

### **И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко, Ван Чанчунь** **ВОПРОСЫ СРАВНИТЕЛЬНОЙ АКСИОЛОГИИ:** **СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **РОССИИ И КИТАЯ**

Сравнительная аксиология в качестве своего предмета в нашем случае имеет сопоставительный анализ исходных стратегических установок и направлений развития образовательных систем России и Китая. При этом мы исходим из того понимания, что основу любой образовательной системы составляет иерархия ценностей – идеологических, политических, ментальных и др. В свою очередь эти ценности испытывают на себе влияние всей совокупности соответствующих факторов, которые во многом определяют целевые и содержательные ориентации образовательной деятельности в той или иной стране.

Факторы суть обстоятельства, определяющие развитие указанных образовательных систем. К числу факторов в нашем случае прежде всего относятся структурно-содержательные характеристики рассматриваемых систем образования. В России начальное профессиональное и среднее профессиональное образование (далее – НПО и СПО) являются исторически сложившимися системами подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего производственного звена. Несмотря на то что происходит сближение этих систем, в настоящий момент НПО и СПО продолжают функционировать в соответствии с законодательством как самостоятельные уровни образования. Принципиальным отличием системы НПО является ее зафиксированный в Законе «Об образовании» статус единственного уровня профессионального образования, который предоставляется на общедоступной, бесплатной и внеконкурсной основе для граждан, получающих его впервые. Поступление граждан в учреждения СПО осуществляется на конкурсной основе.

НПО выполняет значимую социальную миссию. В отличие от других уровней образования оно обеспечивает комплекс мер социальной поддержки учащихся, 75% которых составляют дети из малоимущих и неполных семей, – бесплатное питание и общежитие, стипендия, одежда. Это свидетельствует о сохраняющейся сословности профессионального образования в России, которая в условиях развития плат-

ных форм образования объективно возрастает. В системе НПО можно выделить два типа учреждений: учреждения начального профессионального образования – их примерно две трети общего числа – и профессиональные лицеи. Отличие их в том, что лицеи дают повышенный уровень подготовки, в том числе на уровне СПО.

В настоящее время продолжается процесс существенного изменения профессионально-квалификационной структуры подготовки в НПО. Это во многом можно объяснить изменившимися потребностями рынка труда. Если 15 лет назад соотношение подготовки рабочих для базовых отраслей промышленности и сферы обслуживания составляло 80:20, то теперь числа в этой пропорции поменялись местами. Но дело, наверное, обстоит сложнее. Это хотя бы потому, что и в базовых отраслях промышленности ощущается острая нехватка квалифицированных рабочих. В то же время сфера обслуживания отнюдь не ориентирована повально на приобретение выпускников училищ. Нередко они обходятся просто выпускниками школы.

Содержание обучения в системе НПО имеет специфику: практическая подготовка (50-70% общего времени учебных программ в зависимости от вида профессии) преобладает над теоретической ради формирования профессиональных навыков.

Длительность обучения в системе НПО зависит от уровня общего образования поступившего. Выпускники 9-го класса школы проходят двух- или трехгодичную подготовку, а поступающие после 11-го класса – одно- или двухгодичную подготовку. Преимущественно в учреждения НПО поступает молодежь, имеющая общее образование в объеме 9 классов (75% абитуриентов). Около 10% имеют образование еще ниже.

Падение приема в учреждения НПО в начале рыночных реформ (1995 г.), связанное с сокращением бюджетного финансирования, подсистема сумела быстро восполнить приемом абитуриентов на платной основе. За последние годы прием практически не изменился.

В то же время существенно меняется структура подготовки кадров. За период рыночных реформ доля приема абитуриентов по экономическим и юридическим специальностям возросла втрое за счет сокращения почти на 50% доли приема по техническим и сельскохозяйственным специальностям. Формируются новые направления подготовки: открыто более 20 новых специальностей в области образования, информатизации, экономики и управления. Более 18% выпускников продолжают обучение в вузах.

В государственной системе СПО РФ функционируют 2809 колледжей и техникумов. Статус последних сохранен лишь за учреждениями технического профиля.

✓ В процессе подготовки специалиста со средним профессиональным образованием преобладает доля теоретической подготовки, составляющая свыше 60% общего учебного времени. Теоретические знания в системе СПО даются в более обобщенном виде, носят в основном общепрофессиональный характер и могут быть перенесены из одной группы специальностей в другую, практическая подготовка проводится в виде лабораторно-практических занятий.

