

В. М. ПОЛОНСКИЙ
Терминологические изменения
в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации»
и их возможные последствия

Эффективное развитие образования и педагогической науки невозможно без широкого доступа научных и практических работников к отечественным и зарубежным источникам информации. Это особенно важно в эпоху информатизации общества, создания глобальных архивов памяти (информационных сетей, электронных библиотек и баз данных).

Оперативное знакомство с отечественным и зарубежным опытом даст возможность пользователям лучше ориентироваться в различных направлениях педагогики, активно внедрять в практику инновационные разработки и передовые педагогические технологии.

Главным звеном, связующим науку и практику, становится научно-педагогическая информация. От ее достоверности, оперативности и полноты во многом зависит эффективность управления образованием, качество обучения и воспитания, результативность педагогических исследований.

В целях дальнейшего совершенствования управления системой образования, повышения качества информационного обслуживания в стране созданы автоматизированные системы по сбору, хранению и обработке различных видов документов. Успешное функционирование таких систем требует соответствующего лингвистического обеспечения, разработки средств хранения и поиска информации. Одним из таких средств является рубрикатор «Народное образование. Педагогика»¹ (в дальнейшем рубрикатор).

Рубрикатор — классификационная, иерархическая система в области образования и педагогики. Она отражает отраслевое деление системы образования на комплексные научные дисциплины, направления, проблемы, области педагогики. В зависимости от назначения рубрикатора количество уровней иерархии (глубина классификации) может быть различным. Двух-трехуровневые рубрикаторы предназначены для маркировки тематических полей, информационных органов и направлений потоков документов и запросов. Пяти-семиуровневые (локальные) рубрикаторы

¹ Работа над рубрикатором выполняется автором статьи при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка рубрикатора «Народное образование. Педагогика» (Проект № 11-06-00076а).

— более точные. Они служат для поиска документов по запросам пользователей. Рубрикатор по ряду областей имеет семь уровней иерархии. Число уровней иерархии в каждой области определяется количеством документов в ней, степенью разработанности данной отрасли, области, частотой обращения к ней различных групп пользователей.

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» является частью Государственного рубрикатора научно-технической информации (рубрикатор ГРНТИ) — универсальной иерархической классификации областей знания, принятой для систематизации всего потока научно-технической информации. На его основе построена система локальных (отраслевых, тематических, проблемных) рубрикаторов в органах научно-технической информации [1].

Назначение и функции рубрикатора известны. Это тематическое разграничение информационных подсистем; формирование информационных массивов по любым признакам; систематизирование информационных материалов; индексирование документов и запросов; связь с другими классификационными системами; нормативные функции. Наш опыт показывает, что рубрикатор может быть использован значительно шире: для планирования и организации НИР, оценки новизны результатов исследований, определения информационных потребностей пользователей, прогнозирования развития науки и ее отдельных областей, поиска и хранения информации.

По сути дела, рубрикатор является некоторой картой, отражающей поле педагогической науки, ее границы, отдельные области и направления исследований, их взаимосвязь и соотношение. Пользуясь рубрикатором, мы можем наблюдать процессы, которые происходят в образовании и науке, динамику развития той или иной проблемы, изменения в понятийно-терминологическом аппарате педагогики.

За прошедшие два десятилетия приняты новые законы, программы, концепции, касающиеся разных сторон образования и педагогической науки. Вводится новая номенклатура образовательных учреждений, новые цензы и уровни общего и профессионального образования, обновляется понятийно-терминологический аппарат педагогики. В этой связи возникают многочисленные вопросы, связанные с дальнейшим развитием рубрикатора. И один из главных вопросов — какие требования надо соблюдать, чтобы изменения в образовании и науке нашли свое отражение в отраслевом и государственном рубрикаторе на разных уровнях его иерархии. Попытаемся найти ответ на этот вопрос.

В наименовании рубрик отраслевого рубрикатора и соответствующих рубрик ГРНТИ необходимо соблюдать единую терминологию, единое родовидовое соотношение понятий. Поясним сказанное на конкретном примере.

Понятийный ряд, раскрывающий понятия «образование», «воспитание», «обучение», весьма велик и включает разные уровни иерархии. Понятие «образование» — самое широкое, родовое. Оно включает в себя более узкие видовые понятия — такие, как «обучение» и «воспитание», которые, в свою очередь, включают в себя еще более узкие. Насчитывается около 70 видов образования (альтернативное, бизнес-образование, военное, гуманистическое, гуманитарное, дополнительное, дошкольное, естественнонаучное, инклюзивное, неформальное, классическое, корпоративное, медицинское, национальное и т. д.). Столь же внушительный ряд понятий связан с воспитанием (авторитарное, военно-патриотическое, воспитание в духе мира, духовно-нравственное, естественное, интеллектуальное, коммунистическое, профессиональное, кросскультурное, поликультурное и т. д.).

