

**Соколова Т. Б., Мигачева Г. Н.**

**ПРОЦЕСС ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Татьяна Борисовна Соколова***

*кандидат педагогических наук, доцент*

*sokolovatb@inbox.ru*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический*

*университет», Россия, Екатеринбург*

***Галина Николаевна Мигачева***

*кандидат технических наук, доцент*

*galnic42@gmail.com*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический*

*университет», Россия, Екатеринбург*

**THE PROCESS OF CONDUCTING PRACTICAL TRAINING IN THE  
PREPARATION OF BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING**

***Tatyna Borisovna Sokolova***

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Galina Nicolaevna Migacheva***

*Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.*** *Статья направлена на обоснование содержания практик при подготовке бакалавров профессионального обучения в контексте практико-ориентированного, компетентностного и процессного подходов с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов и необходимостью применения цифровых технологий обучения на всех этапах подготовки, включая проведение практик.*

***Abstract.** The article is aimed at substantiating the content of internships in the preparation of bachelors of vocational training in the context of practice-oriented, competence-based and process approaches, taking into account the requirements of educational and professional standards and the need to use digital learning technologies at all stages of training, including conducting internships.*

***Ключевые слова:** бакалавр профессионального обучения, образовательный стандарт, профессиональный стандарт, информационные технологии обучения, процессный подход, практика.*

***Keywords:** bachelor of professional training, educational standard, professional standard, information technology training, process approach, practice.*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения предполагают совокупность конкретных компетенций, формирование которых должно быть обеспечено вузом и рассматривается в качестве результата освоения образовательной программы. На рынке труда востребованы молодые специалисты, которые соответствуют критериям работодателя и в ходе обучения в университете уже приобрели готовность к выполнению трудовых функций. Практика в этой связи является важнейшей составной частью основной образовательной программы высшего образования, обязательной частью учебных планов и учебного процесса в целом. Практика обучающихся в вузе организуется и проводится с целью углубления и закрепления полученных теоретических знаний и приобретения умений профессиональной деятельности, поэтому практико-ориентированный подход является одним из ведущих подходов при разработке основных образовательных программ.

Под практико-ориентированным подходом понимается совокупность приемов, способов, методов, форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Он позволяет решать одну из главных задач подготовки специалистов — создание

условий для развития профессиональной компетентности личности, способной конкурировать на рынке труда [1].

Особенностями практики является место ее проведения, применяемые педагогические технологии, принцип отбора и формирования заданий — содержания практик. Внедрение и широкое применение новых форм и методов обучения (тренинги, практикум, групповая работа, проектные методы, ситуационные задачи и. т. д.) возможны через распространение новых подходов к обеспечению качества подготовки бакалавра, определяемого работодателем. А.В. Хуторский, В.Д. Шадриков, Н.В. Шестак, Ф.Г. Ялалов, Л.В. Павлова, А.В. Савицкая, Е.А. Сазанова [11, 9, 10, 7, 6, 13, 5] и другие ученые уделяли внимание проблеме формирования практико-ориентированной образовательной среды. Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики. Данной проблеме посвящены статьи В.А. Просаловой, А.В. Эктова, Г.Д. Кузнецова, Н.В. Месенева, В.С. Абатурова [8, 12, 3, 4, 1].

Анализируя непосредственно практико-ориентированный подход в обучении, можно выделить два основных направления.

Первое направление агрегирует процесс обучения и прохождения практик, с целью знакомства студентов с профессиональной средой, требованиями, предъявляемыми реальным производством к данной профессии.

Второе направление связано с формированием у студентов компетенций, а также личностных качеств, которые бы обеспечивали выполнение функциональных обязанностей по выбранной профессии. Реализация данного направления обеспечивается посредством внедрения профессионально-ориентированных технологий обучения. Обязательным элементом практико-ориентированного образования является наработка практического опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Особенностью использования практико-ориентированного подхода в системе высшего образования, является то, что он позволяет формировать

фундаментальную научную базу знаний у студентов параллельно с получением практических компетенций.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса, связь обучения с практикой, сознательность и активность студентов. Таким образом, в рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы, студенты ощущают собственную компетентность, переживают собственную автономию.

Содержательное наполнение практик ориентировано на действующие профессиональные стандарты, в которых сочетаются требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы. Если профессиональный стандарт утратил свою силу, а новый еще не введен, допускается использование Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих.

