

И. М. ЯКОВЛЕВА

**Модель профессиональной компетентности
специального педагога**

В последние годы в образовании широкое распространение получил компетентностный подход (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, Л. А. Петровская, В. А. Болотов, В. В. Сериков и др.) — ориентированное на компетенции образование. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, где в качестве последнего рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В научно-педагогической литературе предложены следующие детерминанты компетентностного подхода в образовании. Во-первых, его внедрение обусловлено мировой тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики и, в частности, неуклонно нарастающими процессами вхождения России в мировое образовательное пространство (Болонский процесс). Так как в развитых странах произошла переориентация содержания образования в соответствии с компетентностным подходом, то этот процесс получает развитие в России. Во-вторых, происходит смена образовательной парадигмы (И. А. Зимняя, В. А. Болотов, В. В. Сериков), основной причиной чего является изменение феномена знания и его соотношения с общественной практикой: «добывание знания становится приоритетной сферой профессиональной деятельности человека и условием существования всякого современного производства» [1, с. 8]. Быстро меняющийся поток информации, устаревание знаний требует нового специалиста, который бы умел самостоятельно приобретать новые знания. По данным А. А. Деркача, ежегодно обновляется 5 % теоретических и 20 % профессиональных знаний. В США установлена своеобразная единица измерения устаревания знаний специалистов — так называемый «период полураспада компетентности», термин, обозначающий

продолжительность времени с момента окончания вуза, когда в результате появления новой научно-прикладной информации компетентность специалиста снижается на 50 %. В течение последних десятилетий этот период быстро сокращается. В-третьих, компетентностный подход является закономерным продолжением развития идеи гуманизации образования и личностно ориентированного подхода, согласно которым целью образования является развитие личности человека. Прежняя ориентация на формирование суммы знаний, умений и навыков (когнитивные ориентации высшего образования), не предполагавшая развитие личностных качеств, способностей, не рассматривавшая личность как единое целое, уходит в прошлое. В-четвертых, внедрение компетентностного подхода связывается с преодолением разрыва между потребительским рынком и подготовкой выпускников, т. е. отражает внешний заказ на специалистов (Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова и др.). В настоящее время компетентностный подход рассматривается в качестве одного из направлений модернизации образования и предполагает новое видение содержания образования и технологий обучения.

Нами было проведено исследование профессиональной компетентности специального педагога (на примере олигофренопедагога) и определены пути ее формирования. При этом мы учитывали исторически сложившиеся требования к профессии дефектолога, современную образовательную модель коррекционно-педагогической помощи людям с нарушениями развития, а также социальный заказ.

В проведенном нами исследовании под *профессиональной компетентностью специального педагога* понимается готовность к развитию, воспитанию, обучению, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушениями развития, а также сопровождению семей, их воспитывающих.

Для разработки модели профессиональной компетентности специального педагога на основе анализа педагогической литературы и обобщения собственного опыта были выделены особенности труда и профессиональные принципы деятельности этого специалиста.

К особенностям профессиональной деятельности специального педагога (олигофренопедагога) отнесены: понимание медицинских диагнозов и механизмов нарушений с тем, чтобы найти оптимальный подход к человеку с нарушением развития, учесть специфические особенности, увидеть отклонения в развитии, понять их причины; глубокое знание психолого-педагогической диагностики с целью определения трудностей (или их прогнозирования), возникающих у него, их причин и возможных путей устранения; направленность на *развитие* человека с ОВЗ и максималь-

ное включение его психических резервов; владение методиками преподавания учебных предметов школьникам с нарушениями развития; направленность на социализацию человека с нарушением развития, создание условий, необходимых для освоения им жизненно важных компетенций; умение учитывать индивидуальные особенности детей (взрослых) в процессе работы с группой (классом); большое внимание работе с родителями лиц с ОВЗ с целью изменения социальной ситуации развития человека с нарушением развития; высокая креативность: отсутствие готовых «рецептов» помощи, необходимость творчески мыслить; трудноизмеримость результатов труда.

Профессиональные принципы деятельности специального педагога базируются на гуманистических общечеловеческих ценностях, нормативных требованиях, целях, задачах коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития. Систематизируя, их можно представить следующим образом.

