

ПРЕДИСЛОВИЕ

Начало второго десятилетия XXI в. имеет поистине этапное значение в развитии отечественного образования: завершается длительный период реформирования и инновационных поисков путей обновления и совершенствования образования, проходивший в нормативных рамках Закона РФ «Об образовании», принятого в 1992 г. Этот закон отразил многие черты сложных, неоднозначных социально-экономических преобразований своего времени — в чем-то противоречивых, где-то недостаточно последовательных, но в целом обеспечивших становление Новой России и российского образования в соответствии с гуманистически и демократически ориентированными целями и ценностями развития.

Этот этап завершился официальным вступлением России в мировое общество, обусловившее необходимость соблюдения целого ряда международных требований и изменения каких-то параметров общественного развития. В частности, в образовательной сфере завершение этого этапа получило свое выражение в присоединении страны к Болонскому процессу, что в свою очередь потребовало целого ряда достаточно серьезных изменений в структуре системы образования, определило переход на новые нормативные «рельсы» Федеральных государственных образовательных стандартов и официальное утверждение компетентностного подхода как ведущего методологического основания образовательной деятельности. И вполне закономерным, ожидаемым результатом столь радикальных изменений стал новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который должен юридически закрепить новую ситуацию в сфере образовательной деятельности с учетом стратегии развития государства в целом.

Казалось бы, все закономерно, однако новый этап реформирования образовательной сферы опять вызвал в обществе больше вопросов и недоумения, чем удовлетворения. Практики образования снова оказались в условиях высокой степени неопределенности. С одной стороны, нельзя отрицать позитивность и необходимость осуществляемых образовательных реформ, а с другой — на практике их реализация порождает такое количество разного рода проблем, «нестыковок», противоречий, что не может не вызывать озабоченность педагогической общественности, полемичность и дискуссионность исследований, субъективную, нередко эмоциональную окрашенность позиций специалистов — как ученых, так и практиков образования.

В то же время именно такие этапные периоды сопровождаются активными процессами развития, обновления понятийно-терминологического аппарата педагогики и образования. Эти особенности переживаемого этапа в развитии сферы образования и педагогической науки и определили тематику очередного выпуска сборника и содержание вошедших в него статей, а также его структуру.

В отличие от предыдущих выпусков открывает сборник раздел, в который вошли статьи, появившиеся в ходе общественного обсуждения проекта нового закона «Об образовании в Российской Федерации».

Статья редактора сборника академика РАО Е. В. Ткаченко раскрывает общую ситуацию и стратегические проблемы развития российского образования, прежде всего профессионального, обусловленные принятием нового закона, которые нельзя не учитывать, рассматривая ту или иную конкретную научно-педагогическую проблему.

О. В. Гаврилюк в своей статье анализирует текст законопроекта с точки зрения проработанности правовых понятий и норм, используемых в нем, и показывает, что многие из них носят довольно абстрактный характер или содержат оценочные критерии, которые нигде не расшифровываются и не разъясняются.

Эта позиция подтверждается и авторами другой статьи (И. В. Понкин, А. Г. Богатырев, М. Н. Кузнецов), в которой дана строго юридическая оценка понятий и норм законопроекта, качество которых признано в целом неудовлетворительным, не позволяющим, по мнению авторов, надлежащим образом создать современную и эффективную систему российского образования.

Кроме того, непродуманность изменений, которые новый закон вносит в понятийно-терминологическую систему педагогики и образования, приведет к существенным осложнениям в систематизации и функционировании научно-педагогической информации, которая сегодня является важнейшим фактором развития и педагогической науки, и практики образования, на что обращает внимание в своей статье В. М. Полонский.

В раздел **«Методология педагогики»** включены статьи, посвященные различным аспектам осмысления компетентностного подхода как методологического концепта и инструментария, выявлению его сущности и места в системе конкретной частнонаучной, а именно педагогической, методологии. Представленные в разделе статьи наглядно иллюстрируют тот факт, что такое осмысление на сегодняшний день в отечественной педагогике чаще всего направлено в первую очередь на сопоставление ключевых понятий данного подхода — «компетенция» и «компетентность».

И. А. Зимняя рассматривает проблему соотношения и взаимосвязи этих понятий, раскрывая представляемую ею точку зрения в последовательности ее аргументации и в логике ее становления в контексте развития компетентностного подхода, который первоначально был связан в основном с задачами повышения качества высшего образования. На сегодняшний день, в связи с разработкой и внедрением новых стандартов общего (ФГОС ОО) и высшего профессионального (ФГОС ВПО) образования на основе компетентностного подхода, автор предпринимает попытку упорядочить понимание этих понятий, характеризующееся крайней степенью неоднозначности в образовательной сфере, что затрудняет их использование как в теоретическом, так и в учебно-методическом плане.

А. В. Хуторской подходит к анализу компетентностного подхода, который он рассматривает применительно к школьному образованию, с позиций представляемой им научной школы — человекообразного образования. В этом контексте, по мнению автора, сущность компетентностного подхода определяется тем, что он отражает проблему соотношения между социальным и личностным заказом на образование человека, выступая воплощением договора между социумом и личностью.