Таким образом нормативная основа разработки организационно-педагогических условий проведения практик базируется на статье 13 ФЗ “Об образовании”, конкретизируется в двух подзаконных актах – Положении о практической подготовке обучающихся и Порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам ВО, они в свою очередь раскрываются на уровне образовательных организаций в локальных актах.

В образовательных программах настоящего времени присутствуют разные типы практик, они различаются как по целям и содержанию, так и по форме организации. В образовательных программах подготовки бакалавров профессионального обучения присутствуют ознакомительная, эксплуатационная, профессионально-квалификационная практика — они участвуют в формировании контента предстоящей педагогической деятельности, педагогическая, преддипломная практики и научно-исследовательская работа позволяют применить полученные профессиональные знания и умения в педагогической

деятельности. По форме организации практики проходят концентрированно и распределенно. В данной работе сделан акцент на процесс проведения распределенной эксплуатационной практики, однако, предлагаемые организационные и методические приемы в комплексе имеют элементы новизны и могут быть перенесены и на другие типы практик.

Эксплуатационная практика связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи. Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных компетенций.

В подготовке бакалавров профессионального обучения практика в содержательном контексте подготовки носит частично опережающий характер по отношению к техническим дисциплинам, в частности, эксплуатационная практика позиционируется как платформа для последующего освоения специальных предметов технической направленности. Кроме этого, особенностью настоящего времени является необходимость применения информационных образовательных технологий, а значит, процесс проведения практик нуждается в обновлении как в части содержания, так и в части организации. Отдельно следует отметить, что многие машиностроительные предприятия, ранее являвшиеся базовыми для прохождения производственных практик, зачастую не имеют возможности принимать студентов на практику, что также вызывает необходимость изменений в организации производственных практик для студентов любых форм обучения, которые касаются создания новой многовариантной программы прохождения практик.

При разработке практик для бакалавров профессионального обучения необходимо использовать системный, контекстный, компетентностный, процессный и практико-ориентированный подходы.

Современные подходы к решению образовательных задач должны соответствовать требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, регулирующих документов Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования, а также ФГОС. Новая парадигма базируется на необходимости внедрения большого количества практики и самостоятельной работы студентов в процессе обучения, для того чтобы сформировать определенные компетенции, которые обучающийся сможет реализовать в профессиональной сфере.

Для систематизации результатов исследования, предлагается модель организационно-педагогических условий проведения практик. В качестве инструментов для реализации модели разработан алгоритм, организационные диаграммы, выполненные в идеологии процессного подхода и цифровые инструменты в виде теоретико-практического курса на электронной платформе вуза. Организационные диаграммы и алгоритм визуализируют процесс прохождения практики. Теоретико-практический курс на электронной платформе вуза создаёт условия для результативного усвоения теоретических знаний, необходимых в условиях опережающего характера практики, и для контроля самостоятельной работы студента в период распределенной практики при помощи системы внедренных в курс тестовых заданий.

Предложенная модель организационно-педагогических условий проведения практик включает три блока. В модели в качестве взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков выделены целевой компонент, организационные условия, педагогические условия и результативный компонент. Каждый блок раскрыт с точки зрения инструментария, необходимого и достаточного для проведения практики.

Целевой компонент, в нашем случае это — определение предполагаемых результатов практики. Опираясь на законодательные документы, профессиональные стандарты и локальные акты образовательной организации мы получаем компетенции и знания, умения, которые необходимо сформировать студенту за период прохождения практики.

Организационные условия представляют собой: алгоритм организации и проведения практик на уровне отдельной образовательной программы и организационную диаграмму, ресурсы (человеческие, инфраструктуру, знания организации, среду для функционирования процессов, ресурсы для мониторинга и измерений) и электронную образовательную платформу (ЭИОС).

Педагогические условия базируются на рабочих программах практик, построенных в соответствии с целями, дидактических принципах (системности и последовательности, наглядности, доступности и связи теории с практикой), средствах и формах обучения, педагогических технологиях (информационных, проективных и деятельностных, программированного обучения, реализации теории поэтапного формирования умственных действий) и учебно-методической базе для образовательной платформы образовательной организации.

