

## К. В. Штратман

### НЕМЕЦКАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБУЧАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ

Сущность немецкого профессионального обучения отождествляется, как правило, с понятием «дуальная система». Но дуальная система охватывает лишь часть профессионального обучения, типичного для стран, говорящих на немецком языке (кроме ФРГ дуальной системы придерживаются также Австрия и Швейцария). Существует еще школьное профессиональное образование, когда обучение определенным профессиям ведется исключительно в профессиональных школах с полной учебной неделей, а затем продолжается и завершается непосредственно на рабочем месте предприятия. Более предпочтительным является обучение в рамках дуальной системы, так что все, интересующиеся профессиональным обучением Германии, так или иначе вынуждены обратиться к дуальной системе.

Понятие «дуальная система» распространяется лишь на ту часть обучаемых, которые впервые получают профессиональное образование. С принятием в 1969 г. Закона о профессиональном образовании термин профобучение закреплен именно за этой ступенью профессиональной квалификации. Далее следует ступень повышения профессиональной квалификации до уровня мастера или техника.

Таким образом, говоря о секторе профессионального образования, мы должны иметь в виду обе эти ступени — основную и ступень дальнейшего повышения квалификации. В этом смысле к нему относятся также средние специальные профессиональные учебные заведения, в отличие от высших специальных учебных заведений и университетов.

Важно то, что термин система не должен создавать обманчивого впечатления, будто речь идет о планомерно создаваемой и специально выстроенной «системе» и что ее авторами являются конкретные люди. Это далеко не так. Не было также и точной даты «рождения» данной системы. Первоначально существовала так называемая «продвинутая» школа, выросшая на традициях воскресной школы, в учебных планах которой среди общеобразовательных предметов преимущественное положение занимали уроки религии. Эта общая «продвинутая» школа в конце XIX в. слилась с ремесленной школой, ориентированной исключительно на обучение профессии. Из этих двух школ

и выросла современная профессиональная школа (рис. 1). Профессиональное обучение в ремесленной школе всецело определялось личным общением и зависело от опыта обучающего, который не всегда соответствовал уровню развития производства.

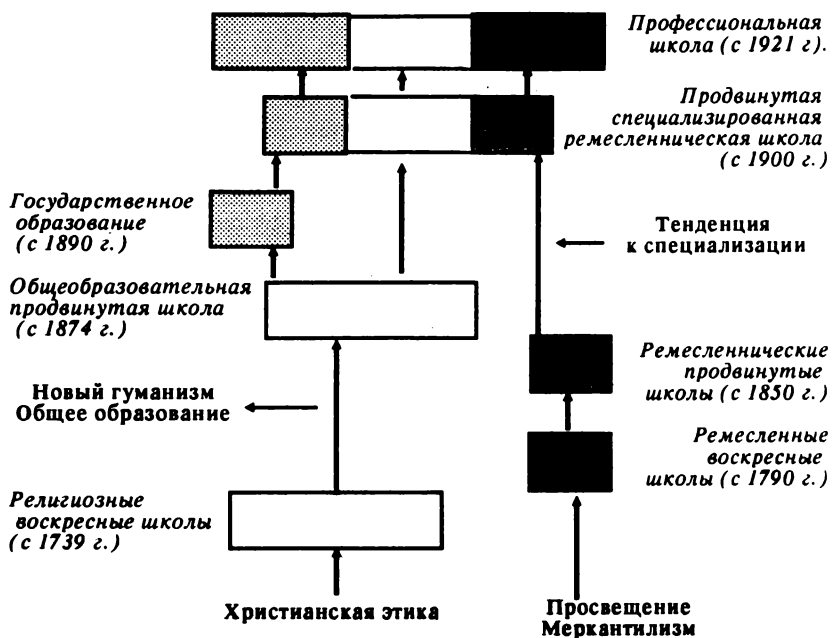


Рис. 1. Связь профессиональной школы со своими предшественниками:

▨ — государственное образование; □ — общее гуманитарное образование; ■ — профессиональное образование

Преподавание и усвоение теоретических знаний стало важнейшим инструментом преодоления подобной практики обучения, инструментом борьбы за модернизацию и технический прогресс. Для каждой профессии был характерен свой круг теоретических знаний, которые должны усваиваться с опорой на соответствующие отрасли наук: для ремесленно-технических специальностей — на технологию, коммерческих — на учение

о рыночной экономике и оптимальном хозяйствовании, очищенное от идей «экономии» старой Европы, фермеров — на основы рационального землепользования. Но все эти знания невозможно было усвоить, работая в мастерской, конторе, на хозяйственном дворе, т. е. в процессе трудовых операций. Естественным местом их изучения должна была стать школа. Таким образом, уже в XVIII в. возникла потребность дополнения производственного обучения школьным.

Развитие профшкол того времени зависело от региона и конкретной специальности. Долгое время школы не имели единого официально утвержденного учебного плана. Но главным было то, что эти «институты» (современный термин профшкола утвердился значительно позднее) вводились не вместо производственного обучения, а служили ему теоретической поддержкой, т. е. были его продолжением. Данные школы далеко не сразу были признаны в качестве обязательной составной части профессионального обучения. Многие немецкие исследователи называли их школами, «сопутствующими профессиональному обучению», что совсем не соответствует действительности. Это отнюдь не «сопутствующая» часть профессионального обучения, это его неотъемлемая часть, обязательный составной компонент профессионального обучения ФРГ. Профессиональная школа в дуальной системе с самого начала взяла на себя часть функций общеобразовательной школы: наряду со специальными в ней преподаются и общеобразовательные предметы (уроки политики и экономики, родного языка и религии). Перечень учебных дисциплин был в очередной раз одобрен и утвержден постоянно действующей Конференцией министров культуры и образования земель ФРГ 15 марта 1991 г., отметившей, что профессиональная школа и обучающее предприятие выполняют в дуальной системе профобучения единый заказ и основной задачей профшколы является доведение до учащихся специальных и общих знаний с учетом требований, предъявляемых к изучаемой профессии.

Однако решение общей задачи далеко не означает, что между обеими обучающими сторонами существует полная гармония. В настоящее время ведутся дискуссии о дидактическом «лице» профессиональной школы. С одной стороны, сокращение учебного времени требует определенных дидактических выводов, с другой стороны, удлинение сроков обучения в обязательной школе с 8 до 10 лет и усиление значимости свидетельства об обязательном образовании, а также изменение возраста

учащихся приводят к необходимости данных дидактических изменений, не говоря уже о повышенном в последнее время уровне требований к качеству профессионального образования у учащихся. Все эти проблемы касаются не только профшколы, но и других звеньев системы профессионального образования.

Дуальная система профессионального образования — это модель, в значительной степени определяемая частными предприятиями. В Германии традиционно сложилось так, что ни одно предприятие нельзя заставить заниматься производственным обучением. В условиях либерального трудового законодательства принятие решения об этом является исключительно правом органов самоуправления предприятия. Это можно понять, имея в виду те старые традиции, в рамках которых собственность, прежде всего на средства производства, прочно охранялась от какого бы то ни было вмешательства со стороны общества или государства. Кто пытался посягнуть на нее, тот неизбежно сталкивался с яростным сопротивлением работодателей и их организаций.

Ни одно предприятие нельзя обязать обучать у себя молодых людей, равно как и нельзя заставить кого-либо обучаться определенной профессии на определенном предприятии. Как предприятия, так и профессии пользуются различным спросом у обучаемых, и этот спрос может испытывать в разное время большие колебания. Все предприятия подразделяются в зависимости от профиля на промышленные, коммерческие, ремесленные, сельскохозяйственные, сферы социальных услуг и т. д. Поскольку закон гарантирует начинающим обучаться в дуальной системе свободу выбора профессии, появляется проблема повышенного спроса на определенную профессию. В течение многих лет составляется каталог из 10 — 25 наиболее популярных профессий, но он не является инструментом регулирования рынка учебных мест.