Сроки обучения составляют от 2 до 5 лет и зависят от уровня общего образования абитуриентов. Доля учащихся СПО, имеющих полное среднее образование, неуклонно растет и составляет в настоящее время 68%. Сроки обучения могут быть сокращены также для учащихся, имеющих НПО.

В соответствии с социально-экономическим развитием Китая на нынешнем этапе функционируют две подсистемы, выполняющие задачи профессиональной подготовки: школьная и внешкольная. Обе они играют незаменимую роль в развитии профессионального образования. Первая включает учебные заведения НПО: это в основном маломасштабные неполные средние 9-летние школы, расположенные в сельской местности и составляющие всего 10,6% общей численности школ этой ступени в стране (туда принимают лиц, имеющих образование в объеме начальной школы, срок обучения – 3 года).

Эти учебные заведения (иногда профессиональная подготовка составляет часть учебных программ общеобразовательных школ) входят в систему обязательного образования, помогая ее распространению на селе, кроме того, они обеспечивают технической подготовкой детей-инвалидов. Кроме незначительной части выпускников, продолжающих обучение, большинство из них находят в районе проживания работу, не требующую особой технической квалификации.

СПО, предоставляющее полное среднее образование, составляет костяк этой подсистемы. В средние специальные учреждения принимают выпускников начального уровня СПО, срок обучения – 3–4 года (в основном – 3 года). По окончании учащиеся в зависимости от запросов рынка и личных пожеланий либо устраиваются на работу, либо сдают экзамены в вузы. Число подобных учреждений СПО в Китае достаточно велико, они включают средние специальные учебные заведения, ПТУ и профессиональные колледжи на уровне полной средней школы.

Высшее профессиональное образование (уровень российского СПО) включает высшие профессиональные колледжи (соответствующие средним профессиональным учебным заведениям в РФ и американским «комьюнити колледж») и краткосрочные вузы, которые готовят технических специалистов среднего и высшего звена. Срок обучения – 3-4 года, по окончании выпускники, в зависимости от запросов рынка и личных пожеланий, трудятся в сфере механики, информатики, электроники, машиностроительной и прочих отраслей.

Профессиональные учебные заведения разных уровней постепенно формируют единую взаимосвязанную, взаимопроникающую, открытую систему.

Система профессиональной подготовки вне стен учебных заведений весьма разнообразна, она включает правительственные и ведомственные организации, а также коллективы и организации местных сообществ и общественных объединений. Профессиональные образовательные учреждения играют важную роль, ибо готовят кадры для завтрашнего дня. Это относительно самостоятельная образовательная подсистема, которая в то же время является системой подготовки производительных сил. Другая подсистема профессионального образования – в форме внешкольного обучения – это непосредственно производительная сила развития китайской экономики. Оба этих вида профессионального образования чрезвычайно важны, и они обеспечивают дальнейшее развитие производительных сил Китая, имеют важное стратегическое значение для достижения цели построения «общества малого благосостояния».

В последние годы Китай, отвечая потребностям реформы социалистической рыночной экономики и регулированию структуры производства, стремится удовлетворить возникающий в ходе модернизации спрос на разноуровневые кадры, а также растущие дифференцированные образовательные запросы населения. Идет всемерное регулирование структуры специальностей в системе профессионального образования, сформировано более 470 ведущих направлений, которые удовлетворяют запросы первой, второй и третьей сфер производства, причем 52% из них утверждены в последние годы. Одновременно были выделены 83 ключевые специальности, которые соответствуют базовым сферам производства, отличаются широким профилем и повышенным спросом. Благодаря этим мерам многие выпускники оказались востребованными, их трудоустройство с каждым годом становилось все успешнее: если в 2000 г. трудоустроились 85,4% выпускников

СПО, то в 2002 г. – уже 94,6%, а в 2004 г. – 95,4%. С каждым годом повышалась и доля нашедших работу выпускников высших профессиональных колледжей – от 56% в 2003 г. до 62% в 2005 г.