Результативным компонентом является способность к выполнению определенных трудовых функций, а также сформированные знания и умения. Результатами защиты практики будут являться собеседование по вопросам для защиты практики и итоговый тест, что будет свидетельствовать о сформированных способностях к выполнению трудовых функций. Сформированные знания в ходе практики мы сможем отслеживать с помощью результатов прохождения текущего тестирования на образовательной платформе, а о сформированных умениях студента в ходе практической подготовки узнать из отзыва руководителя практики от предприятия и по итогам выполненного задания, которые входят в состав дневника прохождения практики и результатов решения комплекта задач на защите практики. Подробнее рассмотрим блок формирования содержания практик и алгоритм организации и проведения практик.

Для формирования содержания практики был изучен календарный учебный график в совокупности с учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), Профиль «Машиностроение и материалобработка». Отмечена взаимосвязь дисциплин учебного

плана с конкретными типами практик. Причем, необходимое знание содержания дисциплин для ознакомительной практики сопрягается с последующей эксплуатационной практикой, а та в свою очередь, сопряжена с профессионально-квалификационной. Цель эксплуатационной практики — ознакомление студентов с основными рабочими профессиями механосборочного производства, формирование у студентов умений выполнения работ по рабочим профессиям механосборочного производства, связанным со станочной, слесарной обработкой деталей, программированием и выполнением процесса обработки деталей на станках с программным управлением, выполнением контроля точности и качества поверхностей изготовленных деталей машин. Практика является распределенной и проводится в течение 3 и 4 семестров (36 недель).

Проведен анализ межпредметных связей, фрагмент анализа приведен в таблице.

Таблица — Взаимосвязь дисциплин учебного плана с видами практик (фрагмент)

Вид практики	Дисциплины учебного плана						
	ТКМ и материаловедение	Детали машин	Теоретическая механика и сопротивление материалов	Метрология, стандартизация и сертификация	Технологии производства изделий машиностроения	Технический контроль в машиностроении	...
Ознакомительная	×						...
Эксплуатационная		×	×	×	×	×	...
Профессионально-квалификационная					×	×	...

Теоретическая база, необходимая для достижения цели эксплуатационной практики по графику учебного процесса изучается студентом только в 5, 6, 7 семестрах. Это свидетельствует об опережающем характере практики данного типа. Предшествующими по отношению к эксплуатационной практике



являются такие дисциплины как Физика, Химия, Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика; параллельными — ТКМ и материаловедение, Нормирование точности и технические измерения. Остальные технические дисциплины являются последующими. В то же время для достижения целей практики необходим определенный объем знаний из последующих предметов, а значит, фактически должен быть изучен студентами до прохождения блока дисциплин теоретической подготовки. Полученный вывод послужил основанием для разработки теоретико-практического курса в ЭИОС, содержание которого сформировано на основе результатов проделанного анализа. Курс представляет собой комплекс теоретических блоков, практических заданий и тестирований, выполняемых обучающимся по мере прохождения практики. Материал для изучения дается из расчета 1 тема на 2 рабочие недели. Текущих тестов для проверки знаний — 3, которые размещаются в конце прохождения одного из этапов практики

Для эффективной организации практики разработан алгоритм процесса проведения практики на уровне отдельной образовательной программы.

Следуя положениям процессного подхода, проведение практики рассматривается как процесс. Процесс — устойчивая и целенаправленная совокупность взаимосвязанных действий, которые по определённой технологии преобразуют входы в выходы для получения заранее определённых продуктов, результатов или услуг, представляющих ценность для потребителя.

«Входом» является исходный уровень подготовки студентов, «выходом» — результаты практики: сформированные знания и умения. Алгоритм создан на базе Положения о практической подготовке обучающихся, которое устанавливает в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» единый порядок организации практической подготовки обучающихся, в том числе при проведении практики и является основным документом. Иные образовательные организации также могут пользоваться разработанным алгоритмом. У него нет привязки к конкретной

образовательной организации и ее процессам. В процессе подготовки и проведения практики нередко теряются шаги процесса с любой из взаимодействующих сторон. Этот фактор влияет на общую картину практики, а главное на ее качество.

Во избежание возникновения данной ситуации, для визуализации всех пунктов подготовки и проведения практик, создан укрупненный алгоритм для организации полноценного процесса без потерь.

