

Н. В. Костюк, И. Ю. Кузнецова

ЖИЗНЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональное образование России способствует переходу от прежнего социально-экономического и политического устройства к новому укладу и образу жизни. Изменения в экономике России неизбежно приводят к изменениям системы социально-экономических отношений, содержания социальных ролей, ценностно-смысловой сферы личности обучающихся, по сравнению с их сверстниками прошлых лет. В связи с этим реализация воспитательной и педагогической функций, подходы к профессиональному образованию должны кардинально измениться.

Основная проблема эффективной реализации воспитательной и педагогической функций профессионального образования на данном этапе заключается в том, что большинство профессионально-педагогических работников системы профессионального образования воспитаны в рамках адаптивной парадигмы, что отрицательно сказывается на их готовности к восприятию новых ценностей рабочей молодежи с иным культурным уровнем. В то же время даже педагоги, стремящиеся и поддерживающие изменения, оказываются неспособными к развитию необходимых профессиональных и надпрофессиональных компетенций обучающихся в связи с отсутствием не только опыта собственного участия в конкурентных социально-экономических отношениях, но и знаний об уровне компетенций выпускника, необходимом для обеспечения его конкурентоспособности на рынке труда. Таким образом, профессионально-педагогические работники учреждений профессионального образования не обеспечивают введения инноваций в образовательный процесс, что обусловлено как ригидностью педагогических кадров, связанной с процессами профессиональной стагнации, так и отсутствием информации о структуре новых ценностей молодежи, их жизненных целей.

В связи с этим в Кузбасском региональном институте развития профессионального образования было проведено исследование жизненных ценностей обучающихся в учреждениях профессионального образования области и сопоставление их с профессиональными целями разных категорий профессионально-педагогических работ-

ников учреждений начального и среднего профессионального образования.

В исследовании приняли участие 704 обучающихся и 169 профессионально-педагогических работников учреждений профессионального образования Кемеровской области.

В качестве стимульного материала для проведения исследования выступали списки жизненных целей и целей профессиональной деятельности для обучающихся и педагогов.

В основу методики работы со списками положена методика Е.Б. Фанталовой «уровень соотношения ценности и ее доступности», а именно метод парных сравнений. В первом случае респондент должен выбрать понятие, определяющее более значимый для него круг целей. Во втором случае респондент должен осуществлять выбор по критерию доступности для него вышеназванных ценностей и целей деятельности.

Результаты исследования показали, что рейтинг ценностей обучающихся особенно не отличается от рейтингов ценностей-целей, полученных другими исследователями в течение последних 10–15 лет.

Традиционно первые места занимают такие ценности, как: «любовь», «дружба», «здоровье», «благополучная семейная жизнь» (1–4 позиции в рейтинге). Значимость ценностей «любовь» и «дружба» характерна для представителей возрастной группы, к которой относятся обучающиеся системы НПО и СПО и обусловлена, скорее всего, особенностями социально-психологического развития личности в этот возрастной период.

Ценности «здоровье» и «благополучие семейной жизни» также стабильно занимают первые позиции рейтинга ценностей не только подростков и юношей, но и представителей иных возрастных групп.

К наименее значимым ценностям обучающимися отнесены «правовая воспитанность», «активная гражданская позиция», «духовное удовлетворение», «собственный престиж», «творчество» (12–16 позиции в рейтинге). Иначе говоря, обучающимся представляется незначимым знание и уважение законов государства, стремление участвовать в развитии своей страны, быть ее патриотом, следовать принципам морали и нравственности и завоевывать признание в обществе путем соответствия его требованиям. На последнем, 16 месте оказалось стремление изменять окружающую действительность и воплощать в жизнь свои творческие возможности.

Наиболее важным результатом изучения жизненных целей обучающихся стал вывод о том, что построение карьеры, занимающее в их

рейтинге 11 место, не всегда связано с достижением высокого уровня профессионализма. Разрыв между этими целями в общей выборке составляет 7 позиций. Кроме того, вопреки распространенному мнению о высокой заинтересованности молодежи материальной стороной жизни, цель «высокое материальное положение» занимает лишь 9 позицию (середина) из 16.

Следует отметить, что метод работы с целями предполагает возможность выявления сфер или направлений жизнедеятельности, в которых возможно возникновение внутренних конфликтов и внутренних вакуумов личности.

Внутренний конфликт возникает в ситуации, когда значимость цели (ценности) наиболее высока, чем оценка возможности ее достижения. Это приводит к состоянию фрустрации (состояние напряжения из-за неудовлетворения потребности), а оно сопровождается различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой и т.д. Высокий уровень фрустрации приводит к дезорганизации деятельности и снижению ее эффективности.