1. *Принцип профессиональной компетентности*, утверждающий необходимость специальной подготовки педагога для работы с людьми с нарушением развития.

2. *Принцип оказания помощи*, который реализуется в том, чтобы открыть ребенку окружающий мир, помочь его освоить, подготовить к самостоятельной (или максимально возможной самостоятельной) жизни. Принцип помощи определяет отношение педагога к человеку с нарушением развития — признание и уважение его потребностей, прав и возможностей, сочувствие его проблемам и др.

3. *Принцип нравственной ответственности* за выбранные приоритеты в коррекционной работе, результаты обучения, воспитания и развития умственно отсталого человека, его социальную адаптацию в обществе. Реализация этого принципа обеспечивается при следующих условиях: социально значимая цель, определенная в нормативных актах, максимально соотносится с личностными интересами и потребностями ребенка (взрослого); выбраны наиболее приемлемые варианты достижения цели. Важное место здесь занимает личный вклад педагога в достижение результатов и оптимизацию своего труда.

4. *Принцип сотрудничества и автономности* предполагает, с одной стороны, направленность на оказание человеку с ОВЗ помощи, базирующейся на комплексном, междисциплинарном знании индивидуальных проблем его развития «командой» специалистов, с другой стороны, способность каждого специального педагога наиболее полно оказать помощь ребенку (взрослому) и семье, в которой он воспитывается.

5. *Принцип креативности и инвариантности* реализуется в творческом, целенаправленном и постоянном стремлении педагога совершенствовать приемы, средства работы в соответствии с особенностями воспитанников и своими психическими, а также дидактическими и воспитательными ресурсами. В последние годы контингент детей становится все сложнее, и специальный педагог как субъект организации образовательного процесса должен быть подготовлен не только рационально отобрать методический арсенал для работы, но и осуществить творческий поиск, который в результате приведет к приращению качественных и количественных результатов труда.

6. *Принцип соблюдения этики*, который реализуется в уважительном отношении к человеку с нарушением независимо от степени снижения интеллекта и возможности выразить свои потребности; неразглашении конфиденциальной информации, корректном использовании специальной терминологии в присутствии человека с нарушением в развитии и его близких и т. п.

7. *Принцип педагогического оптимизма* по отношению к умственно отсталому человеку, который впервые был обозначен Э. Сегеном. В настоящее время он трактуется как вера специального педагога в достижение положительных результатов своего труда.

8. *Принцип культуросообразности*, в рамках которого специальный педагог выступает как транслятор культуры для ребенка (взрослого) с ОВЗ, предлагая ее в доступных для него формах, используя приемы и средства, облегчающие ее понимание и усвоение. Педагог в своей работе должен опираться на социальный опыт, на богатый пласт отечественной и мировой культуры, используя ее не только для обогащения представлений об окружающем, но и для решения коррекционных задач.

9. *Принцип приоритетных задач*, который методологически ценен требованием на всех этапах работы с человеком с нарушением развития выдвигать наиболее важную цель, достижение которой будет способствовать его переходу на следующий этап развития.

Исходя из выделенных особенностей и принципов труда специального педагога, с учетом анализа научно-теоретической и специальной литературы, а также результатов, полученных в исследовании, была разработана **модель личности и профессиональной компетентности специального педагога** (рис. 1), отвечающая требованиям современной реальности и ориентированная на решение профессиональных задач в ближайшем будущем.

Базовая составляющая профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами, имеющими нарушения развития, — *профес-*

сионально-гуманистическая направленность его личности, которая проявляется в осознании им ценностей и смыслов профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, стремлением к саморазвитию.