Конкретизировать данный алгоритм возможно для каждого типа практик в том числе. Этот факт может сложить логическую основу для формирования методических указаний на любой вид практики. Процесс, выстроенный по предложенному алгоритму позволяет визуализировать основные шаги и документы, сопровождающие проведение практики, предупреждая риски ошибок в документообороте. Пошагово следуя к достижению цели практики посредством последовательного выполнения заявленных этапов алгоритма, процесс станет слаженным и постепенно будет формировать необходимые компетенции и ЗУН у обучающихся.

Для студентов на наш взгляд, будет полезна организационная диаграмма в виде диаграммы Ганта, которая покажет график изучения тем, прохождения тестовых заданий на платформе. Диаграмма будет являться дополнением к индивидуальному заданию.

Ведущим методом данного исследования является моделирование, позволяющее рассмотреть проведение практик при подготовке бакалавров профессионального обучения как процесс менеджмента, позволяющий обеспечить осознанный учет требований соответствующих профессиональных стандартов, в которых нормативно закреплены мнения работодателей.

Материалы статьи могут быть полезными для преподавателей высших учебных заведений, а также руководителей организаций профессионального образования при разработке научно-методического обеспечения в новых условиях профессиональной деятельности.

## *Список литературы*

1. *Абатурова, В. С.* Формирование и развитие практико-ориентированного мышления как результат выраженности индивидуального стиля деятельности педагога / В. С. Абатурова, В. В. Богун, Е. И. Смирнов. Текст: электронный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 5, ч. 1. С. 95–100. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5286>.
2. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2005. 176 с. Текст: непосредственный.
3. *Кузнецова, Г. Д.* Практикоориентированный подход в обучении студентов дизайнеров как одно из основных эффективных педагогических условий образовательной системы высшей школы / Г. Д. Кузнецова, Е. С. Шелестова. Текст: электронный // Педагогика и психология образования. 2015. № 2. С. 47–50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktiko-orientirovannyy-podhod-v-obuchenii-studentov-dizaynerov-kak-odno-iz-osnovnyh-effektivnyh-pedagogicheskikh-usloviy>.
4. *Месенева, Н. В.* Практико-ориентированная деятельность студентов вуза в процессе их подготовки к профессиональной деятельности / Н. В. Месенева. Текст: электронный // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2013. № 1 (19). С. 72–76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktikoorientirovannaya-deyatelnost-studentov-vuza-v-protssesse-ih-podgotovki-k-professionalnoy-deyatelnosti/viewer>.
5. *Павлова, Л. В.* Практико-ориентированное обучение (из опыта стажировки в Швейцарии) / Л. В. Павлова. Текст: электронный // Социосфера. 2013. № 4-2. С. 91–92. URL: [http://sociosphere.com/files/conference/2013/Sociosphere\\_4-13/2\\_part/91-92\\_1\\_v\\_pavlova.pdf](http://sociosphere.com/files/conference/2013/Sociosphere_4-13/2_part/91-92_1_v_pavlova.pdf).
6. *Просалова, В. С.* Концепция внедрения практикоориентированного подхода / В. С. Просалова. Текст: электронный // Интернет-журнал «Наукосведение». 2013. № 3 (16). URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>.

7. *Савицкая, А. В.* Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе / А. В. Савицкая. Текст: непосредственный // *European Social Science Journal*. 2013. № 4 (23). С. 66–74.

8. *Сазанова, Е. А.* Особенности теории и технологии практико-ориентированного подхода при подготовке учителя: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Елена Александровна Сазанова. Новосибирск, 2000. 24 с. Текст: непосредственный.

9. *Хуторской, А. В.* Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской. Текст: непосредственный // *Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов* / под ред. А. В. Хуторского. Москва: ИНЭК, 2007. С. 12–20.

10. *Шадриков, В. Д.* Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков. Текст: непосредственный // *Высшее образование сегодня*. 2004. № 8. С. 26–31.

11. *Шестак, Н. В.* Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании / Н. В. Шестак, В. П. Шестак. Текст: непосредственный // *Высшее образование в России*. 2009. № 3. С. 29–38.

12. *Эктов, А. В.* К вопросу о практико-ориентированном дистанционном обучении в гуманитарном вузе / А. В. Эктов. Текст: электронный // *Педагогическое образование в России*. 2016. № 5. С. 17–22. <https://doi.org/10.26170/po16-05-03>.

13. *Ялалов, Ф. Г.* Многомерные педагогические компетенции / Ф. Г. Ялалов. Текст: непосредственный // *Педагогика*. 2012. № 4. С. 45–53.