В различных рубриках рубрикатора ГРНТИ слово «образование» используется отдельно или в сочетании с воспитанием и обучением. Правильное наименование рубрики предполагает только одно слово. По этой причине в ряд рубрик рубрикатора ГРНТИ и отраслевого рубрикатора были внесены изменения, которые касались наименования рубрик.

Например, рубрика 04.51.53 «Социология образования и воспитания» была заменена на рубрику 04.51.53 «Социология образования».

Рубрика 14.07.07 «Общая теория образования и обучения» была заменена рубрикой 14.07.07 «Общая теория образования».

Аналогичные изменения были внесены в другие рубрики отраслевого рубрикатора, в которых слово «образование» сочеталось со словами «обучение» или «воспитание».

В ряде рубрик, касающихся номенклатуры образовательных учреждений, наряду со словом «учреждение» использовались слова «учебные заведения», «школы». В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании» (1992 г.) они были заменены словом «учреждение».

Ниже приведен фрагмент таблицы (табл. 1), в которой зафиксированы принятые в соответствии с действующим регламентом изменения («!!» — означает исправление рубрики; «+» — введение новой рубрики). Такие изменения принимаются Методическим советом при ВИНТИ РАН, в состав которого входят представители различных организаций.

Таблица 1

| Код | Действующая версия | Предложения по изменению | Комментарии |
|--|---|---|-------------|
| Отрасль знания «Народное образование. Педагогика» | | | |
| !! | 14.15.21 Сеть учебных заведений и центров развития образования | 14.15.21 Сеть учреждений образования и центров развития образования | Принять |
| + | | 14.23.87 Инновации в учреждениях дошкольного образования | Принять |
| !! | 14.33.05 Воспитание студентов в средних специальных учебных заведениях | 14.33.05 Воспитание студентов в учреждениях среднего специального образования | Принять |
| !! | 14.33.07 Образование и обучение студентов средних специальных учебных заведений | 14.33.07 Образование в учреждениях среднего специального образования | Принять |
| !! | 14.33.09 Методика преподавания учебных дисциплин в средних специальных учебных заведениях | 14.33.09 Методика преподавания учебных дисциплин в учреждениях среднего специального образования | Принять |
| !! | 14.33.17 Ученические организации в средних специальных учебных заведениях | 14.33.17 Ученические организации в учреждениях среднего специального образования | Принять |
| !! | 14.33.19 Внеучебная работа в средних специальных учебных заведениях профессионального образования | 14.33.19 Внеучебная работа в учреждениях среднего профессионального образования | Принять |
| !! | 14.35.05 Воспитание в высшей профессиональной школе | 14.35.05 Воспитание студентов в учреждениях высшего профессионального образования | Принять |
| !! | 14.35.07 Образование и обучение в высшей профессиональной школе | 14.35.07 Образование в учреждениях высшего профессионального образования | Принять |
| !! | 14.35.09 Методика преподавания учебных дисциплин в высшей профессиональной школе | 14.35.09 Методика преподавания учебных дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования | Принять |
| !! | 14.35.17 Студенческие организации в высшей профессиональной школе | 14.35.17 Студенческие организации в учреждениях высшего профессионального образования | Принять |
| !! | 14.35.19 Внеучебная работа в высшей профессиональной школе | 14.35.19 Внеучебная работа в учреждениях высшего профессионального образования | Принять |

Продолжение табл. 1

| | | | |
|----|---|---|---------|
| !! | 14.35.21 Типы высших профессиональных учебных заведений | 14.35.21 Учреждения высшего профессионального образования | Принять |
| !! | 14.39.07 Образование и обучение в семье | 14.39.07 Семейное воспитание и обучение | Принять |

Рассмотрим некоторые изменения в названиях учреждений, уровней и цензов общего, профессионального и высшего образования, понятийно-терминологическом аппарате педагогики, содержащиеся в проекте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который должен вступить в силу с 1 января 2013 г.

В ст. 11 «Структура системы образования» нового Федерального закона дано следующее определение: «Система образования включает в себя: 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты; образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности; 2) **организации**, осуществляющие образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность без образования юридического лица, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); 3) органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, создаваемые ими консультативные, совещательные и иные органы; 4) **организации**, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования; 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования».

Согласно ст. 8 действующего Федерального закона «Об образовании» (1992 г.), система образования в Российской Федерации определяется как «совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных (ФЗ 1992) государственных требований; (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ) сети реализующих их образовательных **учреждений** и научных организаций; (в ред. Федерального закона от 01.12.2007 № 308-ФЗ) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций; (в ред. Федерального закона от 29.12.2006 № 258-ФЗ) объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных».