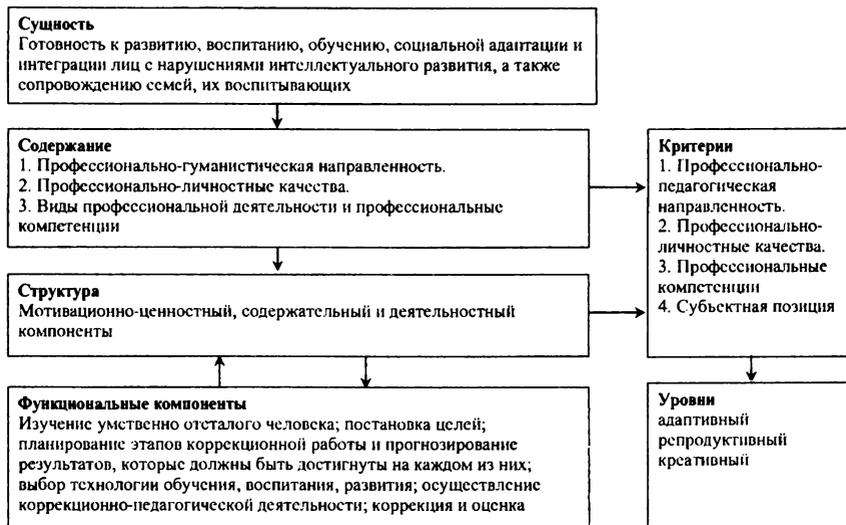


Рис. 1. Модель профессиональной компетентности специального педагога (олигофренопедагога)

Ценностями-целями в профессиональной системе ценностей специального педагога являются педагогическая помощь людям с нарушениями и семьям, их воспитывающим. Среди ценностных ориентиров будущего специального педагога — признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения; направленность на развитие его личности в целом, а не только на получение образовательного результата; осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии; понимание творческой сущности профессии дефектолога, требующей больших духовных и энергетических затрат и другие.

В исследовании специальный педагог рассматривается как организатор коррекционно-развивающего пространства (среды) вокруг человека с нарушением интеллектуального развития. В связи с этим предъявляются высокие требования к его профессионально-личностным характеристикам, среди которых системообразующим выступает интегральное лич-

ностное качество — *готовность к помощи*, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность и другие. Специальный педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать. Смыслом его профессиональной деятельности являются педагогическая помощь людям с нарушением развития и семьям, их воспитывающим. Сформированная устойчивая система смыслов обуславливает определенную позицию личности в профессии, влияет на характер построения взаимоотношений между педагогом и его воспитанниками, коллегами, родителями, обеспечивает создание образа самого себя — «Я-концепции», построение своей картины мира, где главной будет общественно-историческая роль профессии, определяющая рождение смысла жизнедеятельности.

Профессионально-личностные компетенции, необходимые специальному педагогу, — умение наблюдать, способность аккумулировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации коррекционно-педагогической работы; перцептивные и аутопсихологические компетенции; креативность, творческий подход к решению проблем, задач коррекционно-педагогической работы. Существенно возрастает роль рефлексивной деятельности в связи с требованием высокой саморегуляции, необходимостью восстанавливать психическую энергию.

Основные виды профессиональной деятельности специального педагога определяются целями помощи людям с нарушениями в развитии на современном этапе развития. В соответствии с ними можно выделить коррекционно-развивающую, дидактическую, воспитательную, социально-педагогическую и организационную деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на максимально возможную коррекцию отклонений в развитии человека с ОВЗ, в раннем и дошкольном возрасте — стимуляцию развития, и включает целенаправленную работу по развитию сенсомоторной сферы, общения, познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер.

Дидактическая деятельность нацелена на формирование и развитие различных видов деятельности (типичных и ведущих для данного возраста). Она требует от специального педагога овладения такими профессиональными компетенциями, как: готовность определять общие и конкретные задачи обучения с учетом его коррекционной направленности; способность учитывать в учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, а также

особенности нарушения и степень его компенсации; готовность осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью обучающихся, давать адекватную оценку их деятельности и др.

Воспитательная деятельность предполагает личностное развитие ребенка (взрослого) с нарушением развития, привитие социальных и моральных ценностей, формирование положительных качеств личности. Для ее осуществления важны следующие специальные профессиональные компетенции: способность анализировать и давать психолого-педагогическую трактовку поведения, поступков, реакций воспитанников в тех или иных педагогических ситуациях; готовность использовать адекватные возрастным, компенсаторным и психологическим возможностям умственно отсталых способы, приемы воспитания; приобщать их к культуре и др.