Внутренний вакуум возникает в ситуации, когда возможность достижения цели, ее достигаемость гораздо выше ее значимости и желательности для субъекта. Это приводит к снижению мотивации развития в конкретной сфере жизнедеятельности или аспекте деятельности. Очевидно, что как конфликт, так и вакуум будут одинаково отрицательно влиять на качество деятельности.

В нашем исследовании явления внутреннего конфликта и внутреннего вакуума мы продемонстрируем на примере результатов опроса профессионально-педагогических работников, так как у обучающихся они не выявлены.

Рейтинг целей профессионально-педагогических работников учреждений профессионального образования представлен в таблице.

Основная цель профессиональной деятельности наших профессионально-педагогических работников – воспитать конкурентоспособного специалиста, но она же является наиболее трудно достижимой.

Дать знания в соответствии с Госстандартом профессионального образования – эта цель по важности занимает последнюю позицию, но среди целей, которых проще достичь в профессиональной деятельности, она занимает пятую строчку.

То есть все хотят и стремятся развивать конкурентоспособность будущих выпускников, но встречают в этой деятельности непреодолимые

**Рейтинг целей деятельности
профессионально-педагогических работников УПО**

Цели профессиональной деятельности	По важности	По возможности достижения
1. Дать знания в соответствии с Госстандартом профессионального образования	16	5
2. Помочь учащимся раскрыть, развивать свои способности	10	15
3. Научить общаться	15	8
4. Развивать навыки самообразования	9	11
5. Сформировать качества делового человека (компетенции самоменеджмента)	13	16
6. Формировать самостоятельность, инициативу	7	10
7. Развивать гражданские качества, патриотизм	12	14
8. Научить вести здоровый образ жизни	8	6
9. Подготовить к следующей ступени обучения (в СПО, вузе)	11	9
10. Развивать творческое мышление	4	7
11. Подготовить к семейной жизни, воспитанию детей	14	2
12. Ориентировать на знание и уважение законов, прав другого человека	3	4
13. Научить воспринимать культурные ценности	5	3
14. Воспитывать любовь к профессии	2	2
15. Познакомить с культурой профессионального труда	6	1
16. Воспитать конкурентоспособного специалиста	1	13

препятствия. Иными словами, большинство педагогов, так или иначе, усвоили значимость конкурентоспособности в современном мире, но:

- либо не видят возможности развивать ее у обучающихся в реальных условиях учреждений профессионального образования;
- либо не имеют представления о том, что включает в себя понятие «конкурентоспособность», какова структура конкурентоспособности специалиста.

Большее число фактов подтверждают второе предположение. Например, цель «сформировать качества делового человека» (компетенции самоменеджмента) и «научить общаться», т.е. коммуникативная компетенция, занимают 13-ю и 15-ю позиции из 16 соответственно, но очевидно, что трудно быть конкурентоспособным, не обладая такими компетенциями.

Единственная цель, которая совпадает для педагогов по важности и возможности реализации в будущем, – это «воспитывать любовь к профессии». Самое простое дело и легкодостижимая цель – дать знания в соответствии с государственным стандартом профессионального образования, но при этом она считается самой маловажной целью профессиональной деятельности по оценке респондентов (разница в 11 позиций). Такая ситуация является примером внутреннего вакуума, т.е. большинство опрошенных профессионально-педагогических работников оценивают себя вполне компетентными в деле передачи ЗУНов обучающимся в соответствии с Госстандартом, но не считают это основной миссией профессиональной деятельности педагога. Такая доступность цели приводит к снижению мотивации в ее достижении, а в конечном счете – к снижению мотивации развития профессиональных компетенций педагога, необходимых для достижения этой цели и реализации данной деятельности.

Аналогичная ситуация сложилась относительно таких целей профессиональной деятельности педагогов, как «научить общаться» и «подготовить обучающихся к семейной жизни, воспитанию детей» (15-я и 14-я позиции соответственно). В сфере общения и семейных взаимоотношений опрошенные профессионально-педагогические работники – «специалисты», но для их профессиональной деятельности это не главное, особенно семья.

В ходе анализа результатов опроса профессионально-педагогических работников, объединенных в группы по разным критериям, были выделены следующие отличия. Анализ целей профессиональной деятельности профессионально-педагогических работников в соответствии

с преподаваемой дисциплиной показал, что наиболее благоприятная ситуация с точки зрения отсутствия внутренних конфликтов и внутренних вакуумов складывается у мастеров производственного обучения. Хотя иерархия целей мастеров подобна иерархии преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин, затруднений в достижении значимых целей профессиональной деятельности они не испытывают и риску снижения мотивации вследствие внутреннего вакуума не подвержены.

У преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин сложилась аналогичная ситуация. И те и другие считают воспитание конкурентоспособного специалиста в результате своей деятельности необходимым, но не достижимым результатом (последствия: раздражение, разочарование, тревога), а развитие умения общаться и реализацию требований образовательного стандарта – весьма доступными, но маловажными целями профессиональной деятельности (последствия: снижение мотивации). Кроме того, преподаватели общеобразовательных дисциплин склонны испытывать внутреннее напряжение вследствие трудности развития творческого мышления обучающихся, которое по важности занимает 4 место в рейтинге этой группы.

Также выявлены некоторые различия в рейтинге целей профессиональной деятельности в зависимости от квалификационной категории.

Большее количество проблемных целей выявлено у педагогов, не имеющих квалификационной категории. Так, затруднения в достижении результатов, наряду с воспитанием конкурентоспособного специалиста, у них вызывает помощь обучающимся в раскрытии и развитии способностей. Они считают, что снижение мотивации в достижении возможно по отношению к формированию здорового образа жизни у обучающихся вследствие маловажности цели и высокой достижимости.

Педагоги, имеющие вторую квалификационную категорию, считают подготовку обучающихся к следующей ступени обучения (СПО, ВПО) легкодостижимой и незначимой целью в своей профессиональной деятельности.

Ценностные ориентации, играя важную роль в формировании самостоятельности и коммуникативной культуры, обеспечивают общую направленность поведения педагогов, социально значимый выбор ими целей, ценностей и способов регулирования поведения в ходе педагогической деятельности. Происходящие в современном обществе преобразования, с одной стороны, ведут к разрушению сложившихся

общественных ценностей, с другой – способствуют развитию нового ценностного сознания и поведения. Переоценка ценностей, изменение их иерархической системы, обогащение ментальных российских качеств общечеловеческими ценностями вызвали необходимость создания в образовательном учреждении условий для успешного формирования у студентов новых нравственных установок на повышение самостоятельности и коммуникативной культуры.

Изменение общественно-экономических отношений, ценностных ориентаций, жизненной философии обуславливает смену моделей образования, влечет за собой изменение критериев качества работы педагогов и образовательного учреждения в целом. При этом формирование ценностных ориентаций обучающихся представляет собой выработку и принятие человеком правил, принципов, этических норм собственной деятельности и поведения на основе самостоятельно принимаемых решений.

Многолетняя педагогическая практика показала, что нетрадиционные формы организации работы с обучающимися и активные методы воспитания могут успешно реализовываться преподавателями в процессе формирования у них ценностных ориентаций.

Ценность приобретает побудительную силу мотива деятельности тогда, когда представляет необходимый момент внутреннего существования, когда человек может четко сформулировать цель своей деятельности, видеть ее гуманистический смысл, находить эффективные средства ее реализации, а также оценки и корректировки своих действий [1, с. 54].

Понимание взаимосвязи общеличных и профессиональных ценностей, целей и результатов работы является немаловажным фактором повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Знание сильных и слабых сторон участников образовательного процесса позволит скорректировать стратегию взаимодействия и содержание дополнительного профессионального образования педагогов. Так, по нашему мнению, целесообразно включить в психолого-педагогический блок программы дополнительного профессионального образования педагогов спецкурсы по воспитательной работе, развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков самообразования, по воспитанию терпимости к чужому мнению, качеств делового человека, гражданских качеств и патриотизма.

Ценностные ориентации педагогического коллектива оказывают непосредственное влияние на проектирование социокультурного

пространства образовательного учреждения. Ценностные ориентиры обуславливают поведение человека, а ценностное отношение к обучающемуся является условием развития его личностных и профессиональных качеств, залогом его успешности в будущем.

Особенности и различия ценностно-смысловой сферы профессионально-педагогических работников, выявленные в ходе исследования, позволят выстраивать работу как в системе повышения квалификации, так и в системе профессионального образования будущих педагогов не только по обучению современным технологиям и методам профессиональной деятельности, но и изменению (формированию) их профессиональных установок и целеполагания. Это обусловлено тем, что внедрение любых инноваций в обучение и воспитание будет эффективным только тогда, когда станет для преподавателей внутренне значимым.

Литература

1. *Пешкова, Л.Н.* Педагогические условия становления ценностных ориентаций личности // Вопросы воспитания. 2009. № 4.
2. *Руднева, Е.Л., Костюк, Н.В., Кузнецова, И.Ю.* Педагог и обучающийся: жизненные и профессиональные ценности в условиях интеграции начального и среднего образования: монография. Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009.