

**Н. В. ИППОЛИТОВА**  
**Структурно-функциональный анализ**  
**профессиональной подготовки студентов педагогического вуза**  
**с позиций компетентностного подхода**

Модернизация современного образования предполагает переход от «знаниевой» парадигмы на компетентностную, что обусловлено тем, что парадигма традиционной школы не удовлетворяет основного «заказчика» образования — индустрию и общество. Выпускники образовательных учреждений различного уровня, обучение в которых было нацелено сугубо на передачу знаний, оказываются не вполне готовыми к самостоятельной и ответственной работе в конкретных трудовых ситуациях и учению на протяжении жизни. Последнее является в настоящее время необходимым требованием в связи с постоянно изменяющимися и обновляющимися условиями труда и ускоряющимся развитием общества.

В связи с этим правительствами разных стран были выработаны и проводятся в жизнь реформы системы образования, которые предполагают четко разработанную и финансируемую государством и различными фондами программу поэтапных и планомерных действий. Методологической основой данной деятельности является компетентностный подход, сущность которого заключается в обновлении содержания образования, которое должно быть насыщено практико-ориентированными, жизненными ситуациями. Как отмечает З. М. Махмутова, компетентностный подход ориентирован на такие цели-векторы образования, как: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности.

Основными особенностями данного подхода являются: деятельностный, практико-ориентированный характер; междисциплинарная интегрированность; явность связи между целями образования и учебными ситуациями, акцентирование на ценностно-смысловых ориентациях специалиста. Таким образом, компетентностный подход в качестве результата рассматривает не сумму усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, при этом результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

В качестве основных задач, которые необходимо решить в рамках реализации компетентностного подхода, выступают:

1) Развитие и формирование ключевых компетенций надпредметного характера. К решению этой проблемы также относится разработка педагогических методик и технологий для их формирования.

2) Формирование обобщенных умений предметного характера. Такая проблема стала актуальной в связи с тем, что выпускникам придется в жизни решать не учебные задания, которые ставятся в образовательном учреждении, а реальные, характеризующиеся неопределенностью некоторых факторов, недостаточностью данных и разнородными источниками, в том числе и противоречивыми.

3) Усиление прикладного, практического характера образования, что основано на следующих педагогических идеях — необходимость овладевать различными способами действий, а не только знаниями об этих способах; обеспечение адекватности содержания образования современным направлениям развития науки, экономики, общественной жизни.

4) Обновление содержания образования с целью овладения «жизненными навыками». Под этим понимается разнообразный спектр простых умений, которыми современные люди пользуются и в жизни, и на работе. Обучение жизненным навыкам в профессиональном образовании становится мощной мировой тенденцией. Проблема заключается в сложности уложить выработку данных навыков в учебные дисциплины, построенные по традиционной схеме.

Важно также отметить следующее. При традиционном обучении учаемый занимает подчиненную позицию, является объектом педагогических воздействий, при компетентностном обучении он сам отвечает за собственное продвижение, выступает как субъект собственного развития и занимает в процессе обучения разные позиции внутри педагогического взаимодействия.

Кроме того, традиционное обучение ориентируется на «среднего» учаемого, а компетентностный подход предполагает множественность траекторий развития при сохранении их принципиальной соположенности.

И наконец, при компетентностном обучении педагог не претендует на обладание монополией знания, он занимает позицию организатора, консультанта.

В качестве ключевых понятий компетентностного подхода выступают «компетентность», «компетенция», которые в современной науке рассматриваются по-разному различными учеными.

В справочной литературе компетентность определяется как «способность данного лица производить определенный вид работы, наличие достаточного запаса знаний для вынесения обоснованного суждения по

какому-либо вопросу» [1, с. 299]; а компетенция — как «круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» [2, с. 202].

В Концепции модернизации российского образования под компетентностью понимается «способность к осуществлению практических действий, требующих наличия понятийной системы и, следовательно, понимания, соответствующего типа мышления, позволяющего оперативно решать возникающие проблемы и задачи» [3, с. 9].