В статье Г. Д. Бухаровой и Л. Д. Стариковой развернуто представлены различные позиции в трактовке понятий «компетенции» и «компетентность», положенные в основу применения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании. Данная статья, в частности, служит наглядной иллюстрацией того, что, несмотря на широкое распространение данных терминов в педагогической литературе и исследованиях, в отечественной педагогике еще не сложилось окончательного строгого понимания «компетентности» и «компетенции» как педагогических понятий и методологических инструментов.

О. Н. Ярыгин, прослеживая эволюцию основных терминов компетентностного подхода, показывает, что наличие их различных толкований характерно не только для русскоязычной терминологии, но и для англоязычной, из которой разночтения зачастую некритично переносятся в наш другой язык и другую культурную традицию упрощенным подходом к переводу научной терминологии. На основе проведенного анализа автор представляет системно-динамическую модель компетентностного подхода, отражающую сущностное отличие компетентности от традиционных «знаний-умений-навыков».

Л. А. Беляева в своей статье акцентирует внимание на том, что реализация методологических функций компетентностного подхода как средства измерения, сравнения и оценки результатов образования предпола-

гает четкость и определенность его теоретических оснований, тогда как на сегодняшний день этот вопрос остается открытым. Автор раскрывает свой взгляд на данную проблему, согласно которому компетентный подход представляет собой не просто новую парадигму образования, идущую на смену «знаниевой» педагогике, а знаменует переход к новым философским основаниям теоретической и практической деятельности в области образования, ориентируя ее на личностное развитие на основе самомотивации и самопроектирования с опорой на личностно значимые ценности и смыслы.

В. Л. Бенин и О. В. Фролов раскрывают культурную составляющую компетентного подхода, выявляя основные культурные функции компетентности как методологического концепта в педагогике профессионального образования. Авторы особо подчеркивают опасность ее узкопрагматической трактовки и указывают на необходимость в связи с этим наполнения понятия «компетентность» новыми смыслами в соответствии с идеями гуманизации и культуросообразности образования.

Статья А. П. Усольцева и Е. В. Макуровой, хотя и не посвящена непосредственно рассмотрению методологической сущности компетентного подхода, однако она раскрывает важный для ее понимания аспект практической интерпретации данного подхода практиками образования — вузовскими преподавателями, причем представленной в сопоставлении западной и отечественной концепций компетентно ориентированного обучения студентов в вузе.

Завершает раздел статья Н. В. Молчановой, поднимающая важную с методологической точки зрения проблему корректности использования психологических методик как диагностического инструментария в оценке результатов компетентно ориентированного обучения и образования, в частности в исследовании феномена профессиональной компетентности.

Остальные разделы сборника представляют статьи, посвященные различным теоретическим и научно-практическим проблемам, связанным с применением компетентного подхода в практике отечественного образования, чем обусловлено появление многих новых реалий и понятий в педагогике и образовательной сфере.

Раздел «**Общая педагогика**» открывают статьи, тематика которых связана с проблемой развития ключевых компетенций, предусмотренного требованиями и стандартами нового поколения всех уровней образования — от дошкольного до высшего. Формирование ключевых, универсальных по своей сути, компетенций в реальном учебном процессе невозможно

без применения адекватных инновационных технологий, чем и обусловлена актуализация технологического аспекта этой проблемы.

В совместной статье авторов из России и Германии (И. А. Маврина, Ф. Прюс, Е. А. Чередова) данная проблема рассмотрена на примере формирования правовой компетентности учащихся посредством применения технологии школьной медиации. А. А. и Ю. Н. Фроловы в своей статье обосновывают необходимость введения в предметное образование школьников технологии определения понятий с целью формирования метапредметной «понятийной компетенции» как инструмента интеллектуальной деятельности и важнейшего компонента «научно-познавательной компетенции», которая, по их мнению, имеет системообразующий характер с точки зрения формирования ключевых компетенций.

Эта статья показательна еще и в том смысле, что отсутствие четких критериев выделения компетенций и компетентностей, которые могли бы выступать ориентирами образовательной деятельности, а также нормативно закреплённых их перечней для тех или иных уровней, видов, форм образования обуславливает многообразие субъективных представлений по этим вопросам, встречающихся сегодня в научно-педагогических источниках. В сборнике данная ситуация наглядно иллюстрируется еще рядом статей.

Так, М. В. Дубова предлагает ввести понятие «образовательная компетенция» для характеристики социальных требований (норм) к образовательной подготовке ученика школы и, соответственно, понятие «образовательной компетентности» как комплексной характеристики личности школьника, отражающей «уровень решения вопросов в определенной учебной области, а также в практической деятельности и социальной сфере», что представляется не бесспорным.

