

**Н. В. Гарашкина**  
**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**  
**ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Современные ценностно-смысловые проблемы в развитии человека, общества и науки формулируют ценностные основания образования в виде личностной парадигмы как более высокой степени целостности в познании и проектировании образовательных процессов, регулятивом которых выступают возможности образования в развитии сущностных личностных ресурсов.

Придавая подготовке специалистов социальной работы личностно-развивающий характер, дидактический проект как образовательно-профессиональная среда создает потенциальные условия для развития и самореализации, самостоятельности и субъектности личности, способной реализовать свои ресурсы для решения профессиональных задач, применяя творческий личностный опыт.

В широком смысле проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде (Дж.К. Джонс). Анализ уже установленных теоретических подходов к проектной деятельности (Н.Г. Алексеев, О.Г. Анисимов, Ю.В. Громыко, К.Н. Кантор, Б.Ф. Ломов, А.Г. Раппапорт, В.М. Розин, В.Ф. Сидоренко, П.Г. Щедровицкий, Э.Г. Юдин) и современных направлений педагогического проектирования (В.С. Безрукова, В.И. Загвязинский, Ю.А. Конаржевский, И.А. Липский, В.М. Монахов, Т.Г. Новикова, М.М. Поташник, В.Е. Радионов, В.И. Слободчиков, В.М. Соколов, Ю.Г. Татур, А.П. Тряпицына, И.Д. Чечель, В.З. Юсупов, Н.О. Яковлева) позволил выделить дидактическое проектирование как вид педагогического проектирования, которое обеспечивает описательные, объяснительные и предсказательные функции по отношению к целям, содержанию, методам, средствам и организационным формам обучающей деятельности, направленной на удовлетворение требований личности и общества к образованию.

Проектируя цели подготовки специалиста социальной работы в вузе, необходимо учитывать их социальную детерминированность и одновременно то, что студенческий возраст – самоценный и со-

циально значимый период становления человека, способствующий развитию его компетентности. С учетом приоритетности личностно-ориентированного подхода, эта позиция позволила рассматривать дидактическое проектирование в вузе как особый вид инновационной полифункциональной деятельности субъектов образовательно-профессиональной среды, посредством которой создаются педагогические условия: развития личности будущего специалиста, результатом которого является профессиональная компетентность; гуманизации отношений между субъектами; оптимизации самой дидактической системы на основе принципа аксиологичности.

В процессе проектирования необходимо учитывать своеобразие становления системы социального образования в России. На момент своей институализации оно имело богатый социокультурный потенциал: исторические корни социальной помощи, традиции милосердия, сотрудничества, социальной заботы, взаимопомощи, включения в активную социальную деятельность. В настоящее время ведется активная разработка отечественного высшего профессионального образования в области социальной работы (А.И. Арнольдov, В.Г. Бочарова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, М.А. Галагузова, В.И. Жуков, И.А. Зимняя, Р.М. Куличенко, В.А. Никитин, Г.И. Осадчая, А.И. Панов, Н.М. Платонова, В.А. Сластенин, Л.В. Топчий, М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро, Н.Б. Шмелева, Г.Н. Штинова, Т.Ф. Яркина). Ученые, вкладывая разный смысл, выделяют культурологическую, ценностную направленность социального образования.

Современная вузовская подготовка специалистов социальной работы – это подсистема социума, обеспечивающая его целостность, поддерживающая его функционирование и развитие путем профессиональной социализации его субъектов, а также подсистема российской системы социального образования. В то же время подготовка специалистов социальной работы – образовательно-профессиональная среда, которая представляет собой систему взаимодействия субъектов среды, связанную с целеполаганием образования, содержанием педагогического процесса как производной от содержания образования, его социально ценной культурной направленности, а также способами реализации целей вузовской подготовки, образовательными технологиями.