Социально-педагогическая деятельность направлена на решение следующих задач: помощь в познании ребенком (взрослым) себя и окружающего мира, ориентировке в природном и социальном мире, социальной адаптации и интеграции; помощь в овладении компетенциями, необходимыми для каждого возрастного периода, подготовка к максимально самостоятельной жизни; помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушением развития; психолого-педагогическое сопровождение человека с ОВЗ.

Организационная деятельность предполагает создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития ребенка с ОВЗ, включая организационную координацию деятельности всех социальных институтов и служб в оказании полного комплекса услуг семье и ребенку в рамках индивидуальной программы развития.

Вместе с тем важно выделять виды деятельности, которые включены в структуру указанных выше, являющихся ведущими видов профессиональной деятельности специального педагога.

Коммуникативная деятельность реализуется в уважении личности и прав человека с нарушением в развитии; в установлении с ним доверительных отношений; использовании вербальных и невербальных средств общения; предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, возникающих между воспитанниками; владении профессиональной речью; установлении положительного контакта с родителями, привлечении их к сотрудничеству; помощи родителям в установлении адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым); соблюдении конфиденциальности служебной информации и личных тайн воспитанника.

Диагностическая деятельность заключается в готовности специального педагога к выявлению отклонений в развитии ребенка, проявляющихся внешне, в том числе в поведении; к выбору диагностических методик с учетом особенностей психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития на разных возрастных этапах; к проведению диагностики развития человека с ОВЗ (познавательного, социального и т. д.) и диагностики развития деятельности; к интерпретации проявлений особенностей или отклонений в психическом развитии ребенка (взрослого) в деятельности или в поведении.

Методическая деятельность включает следующие профессиональные компетенции: готовность к целеполаганию, проектированию, планированию, реализации, диагностике учебного процесса и грамотной корректировке результатов обучения. Важным является участие педагога в работе методических объединений и других формах методической работы.

Прогностическая деятельность направлена на прогнозирование развития человека с нарушением развития, повышение эффективности использования различных коррекционно-педагогических технологий. Она включает следующие профессиональные компетенции: готовность к планированию всех видов коррекционной работы и ее элементов в общих структурах учебно-воспитательного процесса; способность предполагать возможные затруднения в процессе учебной, воспитательной и коррекционной работы у отдельных воспитанников, коллектива в целом; способность прогнозировать развитие человека с ОВЗ при наличии альтернативных возможностей его воспитания, обучения, социализации, а также результаты учебной, коррекционной, воспитательной работы у отдельных воспитанников и коллектива в целом.

Консультативная деятельность ориентирована на взаимодействие с родителями и педагогами с целью обеспечения их своевременной необходимой информацией для более качественной помощи и поддержки человека с нарушением развития.

Просветительская деятельность направлена на информирование социума о людях с нарушениями развития, на формирование у окружающих гуманного отношения к лицам с ОВЗ, обеспечение информацией родителей этих детей (взрослых) о комплексных реабилитационных средствах помощи.

Трансформационная деятельность включает постановку коррекционно-развивающих задач в учебно-воспитательном процессе, использование соответствующих методов и приемов, отбор и преобразование учебного, дидактического и методического материала.

В структуре профессиональной компетентности специального педагога нами выделены мотивационно-ценностная, содержательная и деятельностная составляющие. Эти компоненты находятся в тесном взаимодействии, образуя целостную, динамическую систему.

Функциональные компоненты профессиональной деятельности специального педагога отражают тот логический порядок, в котором профессионал действует как субъект: изучение умственно отсталого человека (группы, коллектива); постановка целей; планирование этапов коррекционно-педагогической работы и прогнозирование результатов, которые должны быть достигнуты на каждом из них; выбор технологий обучения, воспитания, развития; осуществление коррекционно-педагогической деятельности; коррекция и оценка.

Нами выделены критерии сформированности профессиональной компетентности специального педагога, в число которых вошли выделенные выше содержательные компоненты личностные и деятельностные: мотивация, ценности личности, наличие смыслов профессиональной деятельности, уровень профессионально-личностных качеств и личностных умений (рефлексия, творчество, умения профессионального самосохранения, самовосстановления и др.), владение разными видами профессиональной деятельности, результативность труда.

