

А. В. ХУТОРСКОЙ

Компетентностный подход с позиций человекообразного образования

В последние годы в отечественном образовании набирает обороты компетентностный подход. На эту тему защищаются диссертации, издаются статьи и книги. Компетенции включаются в образовательные стандарты, учебные программы, учебники. Почему это происходит? Почему не уменьшается актуальность компетентностного подхода? На наш взгляд, это происходит потому, что данный подход затрагивает и отражает ключевую проблему взаимодействия человека и мира — социальную.

Человек — шире, чем личность, а мир — шире социума. Поэтому компетентностный подход не отражает всей гаммы взаимодействия человека и мира. Он отражает лишь проблему соотношения между социальным и личностным заказом на образование человека.

Компетентностный подход — это воплощение договора между социумом и личностью.

Мы рассматриваем компетентностный подход с позиций нашей научной школы — человекообразного образования. Введенный нами в педагогику *принцип человекообразности образования* гласит: образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру.

Основные положения данной научной школы:

1. Человек — творец.
2. Человек — неисчерпаем. Его возможности безграничны.
3. Человек потенциально равновелик миру, Вселенной.
4. Миссия человека — самопознание и самореализация по отношению к себе и миру.
5. Смысл образования человека — реализация его возможностей, «вселение» в мир.

Компетентностный подход задает «технологию вселения» человека в мир и устанавливает определенные нормы образования. Суть компетентностного подхода выражена в его основных понятиях. Рассмотрим их с позиций человекообразности.

Компетенция (от лат. *competentia* — добиваюсь, соответствую, подхожу) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В методиках обучения отдельным предметам компетенции используются давно, например, лингводидактические компетенции применяются в языках, коммуникативные — в информатике. В последние годы понятие «компетенция» вышло на общедидактический и педагогический уровень. Это связано с интеграционной метапредметной ролью компетенций в общем образовании, их системно-практическими функциями, связывающими заказ социума с личностными ориентирами учащихся. Компетенции устанавливают набор системных характеристик для проектирования образовательных стандартов, учебной и методической литературы, а также соответствующих измерителей общеобразовательной подготовки школьников.

Профессиональные и образовательные компетенции

Компетенции профессиональные следует отличать от образовательных, т. е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Например, до определенного возраста гражданин еще не может реализовать какую-либо компетенцию — гражданскую, родительскую и т. п., но это не значит, что ее не следует у школьника формировать. В этом случае мы будем говорить об образовательной компетенции.

Образовательная компетенция — требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности.

Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих лично-деятельностный характер.

Компетенции для ученика — это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей.

Компетенции педагога или иного специалиста мы называем профессиональными компетенциями. Они отличаются от образовательных по своему назначению, содержанию, системе диагностики и оценки.

Компетенция и компетентность

В словаре трудностей популярного справочно-информационного портала «Грамота.Ру» (<http://gramota.ru>) есть статья на тему «Компетенция и компетентность». Вопрос в ней сформулирован так: Как правильно: *уровень языковой компетентности* или *языковой компетенции*? «Грамота.Ру» приводит два определения:

Компетентность — существительное, образованное от прилагательного *компетентный* в значении «знающий, осведомленный в какой-либо области». *Компетентность* — знания в какой-нибудь области. Правильно: *уровень языковой компетентности*; *компетентность этого специалиста не вызывает сомнения*.

Компетенция — 1) круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; 2) круг чьих-либо полномочий, прав. *Это дело не входит в мою компетенцию*.

В результате на заданный вопрос дан ответ: Правильно: *уровень языковой компетентности*.

В конце статьи указание: Различай: *компетенция* и *компетентность*.

Итак, действительно важно различать эти понятия. Причем не только с точки зрения лексики или грамматики, но и с точки зрения педагогических наук. Опираясь на базисное разделение нашей научной школой мира и человека, нами даны формулировки синонимически используемым часто понятиям «компетенция» и «компетентность»:

Компетенция — отчужденное, наперед заданное социальное требование (*норма*) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность — владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность — уже состоявшееся *личностное качество* (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Функции компетенций

Иногда встречается мнение оппонентов, что компетенции не вносят ничего нового в структуру дидактики, поскольку используют уже известные дидактические элементы: знания, умения, способы деятельности и

др. Однако, это не так. Компетенции отличаются от традиционных ЗУНов — знаний, умений, навыков, системными и системообразующими функциями, связывающими личностные ориентиры ученика с потребностями социума и реальной действительностью.

Нами выявлены следующие *дидактические функции* компетенций.

