

**Н. М. НАЗАРОВА**

**Базовые профессиональные компетенции специального педагога**

Будущим специалистам-дефектологам, подготовка которых сегодня осуществляется в педагогических вузах на основе новых ФГОС, предстоит работать в многополярном и многозначном мире, самостоятельно принимать профессиональные решения в условиях реально существующих различий во взглядах, установках, теоретических позициях и практических подходах в решении проблем специального образования. Реалии открытого общества, формирование которого уже происходит и будет происходить в XXI веке, полифундаментальность и методологическая относительность современных научных и практических подходов в специальной педагогике потребуют от педагога-дефектолога мировоззренческой и теоретико-методологической самостоятельности, свободной ориентации в образовательных концепциях специальной педагогики и ее отраслей и осмысленного гуманистически детерминированного выбора собственной научно-профессиональной парадигмы.

В этом контексте возрастает значимость фундаментальной подготовки педагога-дефектолога, содержание которой представлено в Государственном образовательном стандарте группой дисциплин клинического, психологического и педагогического направлений.

Традиционный курс «Педагогика» вводит студентов в основы теории, истории и практики педагогической деятельности. Логическим переходом и связкой с базовыми педагогическими дисциплинами той или иной дефектологической специальности («Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика» и т. д.) становится общетеоретический курс «Специальная педагогика». Его назначение — формирование у педагога-дефектолога системного видения общепрофессионального пространства специальной педагогики в его историческом, теоретико-методологическом и научно-практическом аспектах. Целостное представление об основах теории, истории и образовательной практики специальной педагогики, о тенденциях развития ее понятийно-терминологического аппарата (а значит и концептуальных оснований), знакомство с методологией и методами научного исследования в современной специальной педагогике позволит сформировать у студента ряд базовых профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание специального образования человека с ограниченными возможностями как своеобразного социокультурного, образовательного феномена, который, в отличие от массового образования,

возник на совершенно определенном этапе развития человеческой цивилизации, когда созрели для этого все необходимые взаимодополняющие предпосылки: этические, социокультурные, экономические, научные. Эти предпосылки и сегодня во многом определяют возможности, темпы, уровень и границы развития специального образования и позволяют понять выбор той или иной образовательной концепции или стратегии в специальном образовании, дают возможность ее системного анализа для оценки ее эффективности и перспектив в конкретной социокультурной ситуации.

Видение курса «Специальная педагогика» в структуре учебного планирования как предшествующего курсам в соответствующих специальностях «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия» обусловлено необходимостью реализации важнейшего принципа современного образования — принципа целостности, в рамках которого реализуется идея философии образования об изначально дедуктивном пути обучения. В. И. Бельтюков так интерпретирует эту идею: «Для дедуктивного пути развития важно найти такую стартовую позицию, т. е. такое минимальное целое, которое в результате его расщепления могло бы привести к аналитико-синтетической системе... Стартовая позиция дедуктивного пути саморазвития, а, следовательно, обучения и умственного развития упорядочена в отношении предуготовленности именно к такому пути развития, при котором внешнее воздействие согласуется с внутренним развертыванием первоначально интегрированных образований [1, с. 172]. Таким минимальным целым и первоначально интегрированным образованием является теория и практика специального образования человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Развертывание и конкретизация всех аспектов знания об этом социокультурном феномене и есть содержательная последовательность формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов-дефектологов.

Остановимся кратко на некоторых основных содержательных идеях рассматриваемого курса, определяющих круг общепрофессиональных компетенций дефектолога.

*Специальная педагогика была и остается отраслью педагогического научного знания, и ее развитие определяется, прежде всего, педагогической наукой.*

Несмотря на разный характер взаимоотношений между общей и специальной педагогикой на протяжении всего периода их развития, их неразрывное единство обеспечивается тем, что и та и другая являются

науками об обучении, образовании человека, и та и другая принадлежат к сфере социально-гуманитарного знания.