В статье И. А. Абрамовой обосновывается целесообразность выделения из структуры языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций, формирование которых у школьников предусмотрено нормативными документами, особой лексикографической компетенции, что определяется, по мнению автора, ее значимостью с точки зрения формирования языковой личности, но и с этим тоже вряд ли все согласятся безоговорочно.

Однако даже компетенции, уже получившие устойчивый понятийный статус и нормативное закрепление в образовании, такие как «коммуникативная компетенция», все еще требуют содержательного уточнения и соотнесения со смежными понятиями (статья О. Ф. Коробковой).

Раздел «**Профессиональная педагогика**» открывается статьей Л. Г. Соломко, которая носит скорее публицистический характер, однако она

достаточно объемно представляет общую ситуацию, которая на сегодняшний день сложилась в российской системе профессионального образования, в частности в аспекте внедрения компетентностного подхода. С учетом этого социального контекста проблемы его реализации в практике образования, по мнению редакционной коллегии, становятся более понятными.

Практически все последующие статьи, вошедшие в раздел, акцентируют внимание на проблемах, связанных с внедрением компетентностного подхода в высшее образование, что вполне закономерно, поскольку данный подход в международной практике рассматривается в первую очередь как инструмент «гармонизации пространства высшего образования» в мире.

Так, две статьи посвящены проблемам высшего образования, которые однако обусловлены острым дефицитом в стране рабочих кадров и необходимостью пополнения современных инновационных и высокотехнологичных производств квалифицированными рабочими. Во многом определяющим условием этого является совершенствование подготовки педагогов профессионального обучения, поскольку данная социальная потребность предъявляет высокие требования к профессионально-педагогической компетентности современного мастера производственного обучения, преподавателя специальных дисциплин, наставника на производстве.

С этих позиций В. А. Федоров раскрывает содержание инновационной квалификации педагогов профессионального обучения нового типа; Э. Р. Гайнеев рассматривает сущность и технологические аспекты деятельностно-компетентностного подхода, применение которого этими специалистами в их практической профессионально-педагогической деятельности обеспечит реализацию новых целей профессионального обучения, т. е. подготовки рабочих кадров.

В статье В. А. Чупиной представлена процедура выявления интегрированной структуры профессиональной компетентности специалиста на основе анализа требований Федерального государственного образовательного стандарта соответствующей специальности. Эта проблема, рассмотренная автором на примере муниципального служащего, актуальна фактически для всех направлений профессионального образования, поскольку при подготовке специалиста важно представлять его целостный образ, а не разрозненный перечень отдельных компетенций, многие из которых к тому же могут формироваться в рамках разных дисциплин с применением разных технологий.

Значимость этой проблемы носит не столько теоретический, сколько практический характер, поскольку ФГОСы не дают и ответов на вопросы, посредством каких конкретно дисциплин и технологий должны формироваться те или иные нормативно установленные компетенции, и не устанавливают единые требования к проведению контрольно-оценочных мероприятий. Поэтому педагогические коллективы вузов поставлены перед необходимостью самостоятельно разрабатывать и осваивать практические приложения компетентного подхода.

Раскрывая эту ситуацию, П. В. Ивачев в своей статье поднимает вопрос о возможностях решения в рамках компетентно ориентированной модели подготовки медицинских кадров, в частности посредством формирования социально-личностных компетенций будущих врачей, проблемы дегуманизации содержания медицинского образования, которая на сегодняшний день обозначилась со всей очевидностью и остротой.

Вхождение России в мировое сообщество, одним из важных аспектов которого является ее участие в Болонском процессе, выдвигает в число важнейших компетенций, которые должны быть сформированы у студентов в процессе обучения в вузе, коммуникативную компетенцию в сфере иноязычного общения как принципиальную составляющую профессиональной компетентности. В статье А. Г. Сломчинского и Е. А. Таушкановой, раскрывающей проблемы обучения иностранному языку в техническом вузе, показано, что для повышения эффективности иноязычной подготовки будущих инженеров необходимо формирование иноязычной коммуникативной компетентности осуществлять как постепенное развертывание обучения иностранному языку от общего развития студентов (освоение базовых компетенций) к реализации целей профессиональной подготовки (освоение профессиональных компетенций).

С. А. Новоселов и Е. В. Сергеева в своей статье обосновывают необходимость введения в педагогическую терминологию специального обозначения синтетического личностного новообразования — коммуникативно-творческой компетенции, развитие которой у студентов вуза должно стать обязательной компонентой процесса формирования их профессиональной компетентности. Актуальность синтеза креативной и коммуникативной компетенций, по мнению авторов, обусловлена таким новым аспектом современности, как быстрый рост количества международных инновационных проектов, требующих привлечения специалистов, говорящих на разных языках, воспитанных в различных национальных традициях подготовки к профессиональной деятельности и, особенно, к деятельности творческой.

