своеобразная этическая доктрина современности, не без основания претендующая на центральное место в «оси координат» XXI века.

Межнациональные противоречия стали сегодня постоянным спутником российской действительности. С тяжелейшими последствиями межэтнических конфликтов (достаточно вспомнить Нагорный Карабах и Чечню и др.) столкнулись сотни тысяч наших соотечественников. Погибшие люди, разрушенные семьи, беспризорные дети – вот цена межнациональных нетерпимости и противостояния.

Причины живучести конфликтного потенциала межнациональных отношений самые разные – от просчетов в социально-экономической политике до воспроизводства негативных этнических стереотипов на групповом и индивидуальном уровне.

Насколько терпимо относятся современные школьники к представителям других наций? Какие проблемы характеризуют их взаимоотношения с лицами иных национальностей? Что можно ожидать в ближайшем будущем от подростков в плане их этносоциального поведения?

Эти и другие вопросы интересуют сегодня и ученых, и педагогов, и родителей.

С каждым годом в школы приходит все большее количество детей разных национальностей. Это дети из семей беженцев, вынужденных переселенцев, жертв национальных конфликтов. Учителю важно донести до учащихся мысль, что разные индивидуальные качества людей (цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир.

В последнее время все чаще возникают разговоры о толерантном мире, т.е. мире без насилия и жестокости, мире, в котором главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Но произносить красивые слова с экрана, на страницах прессы, конечно, недостаточно. **Этнотолерантность необходимо воспитывать** [4].

Образование как главный общественный институт, созданный для формирования и социализации личности, передачи новым поколениям накопленного опыта, знаний, ценностей и норм, всего того, что, в конечном счете, определяет индивидуальное и коллективное поведение людей, должно быть готово к проведению воспитательной работы по формированию этнотолерантности.

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания этнической толерантности, все более остро требующую практического решения, а потому и его научного обоснования. Воспитание этнотолерантности дело многих государств и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность ложится именно на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, психологов, вожатых и других.

Нами сформулированы некоторые рекомендации по формированию этнической толерантности в поликультурных регионах России, а также по снижению межэтнической напряженности:

– В процессе образования необходимо вводить различные факультативы и предметы, направленные на изучение культур народов, населяющих данный регион (это будет способствовать как увеличению этнокультурной компетентности детей, так и повышению позитивности их собственной этнической идентичности).

– Работа по развитию этнического самосознания должна сочетаться с интенсивной работой по развитию личности молодых людей, воспитанию самостоятельности и социальной ответственности (это

позволит, с одной стороны, предотвратить развитие излишней, тормозящей самоактуализаторские стремления зависимости от этнической группы, с другой стороны, не допустит перехода самоидентификации с этнической группой в этнофанатизм и национализм).

– При проведении городских мероприятий в поликультурных регионах желательно учитывать, что на них присутствуют не только представители титульной и доминирующей наций, но и представители многих других этносов. То есть не нужно забывать о потребности индивида быть включенным в позитивно оцениваемую группу, интересы которой учитываются. Тогда количество причин, по которым индивидам свойственно проявлять этническую интолерантность, отстаивая права своей этнической группы, уменьшится.

– Для снижения интенсивности проявления негативных межгрупповых процессов и уменьшения силы противостояния представителей различных этнических групп, нужна работа по включению мигрантов в совместную деятельность с местным населением. При этом целесообразно начинать с глав диаспор и старейшин.

– Для снижения влияния культурных различий на уровень этнической интолерантности необходим социально-психологический тренинг межкультурного взаимодействия, направленный на выработку навыков межкультурного диалога. Проведение таких тренингов в первую очередь целесообразно начать с главами диаспор и старейшинами, со всеми лицами, занимающими руководящие посты, учителями школ и затем с другими категориями населения.

– Для обучения правильной интерпретации поведения представителей инокультурных групп целесообразным будет создание специальных социально-психологических методик обучения конструктивному межэтническому взаимодействию. Целесообразно, например, знакомить сотрудников милиции и других органов безопасности с разнообразием поведенческих навыков людей из разных регионов или проводить тренинги, развивающие рефлекссию по поводу негативных этнических стереотипов и блокирующие агрессивные реакции.