Не всегда можно наблюдать определенную связь между индивидуальным выбором профессии и требованиями рынка труда. Правда, на это соотношение можно повлиять через сеть профориентационных учреждений. Несмотря на рост количества профориентационных консультаций, значительно увеличилось число обучаемых, не выдержавших соответствующий квалификационный экзамен. Тот факт, что многие из прервавших свое обучение в дальнейшем все же возвращаются к нему,

заслуживает самого большого внимания психологов, занимающихся вопросами профориентации.

В соответствии с положениями об организации профессиональной подготовки по истечении срока обучения, как правило 3 — 3,5 года, проводится выпускной экзамен. Компетентная инстанция (соответствующая палата) создает специальную комиссию, в которую входит как минимум преподаватель профессиональной школы (Закон о профессиональном образовании, параграф 37). Обязательное присутствие в экзаменационной комиссии преподавателя профшколы объясняется тем, что согласно параграфу 35 «выпускной экзамен призван показать степень владения обучаемым необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями и в целом учебным материалом за весь курс обучения». Так как выпускной экзамен является важнейшим показателем уровня квалификации, то ему придается особое значение. Ежегодно до 10 процентов экзаменуемых не выдерживают экзамена. Причем в отдельных профессиях этот показатель еще выше.

Согласно Положениям об организации профессиональной подготовки экзамен проводится только по так называемым официально признанным профессиям. С 1950 г. количество этих профессий постоянно уменьшается. В настоящее время официально признано 377 профессий (точные данные о количестве официально признанных профессий ежегодно публикуются в «Каталоге учебных профессий», в котором приводятся также данные о количестве обучаемых по той или иной профессии и дата признания Положений). В соответствии с Положениями об организации профессиональной подготовки на предприятии молодых людей в возрасте до 18 лет нельзя обучать иным, т. е. непризнанным, профессиям. Мерилом служит возраст на начало обучения. В Германии все профессиональное обучение ведется на основе Положений об организации профессиональной подготовки для каждой официально признанной учебной профессии. Дидактическая значимость Положений столь велика, что учебные программы школ должны составляться в соответствии с ними. После принятия постановления о порядке согласования положений и основных учебных программ (рис. 2) не было издано ни одного положения, к которому бы не прилагалась ориентировочная учебная программа для профшкол. Таким образом, профшкола обладает правом совещательного голоса при разработке и издании положений об организации профессиональной подготовки.