В последнее время в Китае осуществляется структурная диверсификация системы начальной профессиональной подготовки. Появляются различного типа курсы (группы) подготовки, которые приобретают все более целенаправленный и прагматичный характер, становятся более эффективными. К концу 2001 г. в стране действовал 3571 центр подготовки к трудоустройству (в том числе 171 пилотный центр), где ежегодно проходили подготовку 4700 тыс. человек. На предприятиях действовало 15000 баз и 16629 общественных подготовительных организаций, где ежегодно проходили подготовку почти 4 млн. человек. Распространение различных форм обучения привело к тому, что в настоящее время ежегодно в городе и на селе трудовую подготовку получают более 100 млн. человек.

Китайское правительство уделяет большое внимание вопросам модернизации содержания профессионального образования. Вслед за развитием рыночной экономики Министерство образования КНР дает все новые руководящие указания по этим вопросам, создавая условия для гибкого реагирования профессиональных образовательных учреждений на запросы. С целью углубления реформы их учебных планов весной 2003 г. Министерство образования опубликовало «Мнения по поводу всестороннего продвижения воспитания качественных характеристик и углубления реформы преподавания в учреждениях СПО».

В документе подчеркнута необходимость активно *обновлять систему*, реализовывать гибкие формы обучения, модернизировать номенклатуру специальностей, активно включать новые специальности, усиливать реформу учебных планов и обеспечивать создание новых учебных материалов; совершенствовать и усиливать нравственное воспитание, повышать идейно-политический уровень учащихся; укреплять и реформировать преподавание общеобразовательных знаний, расширять научный кругозор учащихся, их практическую подготовку, их профессиональные и творческие навыки. Особо подчеркивалась необходимость активно внедрять современные модели учебных планов, особенно те, которые соответствуют поискам и экспериментам с системой модулей и баллов, а также с комплексным обучением, интегрировать передачу знаний с воспитанием практических навыков, сделать учебные планы более гибкими и практичными, адаптирован-

ными к экономическому строительству, социальному прогрессу и потребностям развития личности.

У Перед СПО стоит задача подготовки работников с высокими качественными характеристиками и специалистов начального и среднего звена, обладающих комплексными навыками и способных трудиться на передовой линии производства, услуг, техники и управления. Вот почему структура учебных планов и содержание обучения учреждений СПО обладают такими особенностями, как «широкая базовая подготовка и гибкие модули».

Речь идет о концентрированных учебных планах и программах, разработанных на основе модульного обучения и системной теории. Их целью является воспитание качественных характеристик, при этом акцент делается на воспитании навыков, необходимых на рабочем месте, на сочетании дипломной и трудовой подготовки. «Широкая базовая подготовка» стимулирует развитие качественного обучения, а утверждение новой концепции, ведущее место в которой принадлежит воспитанию навыков, активизирует также и личностный рост учащихся. «Гибкие модули» основаны на требованиях, предъявляемых к кадрам рыночной экономикой. Каждый крупный модуль ориентирован на целевое воспитание разнообразных навыков, необходимых в данной профессии. Особенно учитываются непрерывные изменения в предъявляемых к работнику требованиях. Учебные заведения имеют право не только предлагать профессии на базе уже существующей специализации и утверждать несколько (до 10 и выше) связанных с ними специальностей, но также каждый семестр или каждый учебный год на основе изучения запросов рынка и ситуации в учебном заведении предлагать новую специализацию, вводя для этого очередные модули.

В то же время в учебных планах учреждений СПО уделяется большое внимание такому звену, как практика, воспитание технических навыков. Например, в учебном плане по специальности «обработка древесины» модули по базовым дисциплинам, а также по теории специальности вместе занимают 23,4% учебного времени, а на воспитание практических технических навыков отводится несколько больше – 24,7% учебного времени. Такое соотношение сохраняется и при получении других профессий СПО.

Можно выделить ряд негативных факторов развития образовательных систем России и Китая.

В России к ним относятся **последствия демографического спада** для развития профессионального образования и проблемы **кадрового**

**обеспечения.** Касаясь первого фактора, отметим, что в ближайшие годы при сохранении числа молодежи, поступающей в учреждения высшего профессионального образования, учреждения НПО и СПО могут полностью лишиться своего контингента. Подобный прогноз требует государственного регулирования, в частности формирования госзаказа на подготовку кадров.