Направленность компетентностного подхода в профессиональном образовании на подготовку мобильных, легко адаптирующихся к социально-экономическим изменениям специалистов обуславливает также актуализацию целого ряда личностных характеристик человека, которые ранее не были объектом педагогического осмысления. Так, Т. Ю. Пряжникова и Е. Г. Раймова раскрывают сущность понятия психологической безопасности субъекта профессиональной деятельности и, отмечая ее особую значимость на этапе вхождения молодого специалиста в профессию, указывают на необходимость развития соответствующих личностных компетенций у студентов еще в период обучения в вузе. Особенно актуальна эта проблема для представителей «помогающих» профессий.

А. Н. Галагузов, раскрывая методологическую связь корпоративного образования с профессиональным, прежде всего, дополнительным профессиональным образованием, показывает, что реальное решение проблемы профессиональной подготовки персонала на уровне современных корпоративных требований также может быть оптимальным только на основе применения компетентностного подхода.

Целый ряд статей этого раздела, как и в предыдущих выпусках, посвящен проблемам развития профессионального педагогического образования, в данном случае связанным с внедрением компетентностного подхода в подготовку педагогических кадров. Наиболее системно данная проблематика представлена в статье Е. И. Артамоновой, раскрывающей сущность и содержание компетентностной парадигмы педагогического образования, ее понятийный тезаурус, проблемы, связанные с ее реализацией.

Статья Н. В. Ипполитовой представляет обобщенную структурно-функциональную интерпретацию профессиональной подготовки студентов педагогического вуза на основе компетентностного подхода, которая позволяет системно сориентировать ее на решение задач профессионального обучения и личностного развития будущих специалистов в соответствии с современными социальными требованиями.

Л. С. Гринкруг и Б. Е. Фишман представляют в своей статье компетентностную модель выпускника для сферы профессиональной деятельности «Образование», построенную на основе системного рассмотрения и кластерного анализа формулировок компетенций (компетентностей) четырех стандартов, в совокупности представляющих требования к выпускнику вуза в соответствии с компетентностным подходом. Такая модель необходима как для эффективной организации подготовки будущих специалистов в вузе, так и для объективной оценки результатов профессионального образования.

В этом контексте актуализируется также проблема соотношения понятий, традиционно характеризующих педагогическую деятельность, с новыми концептами компетентностного подхода. Так, Т. С. Дорохова рассматривает понятия «профессионализм» и «компетентность» педагога в их сопоставлении, отмечая при этом, что данные понятия не следует рассматривать в качестве синонимов, а также подчеркивая, что в их характеристике недостаточное внимание уделяется духовно-нравственной составляющей, которая исторически была неотъемлема от представлений отечественных мыслителей о педагогической деятельности.

Эту же позицию развернуто представляет Н. В. Карнаух, исследующая развитие понятия «профессионально-педагогическая компетентность» и ее структуру в контексте изучения отечественного педагогического наследия, в котором интегрированы глубокие профессиональные знания, умения и профессионально-личностные качества известных педагогов, позволяющие сегодня учителю лучше и глубже осознать сущность профессионально-педагогической компетентности.

Не теряет значимости проблема деонтологической подготовки учителя, которая в контексте компетентностного подхода требует теоретической конкретизации. В разделе представлены две статьи, отражающие разные подходы к этому вопросу: Г. М. Кертаева концептуализирует этот аспект подготовки учителя как деонтологическую готовность к педагогической деятельности, которая, по ее мнению, является доминирующей по своей значимости характеристикой профессионально-педагогической компетентности; И. А. Филатова считает, что применение компетентностного подхода позволяет конкретизировать результат деонтологической подготовки педагогов как деонтологическую компетентность и определить ее как одну из норм качества педагогического образования.

О. Н. Грибан рассматривает структуру информационной компетентности студента педагогического вуза как комплекса приобретаемых ими информационных компетенций. При этом автор подчеркивает, что применение компьютерных технологий в процессе обучения и преподавания отдельных дисциплин в вузе повышает профессиональные возможности студентов.

Е. В. Коротаева раскрывает неоднозначность этой образовательной ситуации и убедительно показывает, что использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе нередко, по сути, вступает в противоречие с необходимостью расширения интерактивного обучения, на которое ориентирует компетентностный подход. В то же время осознание этого должно приводить не к отказу от информационных

технологий обучения, считает автор, а к поиску новых методических подходов к их применению.

Ю. А. Кустов и Т. Б. Исакова рассматривают современное содержание понятия «самостоятельная работа», обусловленное той важной ролью, которая отводится ей в компетентностно ориентированном обучении студентов как средству формирования социально-профессиональной компетентности личности.

Статья М. А. Галагузовой посвящена рассмотрению сущности понятия «методологическая компетентность», формирование которой является важнейшей составляющей подготовки магистрантов по направлениям подготовки области «Образование».

А. А. Симонова, исследуя проблему развития профессиональной компетентности педагогов в условиях дополнительного профессионального образования, приходит к выводу, что в соответствии с современными социальными требованиями оно должно иметь инновационную направленность и в полной мере может быть реализовано в рамках инновационной модели непрерывной подготовки педагогических кадров.