*Важным отличительным признаком специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания является обусловленность ее развития не только прогрессом собственно педагогики, но и важнейших для нее других отраслей научного знания, как гуманитарных, так и естественнонаучных, обеспечивающих возможность ее развития на основе системного подхода, полифундаментальности и методологической относительности.*

Из истории специальной педагогики, рассматриваемой в общем контексте исторического развития научного знания (истории науки), можно видеть, что те или иные инновации в образовании человека с ограниченными возможностями становятся возможными лишь тогда, когда созреют не только этические и социокультурные, но в большей мере и *научные предпосылки* для этого. Так, например, социальный заказ на обретение глухим устной речи существовал в человеческой цивилизации всегда, однако реальное его выполнение стало возможным лишь тогда, когда наука (языкознание) открыла фонетику человеческой речи и создала описание артикуляций в национальных языках (с XVI в.). Более того, достижения смежных научных областей, прогресс их методологии и методов и обеспеченный ими определенный прогресс в той или иной сфере специальной педагогики становились, в ряде случаев, своеобразным катализатором, усиливая и ускоряя дальнейшее развитие как специальной педагогики в целом, так и ее отраслей. Так, появление в начале XX в. и развитие на протяжении столетия методологии системного подхода позволило специальной педагогике перейти от междисциплинарности (связь с медициной, психологией) к системному подходу в изучении человека с ограниченными возможностями и системному решению проблем его особой образовательной и жизненной ситуации на базе всего комплекса наук, имеющих отношение к человеку как существу биологическому, психологическому и социальному. Это, в свою очередь, способствует изменениям этических и социокультурных позиций в отношении человека с ограниченными возможностями. Например, наблюдаемые сегодня гуманистически ориентированные процессы социальной и образовательной интеграции есть результат системного подхода к жизненной и образовательной ситуации человека с ограниченными возможностями.

*Важным мировоззренческим основанием специальной педагогики, формирующим основополагающие профессиональные компетенции, является аксиологический подход, определяющий систему ценно-*

*стей в специальной педагогике и формирующий ее этические основы.* Специальное образование, а, значит, и развитие специальной педагогики весьма зависимы от бытующих в том или ином обществе этических воззрений. Ими обусловлены личностные и социальные права этого человека (на жизнь, на свободу, образование, независимость, на уважительное отношение к его человеческому достоинству, участие в социальной жизни и др.).

Гуманистическая этика поддерживает профессионально-педагогический этос специального образования, находя выражение в профессиональной *деонтологии* специального педагога. Последняя имеет два аспекта: сфера профессиональной этики специального педагога, психолога и сфера социального этикета в широком и повседневном общении во взаимодействии с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.

*Изучение и последовательное развитие целостного педагогического процесса специального образования людей с ограниченными возможностями предполагает опору на современную научную методологию, а именно методологию системного подхода.*

Система специального образования является специфическим социокультурным единством, выступая одновременно подсистемой массового образования и обеспечивая реализацию социально-гуманистической функции общества в отношении членов этого общества, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности и трудоспособности, содействуя их развитию, образованию и социализации. Во взаимодействие (пересечение) с системой специального образования и ее подсистемами (т. е. системами специального образования людей определенной категории или возраста, имеющих ограничения жизнедеятельности) входит система социальных взаимоотношений, оказывая значительное влияние на развитие и специального образования в целом и его подсистем.

Овладение этими и другими основополагающими идеями специальной педагогики создает, по нашему мнению, предпосылки для формирования гуманистически детерминированного профессионального мировоззрения и базовых профессиональных компетенций у будущих педагогов и психологов системы специального образования, создавая фундаментальную основу их профессионального образования.

Изучение курса «Специальная педагогика» формирует платформу базовых компетенций для освоения компетенций, обеспечивающих такие *виды профессиональной деятельности* специального педагога, как: учебно-воспитательная; коррекционно-развивающая; диагностико-аналитическая; консультационная; конструктивно-организаторская; социально-адаптирующая; культурно-просветительная; исследовательская.

В соответствии с основными видами профессиональной деятельности дисциплина формирует следующие базовые профессиональные компетенции.