Среди вопросов, которые приходится решать системе НПО, одна из трудноразрешимых уже в течение многих десятилетий – проблема профессионально-педагогических кадров. Из всех звеньев образования именно здесь самый низкий удельный вес инженерно-педагогических работников с высшим образованием, не говоря уже о кадрах высшей квалификации – кандидатах и докторам наук. Более того, кадровый дефицит ощущается все острее. Если в 1990 г. высшее образование имели 98% преподавателей-предметников учреждений НПО, то в 2006 г. – уже менее 80%. А вместе с мастерами производственного обучения это составляет всего 66%. Это при том, что среди мастеров производственного обучения лишь четвертая часть имеет высшее образование, а более трети имеет тот рабочий разряд, который присваивается выпускникам НПО.

Следующий ряд негативных факторов, хотя и выведен относительно китайской системы профессионального образования, в большой мере касается и России.

#### **1) Негативное влияние традиционной концепции**

В процессе развития профессионального образования постоянно происходит обновление его концепции. Негативное влияние традиционных подходов проявляется в акценте на книжные знания и недооценке практики, преувеличенной роли дипломов и пренебрежении к воспитанию практических навыков, преимущественном распространении общеобразовательных школ и недостаточном внимании к профессиональным колледжам. В условиях сегодняшней рыночной экономики эти устаревшие позиции все еще оказывают огромное влияние, причем они бытуют не только в массах, но и в умах правительственных чиновников и кадровых работников на местах, всячески ограничивая развитие профессионального образования.

#### **2) Устаревшая модель подготовки кадров**

Уровень подготовки кадров во многих профессиональных колледжах и в пунктах профессиональной подготовки отнюдь не соответствует ускоренным темпам экономического развития страны; отсутствует механизм сотрудничества с предприятиями, некоторые профессиональ-

ные колледжи на практике не способны функционировать в соответствии с запросами производства. Номенклатура специальностей, особенно учебные планы, и такое звено, как практическая деятельность, далеко отстоят от научно-технического содержания в продукции и навыков в процессе производства. Во многих колледжах отсталая методика преподавания, устаревшее оборудование и аппаратура.

### **3) Дефицит ассигнований, несовершенство системы вложений**

В настоящее время основным источником финансирования профессионального образования остается правительство (более половины всех средств). Источники финансирования делятся на два вида: полные средние профессиональные колледжи финансируются административными органами образования, а средние специальные учебные заведения и техникумы – государственными предприятиями и ведомствами. Подобная ситуация фактически в основном наследует схемы плановой экономики. В течение 1996-2001 гг. из центрального бюджета специальным назначением на СПО было выделено 480 млн. юаней, а из местных бюджетов – 1,5 млрд. юаней, т.е. втрое больше, чем из бюджета центра.

Однако нормативы выделения средств по линии государственного финансирования остаются низкими: согласно статистике, бюджетные расходы на одного учащегося в системе СПО в среднем были ниже расходов на одного ученика общеобразовательной полной средней школы и далеко отставали от требований Всемирного Банка, согласно которым в развивающихся странах себестоимость учащегося в системе профессионального образования должна быть на 153% выше, чем ученика общеобразовательной школы.

В системе народного хозяйства Китая ежедневно ускоряется развитие многоукладной экономики, а система вложений в профессиональное образование не претерпевает изменений. Профессиональное образование – это чисто общественный продукт, принадлежащий к необязательному образованию, поэтому оно не может рассчитывать только на правительственные вливания. Однако на практике доля финансовых вложений предприятий в профессиональное образование составляет около 10%, т.е. чрезвычайно низка. Развитие этой подсистемы ограничивает и то, что профессиональным колледжам приходится собирать с учащихся разнообразные взносы в качестве основной формы финансирования, что увеличивает материальные расходы учеников и ограничивает развитие подсистемы. В связи с этим китайское правительство приняло решение о создании механизма многоканального финансирования



профессионального образования различных видов собственности, при котором ответственность разделяют совместно правительство, учащиеся, нанимающие организации и общество.

В качестве *движущих сил* реформирования и модернизации образования в России и Китае можно отнести такие показатели, как децентрализация управления (в первую очередь в России), изменение форм собственности в России и изменение модели традиционного производства в Китае и России, повышение требований к персоналу в России и Китае. В связи с чем укажем на то общее обстоятельство, что как в России, так и в Китае сохраняется острая нехватка высококвалифицированных кадров. Но при этом необходимо, видимо, понимать, что нет в мире развитой страны, где в полной мере были бы удовлетворены результатами профессионального образования. Собственно, вообще трудно представить ситуацию, при которой выпускники образовательных учреждений могли бы сразу после выпуска полностью удовлетворять требования производства.