Завершает раздел статья Э. Ф. Зеера, раскрывающая смыслообразующую характеристику психологии профессионального консультирования как прикладной научной дисциплины, обеспечивающей теоретические основания проектирования индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов на основе сформированных у специалиста профессиональных компетенций и профессиональной компетентности, которые являются необходимым компонентом социально-профессиональной мобильности современного человека.

Раздел **«Социальная педагогика и социальная работа»** открывается статьей Б. М. Игошева, в которой автор размышляет о тех новых смыслах и перспективах дальнейшего развития социально-педагогического образования, которые обусловлены новым этапом в его становлении, связанным с введением Федеральных государственных образовательных стандартов.

Л. В. Мардахаев рассматривает понятийную структуру психологической составляющей социально-педагогической деятельности, приобретающей вследствие деятельностно-практической направленности компетентностного подхода, определяющего развитие образования на современном этапе, особую значимость как основы профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе и социальных педагогов.

В статье И. А. Ларионовой и В. А. Дегтерева раскрывается сущность профессиональной компетентности социального работника как системо-

образующего фактора профессиональной подготовки бакалавров и специалистов социальной работы в вузе.

Т. Л. Кремнева в своей статье на примере стран Британского Содружества рассматривает профессионально-этический кодекс социального работника как средство совершенствования практики студентов и основу формирования профессиональной компетентности будущих специалистов.

Раздел **«Специальная педагогика»** включает две статьи. В статье И. М. Яковлевой развернуто представлена модель профессиональной компетентности специального педагога (на примере олигофренопедагога), которая позволяет целостно определить содержание и технологии его подготовки на разных этапах профессионализации. Н. М. Назарова в своей статье рассматривает состав базовых профессиональных компетенций специального педагога, ведущее место в формировании которых у студентов вуза занимает общетеоретический курс «Специальная педагогика».

Редакционная коллегия выражает благодарность всем авторам, принявшим участие в обсуждении такой важной проблемы, определяющей стратегические направления развития отечественного образования на ближайшие годы, как реформирование структуры отечественного образования в соответствии с требованиями Болонской декларации и внедрение компетентностного подхода в педагогическую методологию и образовательную практику и. Безусловно, в одном сборнике невозможно даже затронуть, а тем более раскрыть и разрешить все проблемы, с которыми уже на сегодняшний день столкнулись на этом пути ученые и практические работники образовательной сферы. Очевидно и то, что еще обнаружится немало проблем по мере становления и развития компетентностной парадигмы образования. Однако, несколько перефразируя известную мудрость, идущий — всегда осилит дорогу.

PREFACE

The beginning of the second decade of the XXI century is truly a landmark in the development of the value of education: a long period of reforming and innovation seeking ways to update and improve the education is about to finish, it took place in the regulatory framework of the RF Law “On Education”, adopted in 1992. This law reflected many features of the complex, ambiguous social economic transformation of this time — in some ways contradictory, somewhere not consistent, but in general ensure the formation of a new Russia and the Russian education in accordance with the humanitarian and democratic goals and values-oriented development.

This phase was completed with the official entry of Russia into the international community, determining the need to respect a number of international requirements and change of some parameters in social development. In particular, in the field of education the completion of this phase found expression in the country’s accession to the Bologna process, which in turn required a number of very serious changes in the structure of the education system, identified the transition to the new regulatory “rails” of the federal state educational standards and approval of Competence approach as the leading methodological foundation of educational activity. It is quite natural, as the expected result of radical changes is the new federal law “On Education in the Russian Federation”, which is to legislate a new situation in the field of educational activities with the development strategy of the state in general.

It would seem that it is logical, but a new stage of reform in the education sector again caused more questions and confusion in society than satisfaction. Practices of education were again given the high degree of uncertainty. On the one hand, one can not deny the need and positivity of ongoing educational reforms, and on the other — their implementation in practice generates a number of different kinds of problems, “inconsistencies”, contradictions, which can not but cause concern in education community, polemical and controversial studies, subjective often emotionally charged positions of experts — both academics and practitioners in education.

At the same time, such landmark periods of active development are accompanied by update of the conceptual and terminological framework

of pedagogy and education. These peculiarities of the present stage in the development of the education and pedagogics have determined the subject for the next issue of the collection and the contents of articles included in it, as well as its structure.

Unlike previous issues of the collection, opening section includes articles that appeared during the public discussion of the draft of the new law **“On Education in the Russian Federation.”** The article of the collection editor academician of Russian Academy of Education E.V. Tkachenko reveals the overall situation and the strategic objectives of Russian education development, especially vocational, caused by the enactment of a new law, which can not be ignored, considering this or that specific scientific and pedagogical problem.

O.V. Gavrilyuk in his article analyzes the text of the bill in terms of elaboration of legal concepts and norms used in it, and shows that many of them are quite abstract or contain evaluation criteria that are nowhere deciphered and explained.