Концептуальное проектирование базируется на прогностике. Конструктивные сценарии развития страны (С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий) позволили определить прогностические сценарии

развития социального образования. Позитивный сценарий его развития связан с аксиологическим целеполаганием вузовской подготовки специалистов социальной работы как проводников гуманистической социальной политики государства, с ориентированностью социального образования на личность, компетентность и духовно-нравственные качества будущего профессионала. Сценарный метод решения проблем дидактического проектирования должен быть усилен аксиологическим подходом (В.П. Зинченко, И.Ф. Исаев, Т.Н. Пороховская, В.П. Тугаринов), применение которого позволило выявить ценности проектирования.

Профессионал в области социальной работы, ставя задачи гармонизации человеческих отношений на всех уровнях деятельности, имеет конечную цель, определяемую интересами клиента (создание условий для защиты прав человека, обеспечения высокого качества жизни, уважения его самооценности), которая реализуется средствами гуманизации социума.

С учетом этого рассматриваем специалиста социальной работы как профессионала – посредника, координатора, занимающего промежуточное, гармонизирующее звено между обществом и человеком, который обеспечивает гуманистический вектор в целеполагании и содержательной компоненте гуманизации среды при условии соучастия верхнего и нижнего уровней – гуманистической социальной политики и гуманистических человеческих отношений.

Вслед за А.И. Субетто считаем, что гуманизация российского общества включает в себя гуманизацию образования как ведущего механизма воспроизводства общественного интеллекта. Это означает усиление воспитательного начала в образовании, обеспечение его доступности широким слоям населения, превращение университетов, вузов, школ в центры культуры соответствующих микрорайонов, районов, областей, регионов, республик, раскрытие таких функций образования, как социализация личности [1, с. 13].

Таким образом, перспективным является стратегическое динамическое проектирование, основанное на ценностно-ориентированном прогнозировании, а основным источником обновления и поиска самобытных путей развития образовательных систем являются адаптивные возможности самой конкретной системы в виде ценностных ресурсов субъектов образовательно-профессиональной среды.

В нашем случае аксиологические основания позволяют преодолеть статично-описательный подход и содержательно наполнить ди-

дактические проекты ценностным результатом вузовской подготовки специалистов социальной работы; профессиональную компетентность рассматривать как ценностный продукт высшего образования личности будущего специалиста социальной службы.

Для проектирования социального образования в вузе большое значение имеет его нацеленность на гуманизацию системы подготовки кадров и предполагает, с учетом принципов открытости и социального партнерства, превращение вуза, кафедр, выпускающих специалистов социальной работы, в субъекта, проектирующего гуманизацию социума и осуществляющего социализацию населения региона. Кроме того, социальное образование включает профессиональное воспитание специалистов социальной работы как приобщение к ценностям профессии.

Разработка аксиологического компонента проектирования подразумевает выявление ценностей, ценностных ориентиров социального образования, проектировщиков как субъектов изменения его. В.И. Андреев отмечает, что «проблема ценностей возникает в любой сфере человеческой деятельности, в любой науке о человеке. Что касается педагогики и педагогической деятельности, то ценности, как и цели в образовании, воспитании и саморазвитии человека, только за последнее столетие весьма сильно изменились» [2, с. 40].

Главная ценность всей системы образования состоит в ее способности открыть, спроектировать индивидуальные ценности всех субъектов образовательно-профессиональной среды. «Выявление ценностей образования означает, что необходимо прежде всего заботиться о роли образования в судьбе каждого отдельного человека» [3, с. 34]. Это возможно с помощью «живого знания».

