

Саттарова Н. И.

**ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОЛОДЕЖИ
ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА**

Надежда Ивановна Саттарова

кандидат педагогических наук, доцент

nadin_sat@mail.ru

СПбГУПТД «Санкт-Петербургский Государственный Университет

Промышленных Технологий и Дизайна, Россия, Санкт-Петербург

**PROBLEMS OF INFORMATION SECURITY OF STUDENTS OF THE
DIGITAL SOCIETY**

Nadezhda Ivanovna Sattarova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

SPbGUPTD "Saint Petersburg State University of Industrial Technologies and

Design, Russia, Saint Petersburg

Аннотация. В статье раскрываются основные проблемы обеспечения информационной безопасности подрастающего поколения цифрового общества, показан образовательный потенциал в формировании информационной культуры современной молодежи. Раскрыты основные аспекты в формировании информационной культуры человека.

Abstract. The article reveals the main problems of ensuring information security of the younger generation of digital society, shows their educational potential in the formation of information culture of modern youth. The main aspects in the formation of human information culture are revealed.

Ключевые слова: цифровое общество, информационная безопасность, молодежь, образование, информационная культура.

Keywords: digital society, information security, youth, education, information culture.

С начала XI века многими учеными осознается, что понятия «информация», «информационные ресурсы», «информационные технологии» являются основными для определения статуса **цифрового общества (ЦО)** и их необходимо включить в парадигму современного образования. ЦО ознаменовывает фундаментальные изменения в промышленности и в социальной жизни людей, открывает возможности для новых видов деятельности. Живя в эпоху становления ЦО педагогическое сообщество задается вопросом: к какому результату человека могут привести ошибочное использование ИКТ и Интернет сегодня?

Человеческое общество по мере своего развития овладевало не только веществом и энергией, но и информацией. С появлением и массовым распространением компьютеров человек получил мощное средство для эффективного использования информационных ресурсов, для усиления своей интеллектуальной деятельности. С середины XX века начался переход от индустриального общества к информационному обществу (ИО). В нем главным ресурсом становится информация. В то же время информация, являясь ключевым понятием многих современных наук пока еще точно не определено. Известно, что такое положение в науке вообще не ново. Ныне информация стала понятием, общим для различных наук, а информационный подход, включающий в себя определенные идеи и комплекс математических средств, стал общенаучным. Информация становится научной и философской категорией наравне с такими категориями, как время, энергия, материя [4].

Процесс становления ЦО — процесс весьма длительный, так как требует решения беспрецедентных по масштабу социальных, экономических и информационно-технических задач. Результаты информатизация образования расцениваются учеными неоднозначно. Среди положительных последствий можно назвать, такие как:

- Совершенствование методов отбора учебных материалов.
- Введение новых дисциплин, связанных с изучением ИКТ в ОУ.

- Изменение в методике преподавания традиционных дисциплин, не связанных с информатикой.

- Мотивация молодежи для повышения эффективности обучения.

- Информатизация системы образования также позволит создать новые формы взаимодействия в ходе обучения: ученик — компьютер.

- Совершенствование системы управления образованием.

- Развитие альтернативного и логического мышления.

- Формирование стратегий решения учебных задач с помощью ИКТ.

- Индивидуализация обучения.

- Из отрицательных последствий информатизации образования на первый план выходят проблемы психолого-информационной безопасности:

1. ***Ограничение живого общения между преподавателем и студентами как следствие внедрения дистанционной формы обучения.*** При использовании ИКТ основная роль в обучении постепенно отходит техническим средствам, преподаватель по большей части, занимается отбором необходимого материала и последующей его презентацией. Снижается уровень социальной активности как на занятии, так и жизни в целом.

2. ***Снижение коммуникативных навыков из-за присутствия диалога: студент — компьютер.*** Чем больше времени учащийся общается с техническими средствами обучения, тем меньше времени остается на диалог с преподавателем и другими студентами. Следствие — существенно снижаются навыки коммуникации, результат — негативное влияние на социализацию.

3. ***Использование готовой информации из Интернета.*** Используя современные ИКТ, молодежь все меньше времени уделяют поиску и обработке информации в библиотеках, ее студенты берут из Интернета, это: уже готовые доклады и рефераты, отчеты по исследованиям. Таким образом, наблюдается процесс приобретения «цифрового слабоумия», когда студенты за знаниями обращаются только в Интернет.

4. **Приобретение зависимого поведения из-за постоянной работы за компьютером.** Это серьезная проблема, которая может привести не только к проблемам с учебой, но и психическим, физиологическим отклонениям.

5. **Ухудшение состояния здоровья.** Постоянная работа за компьютером отрицательно влияет на формирование осанки обучающегося, ухудшает зрение, кровообращение в сосудах.

Итак, несмотря на свою привлекательность и массу преимуществ, информатизация современного образования имеет и ряд существенных недостатков. Эффективность образования напрямую зависит от уровня подготовки преподавателя. Происходит смена парадигмы «образование на всю жизнь» новым подходом — «образование в течении всей жизни». Это обусловлено ускорением темпов развития цивилизации. Знания быстро устаревают в меняющемся мире и требуют постоянного обновления, что ведет к непрерывному обучению. Переход современного общества к цифровой эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой образования, задачу формирования основ информационной культуры будущего специалиста. Информационная культура члена современного ЦО может быть представлена как относительно целостная подсистема профессиональной и общей культуры человека, связанная с ними едиными категориями как культура мышления, поведения, общения и деятельности. Она включает также и нравственное поведение в сфере информационных отношений, реализацию в информационно-профессиональной деятельности принципов научной организации труда, обеспечение информационной безопасности личности [2].

Применительно к образовательной деятельности понятие «информационной безопасности» находится в стадии становления и имеет несколько трактовок. Г. В. Грачев: «...информационная безопасность личности — это состояние защищенности личности, обеспечивающее ее целостность как активного социального субъекта и возможностей развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой [1]. Н. И. Саттарова: «информационная

безопасность личности — это «состояние защищенности ее основных интересов, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику и социокультурное развитие человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества» [3]. Уровень безопасности в ЦО может и должен быть обеспечен высоким уровнем развития критического мышления студентов, которое будет формироваться в процессе реального взаимодействия в ЦО, а не искусственного изолирования от внешнего мира. На первый план выходит умение взаимодействовать с информацией, соблюдение правил этикета в глобальной сети. Все это становится надежной платформой становления культуры безопасности молодежи в ЦО.

Список литературы

1. *Грачев, Г. В.* Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: специальность 19.00.12: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Грачев Георгий Васильевич. Москва, 2000. 56 с. Текст: непосредственный.
2. *Роберт, И. В.* Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт Москва: Ин-т информатизации образования Рос. акад. образования, 2010. 140 с. Текст: непосредственный.
3. *Саттарова, Н. И.* Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении: специальность 13.00.01: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Саттарова Надежда Ивановна. Санкт-Петербург, 2003. 24 с. Текст: непосредственный.