This position is confirmed by the authors of another article (I.V. Ponkin, A.G. Bogatyrev, M.N. Kuznetsov), who gave a strictly legal assessment of concepts and norms of the bill, the quality of which is recognized in general unsatisfactory and does not let, according to the opinion of the authors, appropriately create a modern and efficient system of education in Russia.

In addition, the lack of thought changes that the new law introduces into the conceptual and terminological system of pedagogics and education, will lead to significant complications in regimentation and functioning of the scientific and educational information, which today is the most important factor in the development of both teaching science and practice of education. V. M. Polonsky draws attention to this issue in his article.

The section **“Methodology of pedagogics”** includes articles on various aspects of comprehension of the competence approach as a methodological concept and tools, defining its nature and place in the system specific of scientific, namely teaching, methodology. The articles presented in this section clearly illustrate the fact that currently such an interpretation in domestic pedagogy often aimed primarily at comparing the key concepts of this approach — “competence” and “competency”.

I.A. Zimnyaya views the problem of the correlation and the relationship of these concepts, revealing her point of view in the sequence of the argumentation and the logic of its development in the context of the competency approach, which was originally associated mainly with the objectives to improve the

quality of higher education. To date, in connection with the development and introduction of new standards for general education (Federal state educational standard of general education) and higher professional education (Federal state educational standards of higher professional education) based on competence approach, the author makes an attempt to streamline the understanding of these concepts, characterized by extreme ambiguity in education, making it difficult to use both in theory and in educational and methodical plan.

A.V. Khutorskhoy accounts the analysis of competence-based approach, which he considers in relation to schooling, from the position of the scientific school he represents – human consistent education. In this context, according to author, the essence of the competence approach is in the fact that it reflects the problem of the correlation between social and personal order for the education of a person, speaking as embodiment of the contract between the society and the individual.

In the article, G.D. Bukharova and L.D. Starikova explicitly present various positions with the word “competence” and “competency”, forming the basis of the competence approach in higher professional education. This article, in particular, is a perfect illustration of the fact that, despite the wide distribution of these terms in the educational literature and research in domestic pedagogy has not had the final strict understanding of “competence” and “competency” as pedagogical concepts and methodological tools.

O.N. Yarygin, tracing the evolution of the main terms of the competence approach, shows that the existence of different interpretations is not unique to Russian, but also to English terminology, of which discrepancies are often uncritically transferred to our other language and other cultural tradition with simplistic approach to translating scientific terminology. Based on this analysis the author presents a systemic dynamic model of the competence approach that reflects the essential difference between the competence of the traditional “knowledge, skills, abilities.”

L.A. Belyaeva in her article focuses her attention on the fact that the implementation of the methodological functions of the competence approach as a means of measuring, comparing and evaluating the results of education, requires clarity and certainty of its theoretical basis, whereas today, this question remains open. The author reveals her views on the issue, according to which the competence-based approach is not just a new paradigm of education, going to replace the “knowledge” pedagogy, and marks the transition to a new philosophical basis of the theoretical and practical activity in the field of education, directing it on personal enhancement through self-motivation and self-designing based on personally significant values and meanings.

V.L. Benin and O.V. Frolov disclose the cultural component of the competence approach, identifying major cultural functions of competence as a methodological concept in teaching vocational education. The authors emphasize the danger of narrow pragmatic interpretation and point out the need in connection with this, to fill the concept of “competence” with new meanings according to the ideas of humanization and cultural congruity of education.

The article by A.P. Usoltsev and E.V. Makurova, although not directly devoted to the consideration of the methodological essence of the competence approach, but it reveals an important aspect for its understanding, which is the practical interpretation of this approach by practitioners of education — high school teachers, provided that it is presented in the form of comparison of Western and domestic concepts of competence-based education of students at the university.

In the final article of the section, N.V. Molchanova raises an important from a methodological point of view problem of the correctness of the use of psychological techniques as a diagnostic tool in the evaluation of the competence-based training and education results, particularly in the study of the phenomenon of professional competence.

The remaining sections of the collection are articles on various theoretical, scientific and practical problems associated with the use of competence-based approach in the practice of domestic education, what is due to the emergence of many new realities and concepts in teaching and education.

The section “**General pedagogy**” is commenced with the article, the subject of which is connected with the problem of the key competencies development within the requirements and standards of the new generation of all levels of education — from pre-school to higher education. Building the key, universal in nature, competences in real educational process is not possible without the use of adequate innovation, and this is due to update of technological aspects of the problem.

In a joint article, the authors from Russia and Germany (I.A. Mavrina, F. Pryus, E.A. Cheredova) consider this problem as an example of developing a legal competence of students through the use of school mediation technology. A.A. and Y.N. Frolov in their article are justifying the introduction of concepts definition technology into school substantive education to form a meta-subject “conceptual competency” as an instrument of intellectual activity and an essential component of “scientific and cognitive competency” which, in their opinion, has a system-forming principles in terms of the key competencies formation.