Компетенции:

— являются отражением социального заказа на минимальный уровень общеобразовательной подготовки молодых граждан для их повседневной жизни в окружающем мире;

— являются условием реализации личностных смыслов ученика в обучении, средством преодоления его отчуждения от образования;

— задают реальные объекты окружающей действительности для целового комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;

— задают минимальный опыт предметной деятельности ученика, необходимый для его «оспособленности» и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;

— имеют присутствие в различных учебных предметах и образовательных областях, т. е. являются метапредметными элементами содержания образования;

— позволяет связать теоретические знания с их практическим использованием для решения конкретных задач;

— представляют собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся;

— являются средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

Структура компетенций

Опираясь на предложенную нами дефиницию и функции образовательных компетенций, определим следующие *структурные компоненты компетенций*, необходимые для их целостного проектирования:

— название компетенции;

— тип компетенции в их общей иерархии (ключевая, общепредметная, предметная компетенция);

— круг реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция;

— социально-практическая обусловленность и значимость компетенции (для чего она необходима в социуме);

— смысловые ориентации ученика по отношению к данным объектам, личностная значимость компетенции (в чем и зачем ученику необходимо быть компетентным);

- знания о данном круге реальных объектов;
- умения и навыки, относящиеся к данному кругу реальных объектов;
- способы деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов;
- минимально необходимый опыт деятельности ученика в сфере данной компетенции (по ступеням обучения);
- индикаторы — примеры, образцы учебных и контрольно-оценочных заданий по определению степени (уровня) компетентности ученика (по ступеням обучения).

Типология компетенций

В проведенном нами еще 10 лет назад исследовании мы определили следующую иерархию компетенций:

- *ключевые* — относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- *общепредметные* — относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- *предметные* — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Перечислим и поясним основные группы *ключевых образовательных компетенций*:

Ценностно-смысловые компетенции (мировоззрение, ценностные ориентиры ученика, механизмы самоопределения в различных ситуациях).

Общекультурные компетенции (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере).

Учебно-познавательные компетенции (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность).

Информационные компетенции (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями).

Коммуникативные компетенции (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями).

Социально-трудовые компетенции (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи).

Компетенции личностного самосовершенствования (способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная гигиена, забота о собственном здоровье, половая грамотность; внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности).

Общепредметные и предметные компетенции. Как реализовать компетентностный подход в методиках обучения отдельным предметам — математике, истории, информатике, языкам и др. ? Как на основе ключевых компетенций выделить общепредметные и предметные компетенции? Для этого необходимо найти проявления в учебном предмете ключевых компетенций, выяснить, каков возможный вклад этого предмета в формирование каждой из них. Раскроем технологию предлагаемого нами подхода.

Вначале определяются минимальные систематизированные перечни следующих компонентов учебного предмета, необходимых для составления предметных компетенций:

1. *Объекты реальной действительности* (природные, культурные, социальные явления, технические устройства, произведения-первоисточники и т. п.). В соответствующей учебному предмету науке или области деятельности выделяются реальные предметы и явления. Например, в русском языке это может быть устная речь как реальный процесс с его элементами — звуками, словами и т. п., тексты произведений как материализованные объекты; в физике — основные физические явления, вещества в различных состояниях, фундаментальные поля и взаимодействия, элементарные частицы; в химии — вещества и процессы их превращения; в истории — предметы и события исторического значения и т. д.

2. *Общекультурные знания об изучаемой действительности:* культурно значимые факты, идеи, гипотезы, проблемы, способы деятельности понятия, правила, законы, противоречия, теории, технологии, альтернативные подходы и другие знания, которые выработаны человечеством по отношению к соответствующим объектам. Особая роль отводится фундаментальным образовательным объектам и фундаментальным проблемам.

3. *Общие и общеучебные умения, навыки, способы деятельности.* Приводятся систематизированные по группам перечни конкретных умений, навыков и способов деятельности, относящихся к учебному предмету и имеющих общепредметную роль и значение.

Каждый из указанных в данных пунктах компонентов должен присутствовать в содержании и названии проектируемой компетенции. Например, только *владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.)* не может являться предметной компетенцией по математике, поскольку в данной формулировке нет указания на конкретный объект (объекты), по отношению к которым указанные операции (способы деятельности) формируются. Чтобы учесть это, предметная компетенция должна выражаться, например, следующим образом: *владение логическими операциями (анализ, синтез, обобщение и др.) по отношению к геометрическим фигурам.*

Требование личностной значимости формирования у ученика данной компетенции также накладывает ограничение на ее содержание. Например, в приведенном примере личностная значимость *владения логическими операциями по отношению к геометрическим фигурам* может быть обозначена так: *...для учета и систематизации предметов различной формы (например, в коллекциях).*

Таким образом, при формировании перечня предметных компетенций учитывается их комплексный характер, т. е. наличие в структуре компетенции: а) объекта реальной действительности; б) социальной значимости знаний, умений, навыков и способов деятельности по отношению к данному объекту; в) личностной значимости для ученика формирования данной компетенции.