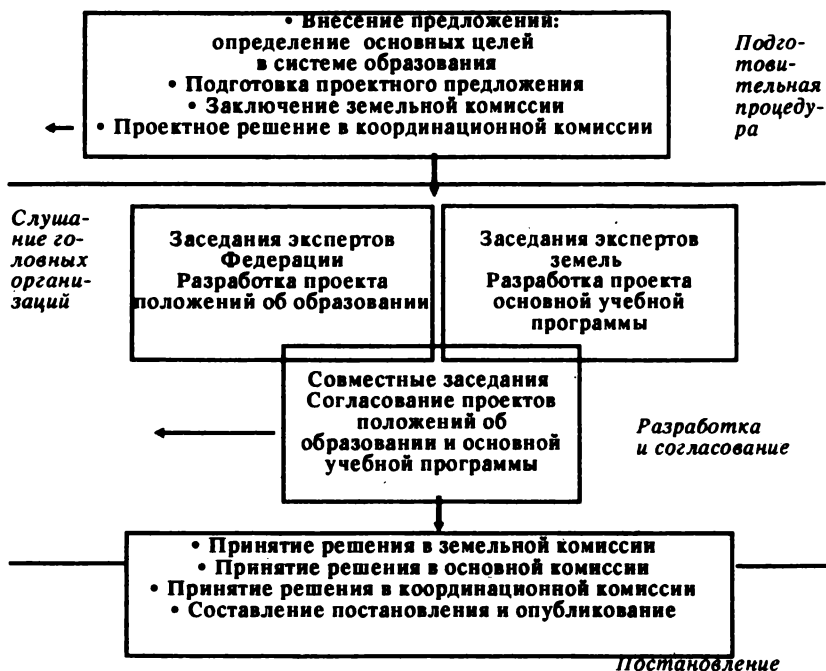


Рис. 2. Порядок разработки и согласования положений об образовании и основных учебных программ

Хотя учебный материал профшкол и является объектом контроля во время выпускного экзамена, это еще не означает, что все обучаемые посещают профшколу. Обязательность посещения профшколы регулируется земельным законодательством, где, например, говорится, что обучаемый старше 18 лет может не посещать профшколу. Но во всех законах о профшколе закреплено, что молодые люди в возрасте до 18 лет должны обучаться профессии, т. е. обязаны посещать профшколу.

Согласно либеральному экономическому праву каждое предприятие имело возможность вести профессиональное обучение независимо от того, имелось ли соответствующее оборудование и невзирая на уровень квалификации персонала. Раньше было так. В настоящее время предприятие имеет право на обучение лишь в том случае, если «число обучаемых соответствует числу учебных мест или находится в определенном соотношении с

числом работающих на предприятии» (Закон о профессиональном образовании, параграф 22). Компетентные инстанции (палаты) обязаны контролировать уровень «личной профессиональной компетентности учебных мастеров, а также пригодность учебных мест» (там же, параграф 23). Специализация, довлеющая над каждым предприятием, часто ограничивает или даже исключает возможность организации обучения непосредственно на производстве. Тогда либо внутри предприятия, либо за его пределами организуются специальные мастерские, где проводится производственное обучение. Внутрипроизводственные мастерские называются учебными, остальные — межпроизводственными учебными мастерскими (их, как правило, организуют палаты). С годами выработалась и успешно практикуется такая модель, когда несколько предприятий создают так называемое «учебное объединение» или «межпроизводственный союз», который гарантирует выполнение требований Положений об организации профессиональной подготовки. Благодаря такой модели профессиональным обучением могут заниматься многие предприятия, а поскольку это считается важной общественно-политической задачей, то государство инвестирует в организацию межпроизводственных учебных центров значительные суммы.

Предприятия знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются хорошим вкладом капитала. Не напрасно в последнее время появился термин гуманный капитал. В ремесленном секторе, являющемся вторым по величине после промышленности и торговли, профессиональным обучением может заниматься любой владелец предприятия, так как каждый ремесленник должен сдавать экзамен на звание ремесленного мастера. Сдача этого экзамена дает право заниматься обучающей деятельностью. В то же время это не означает, что в ремесленном секторе нет мастеров, занимающихся только обучением. Мы уже рассматривали так называемые межпроизводственные мастерские, но границы между обучающими и практикующими ремесленными мастерами настолько стерты, что их трудно разграничить в той мере, как того требует понятие «мастер производственного обучения».

Практически во всех профшколах наряду с аудиториями для занятий по общеобразовательным и профильным дисциплинам есть лаборатории и мастерские для практических занятий, в которых работают так называемые преподаватели практики. Должность преподавателя практики предполагает сдачу экза-

мена на звание мастера соответствующей сферы профессионального обучения или даже конкретной профессии (например, мастер электротехник, мастер по тяжелому грузовому транспорту). Ввиду предъявляемых сегодня высоких требований к преподаванию практики спецпредмета профессиональная школа немислима без учителя данного профиля, несмотря на не совсем еще четко определенный статус их профессии.