This article is revealing in the sense that the lack of clear criteria for allocation of competences, which could act as benchmarks of educational activities, as well as regulatory consolidation of the lists for different levels, types and forms of education leads to a variety of subjective views on these issues, occurring today in the scientific and educational sources. This situation is clearly illustrated in a number of articles of this collection.

Thus, M.V. Dubova proposes to introduce the concept of “educational competence” to describe the social requirements (standards) for the educational preparation of students of the school and, accordingly, the term “educational competence” as a complex characteristic of a schoolboy, reflecting “the level of problem solution in a certain academic area as well as in practice and social services”, which is not certain.

In her article, I.A. Abramova proves the expediency of detaching from the structure of language and linguistics competence, the formation of which is provided for by the school regulations, the special lexicographic competence that is, according to the author, determined by its importance in terms of the formation of linguistic identity, but this too is unlikely that all agree unconditionally.

However, even competences, gained steady conceptual status and regulatory consolidation in education, such as “communicative competence”, still require substantial refinement and correlation with related concepts (article by O.F. Korobkova).

Section “**Professional Pedagogy**” begins with an article of L.G. Solomko, which is more of a journalistic nature, but it quite fully represents general situation, which currently exists in the Russian system of vocational education, in particular in terms of the introduction of the competence approach. Given the social context of a problem of its implementation in practice of education, according to the editorial board, becomes better understood.

Virtually all subsequent articles that are included in the section focus on the problems associated with the implementation of competence-based approach to higher education, which is quite natural, since this approach in international practice is seen primarily as a tool for the “harmonization of Higher Education” in the world.

For example, two articles deal with the problems of higher education, which, however, are due to an acute shortage of skilled workers in the country and the need to replenish the latest innovative and high-tech industries skilled workers. In many ways, this is a prerequisite for improving the training of teachers of vocational education, as this social need places high demands of professional and pedagogical competence of modern trainers, special

subjects teachers and mentors at work. From this perspective, V.A. Fedorov discloses the content of the innovative qualification of a new type professional education teachers; E.R. Gayneev views the nature and technological aspects of the activity-competence approach, the use of which by these experts in their practical vocational and educational activities will implement the new goals of vocational education, i.e. training of the workforce.

In the article by V.A. Chupina a procedure for identifying the integrated structure of professional competence of a specialist, based on expert analysis of the requirements of the Federal state educational standards relevant to specialty is presented. This problem, considered by the author on the example of the municipal employee, is relevant to virtually all areas of professional education, as with training it is important to see its complete image, rather than piecemeal list of specific competencies, many of which can also be formed within different disciplines using different technologies.

The significance of this problem is not so much theoretical as practical, because the Federal state educational standards do not give answers to questions, by which specific disciplines and technologies should any given regulatory competences be formed, and do not establish uniform requirements for the control and evaluation activities. Therefore, pedagogical high schools are facing the need to develop and master the practical application of the competence approach independently.

Revealing this situation, P.V. Ivachev in his article raises the question of the possible solutions in the framework of the competence-oriented model of medical training, in particular through the creation of social and personal competencies for future physicians, the problem of dehumanization content of medical education, which is now clearly delineated and acute.

Russia's integration into the international community, an important aspect of which is its participation in the Bologna process, puts forward the number of the major competencies that must be formed with students during the educative process at the university, the communicative competence in foreign language communication as a fundamental component of the professional competence. A.G. Slomchinsky and E.A. Taushkanova reveal problems of foreign language teaching in technical higher educational institutions, it is shown that to increase effectiveness of foreign language training of future engineers, it is necessary to form a foreign language communicative competence, as a gradual deployment of learning a foreign language from the general development of students (development of core competencies) to the realization of the objectives of vocational education (development of professional competence).

In their article S.A. Novoselov and E.V. Sergeyeva justify the need for introduction of terminology in teaching special notation of synthetic personality new formation — creative communicative competence, the development of which in students of the university should be an essential component of the process of formation of their professional competence. Relevance the synthesis of creative and communicative competence, according to the authors, is due to this new aspect of the present, as a rapid growth of international innovative projects requiring specialized expertise, speaking different languages, brought up in different national traditions of training for professional work, and especially to the creative activities.

Orientation of competency approach in vocational education to preparing mobile, easily adapted to the social economic changes experts determines also the mainstreaming of a number of personal characteristics of a person who has not previously been the subject of pedagogical thinking. So T.Yu. Pryazhnikova and E.G. Raymova reveal the essence of the concept of psychological safety of the specialist and, noting its special importance for young professional at the stage of entry into the profession, indicate a need for development of the personal competencies of the students during the period of study at the university. This problem is particularly relevant for the representatives of the “assisting” professions.

A.N. Galaguzov revealing methodological connection of corporate education with a vocational, above all, an additional vocational education, shows that the real solution to the problem of professional training to the modern enterprise requirements can be optimal only on the basis of the competence approach.

A number of articles in this section, as in previous editions, devoted to the problems of development of professional teacher education, in this case related to the introduction of the competence approach to teachers training. This problem is most systematically presented in the article by E.I. Artamonova disclosing the nature and the content of competence paradigm of teacher education, its conceptual thesaurus, the problems associated with its implementation.