Учитывая значение аксиологических функций и главным образом интегративной функции в системе ценностных ориентаций преподавателя вуза, И.Ф. Исаев [4, с. 138] выстроил классификацию педагогических ценностей, выделил их группы в структуре профессионально-педагогической культуры. Данный подход адаптирован нами для определения ценностей проектирования профессионального социального образования:

1 группа – ценности, раскрывающие значение и смысл целей проектирования (ценности-цели): развитие личности будущего специалиста социальной работы, формирование его профессиональной компетентности как качественный результат подготовки в вузе;

2 группа – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления проектной деятельности (ценности-средства): личностно-ориентированные технологии проектирования образовательных системы, процесса, ситуации, образовательно-профессиональной среды;

3 группа – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма взаимодействий в целостном проектируемом процессе подготовки специалиста (ценности-отношения): профессиональные позиции, включающие отношения проектировщика к студентам, себе, дидактическому проекту, другим субъектам образовательно-профессиональной среды;

4 группа – ценности, раскрывающие значение и смысл знаний в процессе осуществления проектирования (ценности-знания): теоретико-методологические знания о проектировании гуманистических систем, формировании личности и деятельности, знания ведущих идей и закономерностей педагогического процесса в высшей школе, знание психологии студенчества и др.;

5 группа – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности проектировщика (ценности-качества): многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, социальных, деятельностно-профессиональных качеств личности проектировщика как субъекта профессионально-педагогической деятельности.

Представленные группы педагогических ценностей образуют систему как содержательную основу, стержень проектировочной культуры и могут рассматриваться в качестве аксиологических критериев оценки образовательного проекта.

Таким образом, гуманистические цели и миссия социальной работы требуют определенных аксиологических рамок подготовки будущих специалистов, которые в своей профессиональной деятельности способствуют общественным изменениям, решению проблем человеческих взаимоотношений.

Аксиологические рамки в образовательном проекте подготовки специалиста социальной работы выступают системообразующим элементом проектирования личностно-ориентированных образовательных систем в вузе. Рассматривая цель как осознанное предвосхищение результата проектировочной деятельности, а ценность как переживание высокой значимости объекта проектирования, учитываем, что цель и ценность располагаются в разных плоскостях, определяем ценности-цели дидактического проектирования как вид ценностей, раскрывающих значение и смысл целей проектирования.

В открытой образовательной среде цели могут изменяться и должны постоянно проверяться ценностями преобразования. Проектирование в социальном образовании как создание образа будущего связано с отсутствием жесткой системы и наличием переменных технологий, оно может осуществляться только комплексно и использовать ценностную рефлексию как процесс обращения системы на себя – осознание, переосмысление ценностей проекта и как принцип развертывания схем деятельности – методология проектной деятельности как ценности.

Введение в систему проектирования аксиологического компонента представляет совокупность: 1) ценностей, регулирующих взаимодействие субъектов проектирования, и 2) ценностей-целей, формирующих соответствующий компонент в структуре личности. Первое предполагает ценностный эталон самой подготовки – модель профессиональной компетентности; второе – профессионально-личностные качества как ценности одновременно педагога как определяющего проектировщика и специалиста социальной работы как включенного в образовательно-профессиональную среду, их личностные ресурсы, а также ценности самого студента.

Ценности определяем как базовое образование личности, системный компонент культуры, выражение потребности в человечности. Развитие духовных, интеллектуальных, социальных ценностей студентов в процессе проектов социального образования в вузе предполагает возможность целесообразно включать аксиологический компонент в разные учебные дисциплины, в целостную образовательно-профессиональную среду.

Особенность проектирования вузовской системы подготовки специалистов социальной работы представлена в аксиологическом компоненте как ценностно-целевое основание дидактического проекта (вузовский стандарт, образовательная программа, учебный план, программы по учебным дисциплинам, по практикам, рабочие программы преподавателей, программы самостоятельной работы студентов, индивидуальные задания на практику).

Существенной характеристикой традиционного проектирования вузовской подготовки специалиста является единство его содержательной и процессуальной сторон. Аксиологический компонент в проектировании призван ответить на вопрос, во имя чего создается проект, раскрыть способы построения дидактической системы, дидактического процесса, дидактической ситуации, с учетом принципа ценностно-

смысловой направленности. Дидактическая система, являясь научным основанием (проектом) процесса вузовской подготовки, традиционно описывается понятиями «цель», «содержание», «формы», «методы» и др. Дидактический процесс в образовательно-профессиональной среде – это целенаправленно создаваемая динамика ситуаций обучения. С учетом этого важно, что переход от системы к процессу выражается в известной трансформации дидактических понятий: цель – целеполагание; содержание – учебный материал; методы – методика, технология; формы – система учебных занятий; учебный план, учебный предмет – логика учебного процесса. В контексте проектирования вузовской подготовки специалиста социальной работы вводится ценностное целеполагание.