ственных объединений, осуществляющих деятельность в области образования (абзац введен Федеральным законом от 18.07.2005 № 92-ФЗ)».

Не останавливаясь подробно на сравнении определений, данных в названных выше законах, обратим внимание только на одно слово: в новом законопроекте слово «организация» заменяет слово «учреждение», использованное в действующем законе. Однако такая замена потребует внести изменения в огромное количество различного рода документов — типовые положения, касающиеся типов и видов образовательных учреждений; в документы, регулирующие лицензирование и государственную аккредитацию образовательной деятельности организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории субъекта Российской Федерации; в названия учебных программ, связанных с уровнями и цензами обучения и в соответствующие им Федеральные государственные образовательные стандарты и др. Предполагаемые изменения в названии учреждений отрицательно скажутся на поиске информации: потребуется изменить десятки рубрик, в которых слово «учреждение» обозначено как ключевое.

В этой связи с целью сохранения ныне действующих и возможных новых названий рубрик мы внесли предложения в Методический совет ВИНТИ использовать в рубрикаторе оба этих слова: «учреждения» и «организации».

Рубрикатор выполняет нормативные функции, определяет и использует термины, общепринятые и согласованные с ведущими организациями в этой отрасли и области знаний.

К примеру, в настоящее время отсутствует четкая терминология в области коррекционной педагогики. Ведущей и наиболее авторитетной организацией в этой области является Институт Коррекционной педагогики РАО. В то же время и сама отрасль, и соответствующая ей наука по-разному обозначаются в различных классификационных схемах, требованиях и стандартах. В ряде случаев сохраняется термин «дефектология», хотя он морально давно устарел; наряду с термином «коррекционная педагогика» предлагается использовать понятие «специальная педагогика». Аналогичную картину мы видим при обозначении наименования учреждений. В одних случаях употребляется понятие «коррекционная школа», в других — «(коррекционное) образовательное, специальное учреждение»; «вспомогательное, специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида»; «специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида»; «специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида» и т. д.

Неопределенность в употреблении терминов наблюдается и в других направлениях педагогики — таких как «здоровьесберегающая педагогика», «лечебная педагогика», «валеология» и др.

Общепринятое название рубрики 14.29 в настоящее время «Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)». В скобках перечислены области, которые входят в эту отрасль.

Остановимся на изменениях, которые касаются классификации уровней образования: в законопроекте «Об образовании в РФ» предлагаются новые уровни образования, (статья 11 пункт 4), отличные от действующего Закона РФ «Об образовании» (1992 г.). Для наглядности они представлены в табл. 2.

Таблица 2

| Уровни образования в ФЗ 1992 г. | Уровни образования в ФЗ 2012 г. |
|---|--|
| | дошкольное образование |
| основное общее образование | начальное общее образование; основное общее образование |
| среднее (полное) общее образование | среднее общее образование |
| начальное профессиональное образование | Отсутствует |
| среднее профессиональное образование | среднее профессиональное образование |
| высшее профессиональное образование — бакалавриат | высшее образование — бакалавриат |
| высшее профессиональное образование — подготовка специалиста или магистратура | высшее образование — специалитет, магистратура |
| послевузовское профессиональное образование | высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации |

Из таблицы видно, что потребуется внести изменения в наименования рубрик, связанных практически со всеми уровнями образования. В свою очередь, это потребует внести изменения во все документы, стандарты и нормы, касающиеся этих уровней.

Большие трудности возникнут с начальным профессиональным образованием. В проекте Федерального закона этот уровень приравнивается к среднему профессиональному образованию. В результате новых изменений существующая типология в сфере профессионального образования значительно изменится, что отрицательно скажется на сборе и поиске ин-

формации в этой области. Многие диссертационные исследования и научные публикации для пользователей окажутся недоступными. Чтобы их найти, потребуется переиндексировать тысячи документов, на что, скорее всего, никто не пойдет.

Мы перечисли лишь некоторые терминологические проблемы, значимые для дальнейшего развития отраслевого рубрикатора. Вместе с тем следует обратить внимание разработчиков новых законов и нормативных документов на возможные последствия, которые неизбежно возникнут по причине изменения понятийно-терминологического аппарата педагогики. Следует четко представлять, сколько времени и сил потребуется для замены существующих программ, образовательных стандартов, норм и требований на новые документы, отличающиеся лишь терминологией, а также проанализировать позитивные и негативные последствия этого процесса.

Литература

1. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) [Текст]. — М., 2006. — 245 с.