Психолого-педагогическая литература трактует компетентность в различных аспектах:

— совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, научной или практической деятельности [4, с. 67];

— мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем [5, с. 237];

— устойчивая, основанная на специфике мыслительных процессов эффективного социального опыта способность понимать самого себя, других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события [6];

— уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе [7, с. 281].

Обобщая различные точки зрения, А. К. Маркова связывает понятие «компетентность» с созреванием личности и обретением такого состояния, которое позволяет ему продуктивно действовать при выполнении трудовых функций и достигать ощутимых результатов [8].

Поддерживая данную позицию, мы считаем правомерным рассматривать компетентность как интегративную характеристику субъекта труда, отражающую готовность к профессиональной деятельности и включающую знания, умения, опыт и мотивацию, обеспечивающие достижение высоких показателей при выполнении определенного вида профессиональной деятельности.

Соотношение понятий «компетентность» и «компетенция» в современной педагогической науке представлено также по-разному. Так, А. С. Белкин рассматривает компетентность как совокупность профессиональных, личностных качеств, обеспечивающих эффективную реализацию компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности.

А. Н. Дахин определяет компетентность как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Поддерживая данную точку зрения, А. В. Хуторской подчеркивает, что необходимо разделять эти понятия, имея в виду под компетенцией заранее заданное требование (норму) к образовательной подготовке человека, а под компетентностью — уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.

Видимо, на данном этапе развития педагогической науки такая точка зрения является наиболее приемлемой, поскольку позволяет выстроить логически траекторию продвижения личности по ступеням образования.

С учетом данных положений правомерно предположить, что компетенции служат основанием для развития компетентности.

Итак, как показывает анализ, большинство авторов связывают понятия «компетентность» и «компетенции» с уровнем образованности личности, с опытом и индивидуальными способностями человека, его стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческому отношению к делу.

В современных исследованиях по проблемам профессиональной деятельности достаточно часто используется понятие «профессиональная компетентность», которое рассматривается как «личностная характеристика специалиста, важнейшими составляющими которой являются профессиональная мобильность, способность к самовыражению и самосознанию, технологическая грамотность, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям трудовой деятельности [9, с. 338]; «интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, опыта, достаточных для осуществления цели данного рода деятельности, а также нравственную позицию специалиста» [10, с. 354]; «способность приводить свой образ жизни, сердцевину которого составляет профессиональный труд, в соответствие с образом мира как целостной и системно-смысловой действительностью, представляющей собой мир, в котором он живет и действует» [11, с. 107].

Таким образом, профессиональная компетентность является характеристикой субъекта профессиональной деятельности, действующего в рамках своей профессии. Границы профессиональной компетентности заданы извне, нормативно, однако деятельность внутри данных границ предполагает личностную отдачу.

Применение компетентностного подхода в совокупности с системным подходом при исследовании, организации и реализации професси-

ональной подготовки студентов в педагогическом вузе дает основание рассматривать ее как целостную педагогическую систему, функционирование которой предполагает создание условий для развития личности будущего профессионала на основе овладения необходимыми для профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками, совершенствования профессионально и личностно значимых качеств, обеспечивающих эффективность избранной деятельности.

Данная система представляет собой динамическую, искусственную (специально создаваемую) педагогическую мезо-систему, основными характеристиками которой являются: структурность, функциональность, интегративность, оптимальность. Структурность предполагает выделение и упорядочение компонентов данной системы. Функциональность означает выделение функционального компонента, характеризующего функции системы и составляющих ее компонентов, регулирующие отношения и связи в системе профессиональной подготовки студентов. Интегративность отражает целостность системы профессиональной подготовки в вузе, достигаемую на основе объединения ее компонентов, что способствует сохранению и функционированию данной системы. Оптимальность основывается на положении о том, что независимо от состава педагогической системы, ее компоненты, отражая целостный характер педагогических явлений и их диалектическую природу, должны быть представлены как необходимые и достаточные для ее оптимального функционирования. С учетом этого в качестве необходимых и достаточных компонентов системы профессиональной подготовки будущих специалистов можно выделить структурные и функциональные компоненты.

Ориентация на сущность и структуру профессионального становления будущих специалистов, основу которого составляет профессиональная подготовка студентов, на положения компетентностного подхода обуславливает анализ ее структурных компонентов с учетом выделения аспектов профессионального развития будущих профессионалов.