Динамика развития компетенций и компетентностей

Образовательные компетенции и соответствующие им компетентности динамичны во времени. Их содержание не остается неизменным на протяжении обучения человека. С течением времени:

а) увеличивается количество и качество освоенных учеником элементов компетенции, например, в начальной школе ученик овладевает навыком обоснованного выбора варианта контрольной работы, а в старшей профильной школе уже умеет отбирать для себя оптимальное количество контрольных нормативов;

б) происходит изменение или расширение объектов, к которым относится данная компетенция, например, в младших классах носителем информации ученика служит школьный дневник, а в старших классах — электронный органайзер;

в) компетенции интегрируются, взаимодействуют между собой, образуя комплексные личностные новообразования, например, компетенции проектной работы.

Предложенные нами структурно-содержательные элементы проектирования компетенций задают лишь начальный уровень реализации указанного подхода. Очевидно, что для ученых в области дидактики и частных методик еще предстоит обширные исследования по выявлению и фиксации компетентностной составляющей в целях, структуре, содержании, технологиях обучения, в системе диагностики и оценки образовательных результатов. Такая работа сегодня весьма актуальна. Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволит решать одну из насущных проблем нынешней школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Деятельностная форма представления компетенций

Для оперирования группами компетенций, выбора их в качестве структурных основ построения образовательных стандартов, учебных программ, необходима деятельностная форма представления. Приведем примеры формулировок компетенций в деятельностной форме.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают:

- умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществление индивидуальной образовательной траектории с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции включают:

- умение ставить цель и организовывать ее достижение, пояснить свою цель;
- умение организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- умение ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать

с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;

— умение выступать устно и письменно с результатами своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

— наличие опыта восприятия картины мира.

Социокультурные компетенции предполагают:

— владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

— умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владение эффективными способами организации свободного времени;

— наличие представлений о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; осознанного опыта жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

— умение действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

— владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные компетенции включают:

— умения представлять себя устно и письменно, заполнять анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;

— умение представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;

— владение способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести учебный диалог;

— владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

— владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;

— наличие позитивных навыков общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанных на знании

исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции предполагают:

— владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-rom, интернет;

— умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

— умение ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

— владение навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;

— умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, интернет.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции включают:

— наличие опыта ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);

— знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

— умение позитивно относиться к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

— знание и применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владение способами оказания первой медицинской помощи;

— владение элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

— наличие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;

— умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

Актуальные проблемы

Что сегодня требуется от ученых и методистов, занимающихся вопросами компетентностного подхода? Необходимо решение многих инновационных задач: обоснование компетентностного подхода по отношению к общему среднему образованию и системе подготовке педагогов. Нужна разработка дидактической модели развития ключевых образовательных компетентностей в условиях школьного обучения. Требуется построение и опытно-экспериментальная проверка технологии реализации разработанной модели на уровне образовательного учреждения, учебного предмета, урока, а также во внеурочной деятельности. Актуальным является внедрение и освоение компетентностного подхода в общеобразовательную практику.

В настоящее время исследования в области компетентностного подхода в школьном образовании ведутся, в основном, на общенаучном, методологическом уровне. На дидактическом, методическом и инновационно-внедренческом уровнях проблема реализации компетентностного подхода в общем среднем образовании еще ждет своего решения. В педагогической науке отсутствует подробное представление содержания ключевых компетенций, включающих личностно-осмысленные знания и умения, ценностные установки самоуправляемой учебной деятельности, которые объединены в динамично развивающуюся интегративную совокупность.

Можно спрогнозировать, что дальнейшие результаты исследований будут иметь теоретическое значение *для дидактики*: научное обоснование получит компетентностная модель обучения; *для педагогической инноватики*: будет создан организационно-управленческий механизм перехода от знаниево-ориентированного образования к компетентностно-ориентированному. Прикладное значение получают *методику* с описанием целей, форм, методов, содержания, средств компетентностного обучения, индикаторов его результативности, а также система дистанционной поддержки разработанного нововведения.

В исследованиях нашей научной школы предполагается разработать дидактическую модель и технологию ее реализации, которая будет охватывать три уровня компетенций: 1) ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования; 2) общепредметные — характерные для определенного круга учебных предметов и образовательных областей; 3) предметные — частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенций, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Компетентностный подход еще в начале своего развития. Всем нам еще предстоит внести свой вклад в его становление и реализацию.