В области учебно-воспитательной деятельности это:

— целостное представление о специальной педагогике, ее теории, истории и ее общенаучных основаниях, как естественнонаучных, так и гуманитарных; умение использовать эти знания при решении учебно-профессиональных задач и в учебно-исследовательской деятельности;

— понимание гуманистической социокультурной сущности специального образования, знание истории его становления, современного состояния и перспектив развития, понимание его роли в социализации и самореализации человека с ограниченными возможностями;

— целостное представление о современной сфере специальных образовательных услуг, о педагогических системах и формах организации специального обучения, абилитации и реабилитации, о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

— владение общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

— обладание представлениями о специальных технических средствах обучения, коррекции и компенсации нарушенных или утраченных функций организма человека, а также об информационных и коммуникационных технологиях, используемых в специальном образовании;

— подготовленность к усвоению методических знаний и навыков воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями, направленного на их саморазвитие, самовоспитание и самореализацию в духе гуманистических ценностей современной цивилизации;

— способность к планированию и реализации программ самообразования в профессиональной сфере; представления о своем карьерном росте.

Базовые профессиональные компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности:

— наличие представлений о специфичности способов и приемов коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации средствами специального образования утраченных или ограниченных возможностей, социокультурного включения в условиях диалогического личностно-ориентированного подхода к развитию и саморазвитию человека с особыми образовательными потребностями;

— способность наблюдать и анализировать с профессиональных позиций коррекционно-развивающую деятельность как в специальных (кор-

рекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях иных социальных институтов и структур (семья, абилитационные и реабилитационные центры и др.).

В области диагностико-аналитической деятельности базовые профессиональные компетенции следующие:

— знание об особенностях психического развития разных категорий лиц с нарушениями физического и психического развития, влияющих на их образование; осведомленность о специальной психологической диагностике.

Базовыми для консультативной деятельности являются:

— осведомленность о процессах и технологиях психологического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; готовность к усвоению конкретных методических знаний и умений.

Компетентностной базой для освоения конструктивно-организаторской деятельности являются:

— представления о необходимости конструирования и реализации индивидуальных личностно-ориентированных образовательных, абилитационных и реабилитационных, социально-адаптирующих, коррекционно-компенсирующих и иных программ специальной педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями, в том числе программ для разных уровней образования, разных категорий обучающихся, воспитанников;

— понимание значимости профессиональной деятельности в коллективе профессионалов, в деятельности методических групп и объединений.

Для подготовки к социально-педагогической (социально-адаптирующей) деятельности основополагающими компетенциями являются:

— понимание социокультурной значимости формирования у учащихся, воспитанников навыков ориентировки в социально-бытовой и социокультурной средах;

— готовность к освоению технологий продуктивного сотрудничества с родителями учащихся, воспитанников на основе изучения семьи и оказания психолого-педагогической помощи в семейном воспитании;

— готовность к освоению технологий сотрудничества с общественными организациями и объединениями родителей детей с ограниченными возможностями, профессиональными и иными организациями и структурами, направленное на консолидацию усилий в деятельности по социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями, защите их прав;

— понимание значимости работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении,

семье, ближайшем социальном окружении, профилактики и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, защиты человека с ограниченными возможностями от неблагоприятного влияния социальной среды;

— подготовленность к дальнейшему усвоению приемов и способов психологической помощи людям с ограниченными возможностями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;

— понимание необходимости оказания психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями.

Для подготовки к овладению компетенциями культурно-просветительной деятельности общей компетентностной основой служит:

— готовность к овладению технологиями педагогического просвещения о проблемах специального образования, жизненной и образовательной ситуации лиц с ограниченными возможностями;

— стремление формировать общую культуру учащихся, воспитанников;

— подготовленность к освоению технологий «компетентного родительства».

Обучение исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки должно строиться на базовых компетенциях, сформированных в процессе изучения курса «Специальная педагогика»:

— понимание значимости исследовательской деятельности для специального педагога и готовность осуществлять проблемно-тематический поиск, изучение и анализ методической литературы, использовать результаты этой работы в учебной и учебно-исследовательской деятельности;

— умение ставить цель и задачи учебного констатирующего эксперимента, отбирать необходимые методы и методики исследования;

— умение провести учебный констатирующий эксперимент;

— умение под руководством преподавателя обрабатывать результаты исследования, изложить их письменно, сформулировать выводы.

Каждая из групп представленных выше базовых компетенций детерминирует соответствующий содержательный и методический подход к дальнейшему формированию всего комплекса профессиональных компетенций, освоение которых предусматривает процесс обучения в бакалавриате.

### **Литература**

1. Бельтюков, В. И. Системный процесс саморазвития живой природы [Текст]. — СПб., 2003.