В справочной литературе термин «аспект» (лат. *Aspectus* — вид) рассматривается как: 1) точка зрения, с которой предмет, понятие, явление воспринимается в данное время; 2) перспектива, в которой выступает данное явление [12, с. 81].

Современные исследователи (И. А. Хоменко и др.) выделяют личностный и статусный (внешний) аспекты профессионального развития, неразрывно связанные между собой. Поскольку статусный аспект связан с освоением специалистом профессии в самостоятельной практической

деятельности, вряд ли можно выделить статусный аспект в профессиональной подготовке студентов. Речь, видимо, может идти о том, что вузовский период предполагает решение задач профессионального развития студентов и, соответственно, отражает личностный аспект их профессионального становления.

С учетом этого в профессиональной подготовке студентов вуза правомерно выделить два аспекта — личностный и праксиологический.

Личностный аспект профессиональной подготовки студентов представляет собой неотъемлемый, но относительно самостоятельный элемент системы профессиональной подготовки, целью реализации которого является развитие личности будущего специалиста.

Праксиологический аспект характеризует овладение студентами процессуальной стороной профессиональной деятельности на основе усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для ее осуществления.

Дальнейший структурный анализ системы профессиональной подготовки студентов на основе компетентностного подхода связан с выделением компонентов, соответствующих структурным элементам компетентности, в состав которых, как показывает анализ, большинство ученых (А. С. Белкин, В. Д. Симоненко, А. К. Маркова и др.) включает знания, умения, профессионально и лично значимые качества. Это дает основание выделить в структуре компетентности личностный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Личностный компонент характеризует степень нравственно-психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Он отражает степень сформированности ценностных ориентаций, интереса к избранному виду профессиональной деятельности, удовлетворенности результатами профессиональной подготовки, уровень развития мотивации профессиональной деятельности и участия в деятельности по самосовершенствованию.

Ценностные ориентации представляют важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного [13, с. 764]. Они характеризуют философские, нравственные убеждения человека, нравственные принципы поведения, а также представляют отражение в сознании человека социальных и личностных ценностей. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и образуют содержательную сторону направленности личности, выражают внутреннюю сторону ее отношений к действительности.

Интерес к профессии находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к профессиональной деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению профессиональными знаниями и умениями, непрерывному саморазвитию, что составляет необходимое условие профессионального совершенствования.

С учетом вышесказанного можно заключить, что личностный компонент характеризует степень нравственно-психологической готовности студента к будущей профессиональной деятельности.

Когнитивный компонент отражает информированность студента о сущности и содержании профессиональной деятельности, о требованиях к личности специалиста определенного профиля, а также уровень знаний, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Современный специалист должен хорошо ориентироваться в различных отраслях соответствующей науки, иметь глубокие и прочные знания, необходимые для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Таким образом, данный компонент характеризует степень теоретической готовности студента к реализации избранного вида профессиональной деятельности.

Деятельностный компонент составляют профессиональные умения и навыки, которыми должен владеть студент для обеспечения эффективности профессиональной деятельности. Данный компонент отражает степень практической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Данные компоненты находятся в отношениях взаимосвязи и взаимозависимости: отрицательное отношение к профессии, отсутствие представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о требованиях к личности специалиста не позволяет овладеть в полной мере способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками; и, напротив, положительное отношение к избранной профессии, полные и адекватные представления о ней способствуют повышению эффективности процесса профессиональной подготовки.

Современная профессиональная подготовка студентов вуза ориентируется на цели и аспекты профессионального развития будущих специалистов. В качестве социального заказа системе высшего образования выступает формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, составляющих основу формирования профессиональной компетентности будущих профессионалов. Данная цель реализуется в целостном образовательном процессе вуза, направленном на решение задач профессионального обучения и личностного развития будущих специалистов.

Обобщение выделенных положений дает возможность выделить структурные компоненты системы профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный, когнитивный, деятельностный. Данные компоненты отражают целостный характер феномена профессиональной компетентности и диалектическую взаимосвязь его составляющих, что дает основание рассматривать их как необходимые и достаточные для сохранения и развития системы профессиональной подготовки будущих специалистов.