Наиболее насущной проблемой развития промышленности России и Китая является использование информационных технологий для совершенствования традиционного производства. Современное производство все больше нуждается в квалифицированных рабочих и технических специалистах, и только удовлетворив потребности развития промышленности в техниках и технологах высшей категории, осуществив повышение качественных характеристик «синих воротничков», можно ускорить перестройку традиционного производства на базе новых высоких технологий. Реформу крупных и средних государственных предприятий нельзя провести без поддержки профессионального образования. В последние годы Китай в плановом порядке осуществил на этих предприятиях профессиональную подготовку и решил проблемы трудоустройства, в результате повторно трудоустроились 12 млн. человек. Это свидетельствует о том, что традиционное производство, как и китайская деревня, для решительных перемен остро нуждается в развитии профессионального образования, ибо в том, что передовые технологии не приходят на село, виновато отсутствие технических кадров.

Сопоставление конкретных стратегических и тактических мер показывает, что в области профессионального образования обе страны имеют общие по содержанию трудности, цели, задачи, идут близкими курсами в сторону их решения. В обеих странах:

– деформирована структура подготовки кадров: требуемое соотношение специалистов с высшим, средним и начальным профес-

сиональным образованием не соответствует реально существующему;

- отсутствует должное взаимодействие учреждений профессионального образования и предприятий-работодателей;

- наблюдается дефицит финансирования учреждений профессионального образования и неудовлетворительный механизм его осуществления;

- квалификация инженерно-педагогических кадров, готовящих специалистов в системе СПО и НПО, не соответствует требованиям современных работодателей;

- темпы расширения систем НПО и СПО отстают от темпов роста приема в вузы;

- ощущается острый недостаток высококвалифицированных рабочих кадров и слабая конкурентоспособность кадров в целом.

В обеих странах приняты важные государственные постановления (на правительственном и региональном уровнях), направленные на системное решение проблем модернизации и развития профессионального образования. Обе страны поставили цель подготовки кадров с учетом требований работодателей, проводят реструктуризацию учреждений профессионального образования. Хотя в данном случае дискуссионными могут быть формы реструктуризации: в КНР она идет по пути дифференциации учреждений профессионального образования для их адаптации к требованиям рынка и непрерывному повышению качества образования, а в РФ – в тех же целях осуществляется интеграция равноуровневых учреждений системы профессионального образования.

В условиях перехода Китая и России к рыночной экономике принципиальное значение имеет постановка Китаем задачи добиться вхождения системы профессионального образования в рынок под руководством государства, но при этом не позволить рынку полностью регулировать развитие этой системы. Подобного подхода придерживается и Правительство РФ, однако полагая при этом, что в настоящее время этап государственного управления должен уступать место экономическим формам управления.

Особое направление совместных интересов – специализированная подготовка инженерно-педагогических (профессионально-педагогических) кадров для учреждений НПО и СПО. Без решения этого ключевого вопроса в обеих странах обеспечить качество подготовки специалистов в учреждениях этих подсистем будет невозможно.

В этом аспекте и в Китае, и в России повсеместно существует одна проблема: низкие практические навыки преподавателей специальных дисциплин и отсутствие теоретической подготовки у мастеров производственного обучения, что связано с отсутствием специальной профессиональной подготовки. Китай в этой связи выбрал путь подготовки педагогов «двойного профиля» (т.е. и преподаватель специальных дисциплин и мастер-наставник должны обладать как знаниями по специальности, так и практическими навыками), планируя увеличить их удельный вес до 60%. Подобный подход весьма оригинален, и его изучение представляет большой интерес для России.

Общее сопоставление моделей развития профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что процессы модернизации в этой сфере идут в сходных направлениях. Однако Китай быстрее и увереннее продвигается в сторону интеграции профессиональной школы в рыночную экономику. Там проведены более радикальные реформы, связанные с институтом учредительства, многоканальным финансированием, разработкой новых учебных планов и программ. Практически все вопросы, обозначенные китайскими коллегами, являются общими как по постановке целей и задач, так и по характеру трудностей и принимаемых для их решения мер административно-государственного и содержательного характера (чисто национальный характер имеет лишь специфика профессионального образования в сельских районах КНР).

В целом проведенный сравнительно-аксиологический анализ свидетельствует, что приоритетной системной ценностью профессионального образования России и Китая выступает ориентация на максимальное удовлетворение потребностей рынка в квалифицированном персонале.