По всем вопросам, включая заработную плату, преподаватель практики находится на более низкой ступени иерархической лестницы, чем преподаватель, ведущий теоретическую часть соответствующего предмета. Это не всегда было так. Достаточно сказать, что преподаватель теории в профшколах должен иметь университетское образование, т. е. 8 семестров (4 года) учебы, которая заканчивается государственным экзаменом. После этого следуют 2 года послевузовской стажировки (референдариа), которая также заканчивается государственным экзаменом. Только наличие этих двух экзаменов дает право самостоятельной преподавательской деятельности.

Но университеты не могут выпускать преподавателей для всех официально признанных учебных профессий, так как во многих профессиях это затрудняется целым комплексом научно-систематических проблем (каков, например, должен быть набор университетских дисциплин для мастера-парикмахера, корзищика или столяра). Поэтому, как и прежде, профшколы вынуждены прибегать к услугам совместителей (мастеров, инженеров и т. д.) Без них во многих профессиях просто невозможно обеспечить процесс преподавания спецдисциплин.

Необходимо учитывать, что в дуальной системе школа является школой с неполной учебной неделей, поэтому в ней на одного учителя приходится гораздо больше учащихся, чем в других типах профессиональных учебных заведений. Тем не менее, учителя профшкол в дуальной системе, сталкиваясь с повышением требований к качеству обучения, выступают за снижение наполняемости класса в целях интенсификации учебного процесса. Естественно, при этом возрастут количество учителей и материальные затраты.

Остается затронуть еще две проблемы. Во-первых, научно-теоретическая подготовка начинающих учителей профшкол ориентирована больше на знание определенных разделов науки, чем на реально получаемые в той или иной школе профессии. К тому же специализация, даваемая в университете, в силу научно-прагматических причин всегда будет отставать от перечня



изучаемых в профшколах профессий. Так, университеты иногда вынуждены закрывать то или иное профильное обучение. Но в случае с узкоспециализированными профессиями это ведет к затруднениям дидактического плана (появлению дидактических «ножниц» между полученной в университете подготовкой и обучением соответствующей профессии). Во-вторых, существует немало профессий, привязка которых к научным канонам весьма проблематична или даже практически невозможна без «дидактических нарушений и отступлений».

Нельзя не упомянуть еще одну связанную с этим трудность. Если уменьшить срок обучения — он продолжается иногда 8 лет (1 год работы по профилю выбранной профессии, 4 года учебы в университете, 2 года — референдиариат), — тогда будущий учитель едва ли сможет овладеть той рабочей профессией, которой он в дальнейшем будет обучать других. Сегодня молодые учителя владеют профессией на уровне практиканта. Такая степень практического владения профессией вызывает все больше сомнений, тем более, что пока терпят неудачу любые попытки посылать их на производство для прохождения более длительной практики по своей рабочей профессии. Насколько важно повышение учительской квалификации — федеральные земли предпринимают в этом направлении немалые усилия, — настолько же важно повышение учителем своей «рабочей квалификации», для того чтобы постоянно поддерживать и корректировать связь теории с практикой и наоборот.

В настоящее время в ФРГ ведутся дискуссии о том, как повлияют на дуальную систему все более ускоряющийся научно-технический прогресс, с одной стороны, и ощутимые изменения в контингенте обучаемых, с другой. Нужна тесная кооперация профессиональной педагогики, исследований молодежной среды, социальной психологии, дидактики. Вся теория профессионального обучения до последнего времени исходила из того, что профессия и определяет всю сознательную жизнь человека. Сегодня это положение ставится под сомнение и требует соответствующей проверки. В наше время практически каждый в течение своей трудовой жизни вынужден менять профессию. Это лишь одна сторона затронутой темы. С этим же связан вопрос профессиональной идентификации или, пользуясь термином из социологии, надежного усвоения стереотипа действий в рамках своей профессии. На поставленные вопросы ответ должен быть найден.