The article by N.V. Ippolitova is a generalized structural and functional interpretation of the training of students of pedagogical high school on the basis of the competence approach, which allows to systematically focus it on the tasks of training and personal development of future professionals in accordance with current social demands.

L.S. Grinkrug and B.E. Fishman represent in their article competence model of a graduate for specialty areas “Education”, built on the basis of a systematic review and analysis of the wording of the cluster of competencies

of four standards, taken together, providing requirements to a graduate under the competence approach. Such a model is needed for both the effective organization of training of future professionals in the institution, and for the objective evaluation of vocational education.

In this context, the problem of relations between concepts that traditionally characterize the teaching activity, with new concepts of competence approach is updated. Thus, T.S. Dorokhova examines the concept of “professionalism” and “competence” of the teacher in their comparison, noting that these concepts should not be regarded as synonymous, and emphasizing that lack of attention in their characteristic is paid to the spiritual and moral component, which has historically been integral to representations of domestic thinkers about teaching activities.

The same position is deployed by N.V. Karnaukh investigating the development of the concept “professional and pedagogical competence” and its structure in the context of the domestic pedagogical heritage study, which integrates professional knowledge, skills and professional and personal qualities of famous teachers, allowing to perceive the nature of professional pedagogical competence better and deeper.

No less is the significance of deontological problem of teacher training, which in the context of the competence-based approach requires a theoretical elaboration. The section contains two articles that reflect different approaches to this question: G.M. Kertaeva conceptualizes this aspect of teachers training as deontological willingness to teaching, which, in her view, is the dominant feature on it’s importance, of professional and pedagogical competence, I.A. Filatova believes that the application of the competency approach allows to specify the result of deontological teachers training as deontological competence and identify it as one of the norms of the quality of teacher education.

O.N. Griban considers the structure of information literacy for students of pedagogical high school as a set of informational competencies acquired. The author emphasizes that the use of computer technology in learning and teaching some courses in high school increases the professional capabilities of students.

E.V. Korotaeva reveals the ambiguity of the educational situation and clearly shows that the use of ICT in the learning process is often, in fact, in conflict with the need to expand the interactive learning that the competence approach is oriented on. At the same time, awareness of this should not lead to the rejection of information technology training, according to the author, but to the search for new methodological approaches to their use.

Y.A. Kustov and T.B. Isakova consider modern concept of “self-study” due to the important role assigned to it in the competence-oriented education of students as a means for developing social and professional competence of the individual.

The article by M.A. Galaguzova deals with the essence of the concept of “methodological competence”, the formation of which is an essential component of training for Magister degree in areas of training “Education.”

A.A. Simonova, investigating the problem of professional competence of teachers in terms of additional professional education, comes to the conclusion that, in accordance with current social demands it must have an innovation orientation and they can be fully implemented within the framework of an innovative model of continuous training of teachers.

The final section of the article, is concluded with the article by E.F. Zeer, revealing the semantic description of professional counseling psychology as an applied discipline that provides the theoretical foundation for designing individual vocational educational routes generated on the basis of specialist competencies that are a necessary components of social and professional mobility of a modern man.

Section “**Social pedagogy and social work**” starts with an article by B.M. Igoshev, in which the author reflects on those new meanings and perspectives of further development of the social pedagogical education, which are due to a new stage in its development, relating to the introduction of a Federal state educational standards.

L.V. Mardakhaev considers conceptual framework structure of praxeological component of social and educational activities, acquiring as a result of the practical orientation of the competence based approach, which determines the development of education at the present stage, the special importance as the basis future professionals, including social workers training.

In their article, I.A. Larionova and V.A. Degterev reveal the essence of professional competence of social worker as a system forming factor of vocational bachelor and specialists for social work training at the university.

T.L. Kremneva in her article on the example of the British Commonwealth is considering professional code of ethics for social worker as a means of improving the practice of students and forming the basis of professional competence of future specialists.

Section “**Special education**” includes two articles. I.M. Yakovleva in her article deploys a model of professional competence for special educator (for example oligofrenopedagogy), which allows to determine the integrity of its content and technology of training at different stages of professionalization.

N.M. Nazarov in his article examines the basic structure of the special professional competence of the teacher, a leading role in the formation of which at the students of the university is allocated to the general theoretical course “Special education.”

The Editorial Board would like to thank all the authors who participated in the discussion of this important issue, outlining strategic directions for development of national education in the coming years as the reform of the structure of national education in accordance with the requirements of the Bologna Declaration and the implementation of competence-based approach in teaching methodology and educational practices, and, of course, in one collection you can not even touch upon, much less to discover and resolve all the problems that have so far encountered on the way of scholars and practitioners of educational sphere. It is also clear that many problems will still appear with the formation and development of competency-based education paradigm. However, to paraphrase some famous wisdom — a journey of a thousand miles begins with a single step.