Аксиологический компонент проектирования представляет собой совокупность ценностей, регулирующих взаимодействие субъектов образовательно-профессиональной среды в разных ролевых проективных позициях: инициатор, автор, участник проекта.

Главные критерии концептуальности проектирования подготовки специалиста социальной работы в вузе – это: 1) единство дидактической системы, процесса и ситуации; 2) личностная ориентированность и контекстуальность ситуации формирования профессиональной компетентности студента как личностного ресурса; 3) аксиологичность системы, процесса и ситуации.

Аксиологический компонент является собственно ценностно-целевым основанием целостного дидактического проекта, а также сквозным вектором в содержательном и технологическом компонентах проектирования подготовки специалиста социальной работы, создающим возможности для открытия мира ценностей и выбора смысла в решении личностных, социальных и профессиональных задач.

Профессиональная компетентность будущего социального работника – именно тот показатель результативности образовательного учреждения, который интегрирует личностные и социальные потребности и ресурсы субъектов образовательно-профессиональной среды, является ценностным индикатором рефлексии образовательного проекта.

Ценность подготовки, ее качество выражаются в результате процесса формирования профессиональной компетентности будущего специалиста социальной работы, которая является сквозной целью на всех уровнях дидактического проектирования образовательно-профессиональной среды: система – процесс – ситуация.

Развитие личности и формирование профессиональной компетентности – это взаимосвязанные процессы вузовской подготовки, причем системообразующим является первый из них, а второй задает его содержательную сторону. Формирование профессиональной компетентности есть процесс воздействия, предполагающий некий стандарт, на который ориентируется субъект дидактического проектирования; процесс, подразумевающий некую законченность, достижение определенного уровня стандарта. Это управляемый процесс становления профессионализма, включающий как обучение будущего специалиста социальной службы, так и его самообразование. Целью гуманистически ориентированного процесса формирования компетентности социального работника в вузе является такое развитие личности, которое ориентирует ее на активную, преобразующую и творческую профессиональную деятельность, согласующуюся с социальными, глобально-экологическими и общечеловеческими ценностями.

Профессиональная компетентность может и должна рассматриваться как ценностный продукт образования личности студента, а ее модель – как аксиологический компонент в проектировании вузовской подготовки.

Профессиональная компетентность – ценностный ресурс специалиста, фактор его успешности в решении профессиональных задач, связанный с его функциями и ролями, которые выражены в профессиограмме, квалификационной характеристике.

Требования к профессиональной компетентности социального работника определяются условиями культуры развития современного информационного общества, степенью развития социальной работы как науки и профессиональной деятельности, объективными потребностями развивающихся социальных служб, а также необходимостью повышения эффективности многовариантного, альтернативного решения социальных проблем в условиях переходного состояния российского общества.

Итак, аксиологический компонент в проектировании подготовки специалистов социальной работы предполагает ценностное определение целостной системы образования, содержания и технологий обучения в системе координат, задаваемых моделью профессиональной компетентности этих специалистов, что требует внедрения ценностного целеполагания дидактических стратегий, усиления ценностно-развивающего потенциала содержания учебных дисциплин, практики; актуализации личностного опыта студентов в ценностном освоении



профессии; проектировочных стратегий: включения в проектировочный процесс ценностно-смысловой рефлексии и гуманистической экспертизы образовательно-профессиональной среды.

### **Литература**

1. *Зимняя, И.А.* Гуманизация образования – императив 21 века. Набережные Челны, 1996.
2. *Андреев, В.И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
3. *Зинченко, В.П.* Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2002.
4. *Исаев, И.Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2002.