На основе предложенных критериев в исследовании выделены **три уровня профессиональной компетентности** специального педагога: адаптивный, репродуктивный и креативный, в которых нашли отражение выделенные Л. М. Митиной, Ю. П. Поваренковым, С. Л. Рубинштейном две формы профессионального развития: пассивная (адаптивная) и активная (творческая, надситуативная).

Адаптивный уровень (пассивная модель профессионального развития) характеризуется наличием профессиональной мотивации, сформированными профессиональными ориентациями личности, низким уровнем профессионального самосознания, в том числе низким осознанием у себя профессионально-личностных качеств и отсутствием стремления к их совершенствованию, низким уровнем рефлексии. Профессиональная деятельность строится в строгом соответствии с профессиональными требованиями, по заранее отработанному механизму, схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.

Репродуктивный уровень отличается профессиональной направленностью, сформированными профессиональными ориентациями личности, наличием смыслов профессиональной деятельности, отмечается удов-

летворенность профессиональной деятельностью. Специальный педагог формируется как субъект профессионального пути, становится организатором и регулятором этого процесса. Он осознает свои профессионально-личностные качества, стремится к их совершенствованию, обладает рефлексивными умениями: способен критически анализировать свою деятельность, вносить необходимые коррективы; владеет умениями самосохранения. Профессиональная деятельность глубоко осознана, учитель творчески использует методы и приемы, осваивает опыт других педагогов.

Креативный уровень отличается высокой степенью результативности профессиональной деятельности, творческой активностью. Специальный педагог обладает высоким уровнем профессионального самосознания, особое место в его структуре приобретают аналитико-рефлексивные компетенции. Положительная эмоциональная направленность деятельности стимулирует переход к устойчиво преобразующей, активно-созидательной и самосозидательной работе, что обеспечивает выработку индивидуальных механизмов самосохранения. В профессиональной деятельности специальных педагогов важное место занимают импровизация, педагогическая интуиция, обеспечивающие создание инновационных авторских подходов к обучению и воспитанию детей. Педагоги делятся педагогическим опытом, являются наставниками молодежи, выступают на научно-практических конференциях и семинарах.

Разработанная модель профессиональной компетентности позволяет определить содержание и технологии подготовки специального педагога на разных этапах профессионализации.

Так, в исследовании предложено и обосновано введение в содержание профессиональной подготовки олигофренопедагога следующих учебных дисциплин: «Педагогическая помощь людям с нарушениями интеллектуального развития», «Образование, профессиональная подготовка и организация жизни взрослых с нарушениями интеллектуального развития», «Методика воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Методика обучения игре», «Психолого- и социально-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Технологии коммуникативного поведения», в которых отражены основные виды деятельности специального педагога; доказана целесообразность проведения практики в учреждениях, где оказывается педагогическая помощь людям разного возраста и с разной степенью нарушения интеллектуального развития, в условиях дифференцированного и интегрированного обучения (по выбору студентов). Важной составляющей

профессиональной подготовки являются курсы по выбору, помогающие студентам познать свои психические ресурсы, сильные и слабые стороны с точки зрения будущей профессии.

При разработке технологий формирования профессиональной компетентности специального педагога мы опирались на субъектно-деятельностный подход, важным условием реализации которого в профессиональном становлении личности специального педагога является ориентация на личностную индивидуальность каждого студента, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода к подготовке будущих дефектологов. Разработанные педагогические технологии формирования и развития профессиональной компетентности специального педагога направлены на развитие мотивации и ценностно-смысловых ориентиров, на развитие профессионально-личностных качеств, на формирование профессиональных компетенций, на развитие творческих способностей [2; 3].

В целом проведенное исследование подтвердило эффективность разработанной модели профессиональной компетентности специального педагога, предложенного содержания и технологий его подготовки.

Литература

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 6—12.
2. Яковлева, И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога [Текст] : моногр. — М. : Спутник+, 2009. — 220 с.
3. Яковлева, И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога в системе непрерывного педагогического образования [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2010. — 45 с.