– Готовить работников органов образования, особенно школ, к работе с полиэтничными коллективами учащихся таким образом, чтобы они избегали и предотвращали дискриминационные практики и конфликты.

– Поскольку основой этнической толерантности является социально-психологическая общность, образованная по региональному (территориальному), а не по этническому признаку, было бы

неплохо в поликультурных регионах отказаться от дихотомии «титульные – нетитульные» и «коренные – некоренные». Невольная иерархия, задаваемая этой дихотомией, может привести к обостренной борьбе за статус и влияние в республике, соперничеству национальных кланов и к тому, что борьба за политическое и экономическое доминирование в любой момент может перерасти в межэтнические конфликты и столкновения.

– Основой этнической толерантности является позитивная этническая идентичность, а негативные компоненты этнической идентичности приводят к этнической нетерпимости. Позитивная этническая идентичность формируется у народов, знающих и любящих свою культуру и историю. На это имеет право каждый народ. Национально-культурные движения, способствующие возрождению языка и культуры малых народов России – это, безусловно, прогрессивное явление нашего времени. Необходимо, чтобы этот интерес к культуре своего народа способствовал формированию позитивной этнической идентичности, а не муссировал тему взаимных прошлых обид, опыта национального унижения, дискриминации и т.д., поскольку это – негативные компоненты этнической идентичности, лежащие в основе этнической интолерантности.

Особенно сложная проблема в поликультурном регионе – наличие групп с отличающейся культурой и религией. Согласно известной гипотезе С. Хантингтона, в будущем нация-государство уступит свою роль «источника идентификации» религии, нередко в форме фундаменталистских течений, и основные очаги конфликтов-противостояний будут проходить по так называемым линиям «разлома цивилизаций», одной из которых он считал линию православно-христианского и мусульманского противостояния. Отечественная наука предлагает другую модель возможного сосуществования народов с отличающейся культурой и религией – комплементарную (или дополнительную), в которой более традиционалистски ориентированные культуры живут в некоем симбиозе с культурами более модернизированными. Нам кажется, что наличие групп с отличающейся культурой и религией в поликультурных регионах (в частности, русских) играет стабилизирующую роль, поскольку именно они являются проводниками идеи равенства людей вне зависимости от национальной и религиозной принадлежности, они видят основу единства этносов республик в региональной и психологической общности, «заземляя» накал этнических страстей. Поэтому, на наш взгляд, существование

таких групп придает всей сложной системе межэтнических отношений в поликультурном регионе устойчивость и стабильность.

Помимо вышеуказанных, на этническую и конфессиональную толерантность-интолерантность оказывают действие и следующие социально-психологические факторы:

- а) степень этнокультурной компетентности;
- б) психологическая готовность к межкультурному и межконфессиональному диалогу;
- в) опыт и навыки межкультурного взаимопонимания и взаимодействия.

Таким образом, межэтническое согласие и сотрудничество являются нормой и глубокой традицией населения страны, которые обеспечивают существование и развитие страны и российского народа. Только толерантное, этнотолерантное общество сумеет решить проблемы нетерпимости в окружающем мире, при этом не нарушая прав других людей. Именно поэтому формирование основ этнотолерантного поведения занимает особое место в системе ценностей.

Литература

1. *Абдуразакова, Д.М.* Теоретико-методологические основы деятельности учреждений культуры и образования в развитии толерантного сознания молодежи многонационального региона: автореф. ... д-ра пед. наук. М., 2009.
2. *Анциферова, Н.Г.* Этническая толерантность в современном российском обществе: состояние и тенденции развития: автореф. ... канд. социол. наук. М., 2007.
3. *Кленова, Н.В.* Что нужно знать о толерантности // Образование в современной школе. 2003. № 7. С. 13-17.
4. *Беловолова, С.П., Кергилова, Н.В., Акунова, Н.Н.* К вопросу о формировании этнотолерантности в воспитательно-образовательном пространстве // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 10. С. 220-226.