Выделение функциональных компонентов системы профессиональной подготовки будущих специалистов связано с раскрытием процессуальной стороны подготовки, что позволяет выделить функции, обеспечивающие объединение элементов рассматриваемой системы в единое целое и ее успешное функционирование. В качестве таковых выступают: трансляционная, деятельностная, образовательная и развивающая функции.

Трансляционная функция предполагает сохранение исторической памяти, критическое переосмысление опыта предшествующих поколений и выработку на этой основе верных критериев и социальных ориентиров взаимоотношений субъектов профессиональной деятельности. Выделение данной функции обусловлено тем, что процесс профессиональной подготовки будущих специалистов выступает как механизм передачи накопленных обществом ценностей и традиций, связанных с профессиональной деятельностью определенного вида, усвоение которых обеспечивает ее эффективность.

Деятельностная функция профессиональной подготовки будущих профессионалов обусловлена целью подготовки, в качестве которой выступает формирование у студентов необходимых компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных). Это предполагает формирование активной профессиональной позиции будущих специалистов при осуществлении профессиональной деятельности, что становится возможным на основе включения студентов в разнообразную по видам, формам и содержанию деятельность, имеющую профессиональную направленность. Расширение опыта профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки способствует совершенствованию умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитию потребности в постоянном изучении и творческом преобразовании действительности и т. д.

Образовательная функция выражает направленность подготовки будущих специалистов на обеспечение студентов системой знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Эта



функция имеет теоретический и практический аспекты, интеграция которых способствует соединению изучения теории с практической деятельностью будущих специалистов. В процессе подготовки студенты не только осваивают научные основы профессиональной деятельности, но и овладевают ее содержательно-процессуальной, технологической сторонами.

Развивающая функция подготовки отражает ее влияние на развитие профессионально-направленного мышления будущих специалистов. Особое значение имеет развитие в процессе данной подготовки внимания, восприятия, памяти, воображения студентов, их речи. В процессе профессиональной подготовки студентов осуществляется развитие всех сторон их личности, что является необходимым условием успеха будущей профессиональной деятельности.

Реализация во взаимосвязи и единстве выделенных функций системы профессиональной подготовки будущих специалистов обеспечивает ее устойчивость и успешное развитие.

Итак, обобщая все вышесказанное, отметим следующее. Использование компетентностного подхода в качестве методологической основы исследования позволяет рассматривать профессиональную подготовку студентов вуза как сложную, динамическую педагогическую систему, целостность которой обеспечивается наличием цели — развитие в единстве общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, составляющих основу формирования профессиональной компетентности, и интеграцией структурных (личностного, когнитивного и деятельностного) и функционального (трансляционная, деятельностная, образовательная, развивающая функции) компонентов.

### **Литература**

1. Большой словарь иностранных слов [Текст] / сост. А. Ю. Москвин. — М. : Центрполиграф, 2005. — 816 с.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов [Текст]; под общ. ред. Л. И. Скворцова. — 24-е изд., испр. — М. : Оникс ; Мир и образование, 2007. — 640 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст]. — М. : АПКИПРО, 2002. — 24 с.
4. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст]. — М. : Высш. шк., 2004. — 512 с.
5. Педагогика [Текст] : большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. — Мн. : Современное слово, 2005. — 720с.

6. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст]. — М. : Высшая школа, 1990. — 119 с.

7. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение [Текст]. — Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1985. — 166 с.

8. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности [Текст] // Советская педагогика. — 1990. — № 8. — С. 82—88.

9. Основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. А. И. Жука. — М. : Аверсэв, 2003. — 349 с.

10. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В. Д. Симоненко. — М. : Вентана-Граф, 2005. — 368 с.

11. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства [Текст] / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 288 с.

12. Большой энциклопедический словарь [Текст] : в 2-х т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — М. : Сов. энциклопедия, 1991. — Т. 1. — 1991. — 863 с.

13. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев и др. — М. : Сов. энциклопедия, 1983. — 840 с.