

Льноградская О.И.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

Ольга Ивановна Льноградская

кандидат педагогических наук, доцент

olgalnog@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»,

Россия, г. Самара

**APPLICATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES TO STUDY
DISCIPLINES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CYCLE**

Olga Ivanovna Lnogradskaya

Samara State Technical University", Russia, Samara

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к определению терминов «цифровизация», «цифровые технологии», «цифровые технологии в образовании». Показаны способы применения цифровых технологий в образовательном процессе при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла.

Annotation. The article discusses approaches to the definition of the terms "digitalization", "digital technologies", "digital technologies in education". It shows the ways of using digital technologies in the educational process in the study of disciplines of the psychological and pedagogical cycle.

Ключевые слова: цифровые технологии, педагогический процесс, образовательная среда.

Keywords: digital technologies, pedagogical process, educational environment.

На современном этапе развития общества актуальным становится внедрение цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека.

В 2016 г. был принят приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который предполагает «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни — в любое время и в любом месте» [5].

В 2017 году была утверждена государственная программа «Цифровая экономика». Потребности экономики выдвигают необходимость в применении цифровых технологий в образовательном процессе профессиональной школы. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов для различных отраслей производства и сфер трудовой деятельности.

По мнению ряда авторов цифровизация приведет к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, развитию у граждан, способности принимать самостоятельные обоснованные и максимально эффективные решения и т. д. [3].

В энциклопедии термина «цифровизация» рассматривается как «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [7].

Согласно справочнику терминов нормативно-технической документации, понятие «цифровые технологии» — это «технологии, которые используют компьютеры или другую современную технику для записи кодовых импульсов и сигналов в определенной последовательности и с определенной частотой» [6].

Д. В. Николенко, А. К. Большева этот термин предлагают рассматривать относительно системы образования как комплексную методологию преобразований в учебном процессе, направленную на совершенствование гибкости,

приспособленности к реалиям и вызовам современного общества, и способствующую формированию конкурентоспособных профессионалов, адаптированных к «цифровому миру» [4].

Чаще всего в научных статьях цифровые технологии в образовании относят к способам организации современной образовательной среды, которые основаны на цифровых и информационно-коммуникационных технологиях [1]. В своей работе будем опираться на этот подход.

К вопросам цифровизации в образовательном процессе обращались такие авторы как Е. М. Егорова, Н. А. Сапожникова, Д. А. Кириллова, М. В. Кручинин, В. С. Третьяков, А. А. Вербицкий, Т. В. Никулина, Ю. А. Уваров, Е. А. Дьякова, Г. Г. Сечкарева, Е. В. Гнатышина, А. А. Саламатов, О. В. Евдокимова, А. Н. Колобов, Ю. А. Кулагина, Н. П. Гончарук, Е. И. Хромова и другие.

Сегодня трудно представить работу в профессиональных учебных заведениях без использования цифровой образовательной среды. Большой интерес представляет внедрение в учебный процесс электронной информационно-образовательной среды в Самарском государственном техническом университете, которая позволяет дистанционно взаимодействовать преподавателям и студентам. Особенно это актуально сейчас в период пандемии.

Проанализируем использование цифровых технологий на примере дисциплин психолого-педагогического цикла, которые входят в образовательную программу по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Эти дисциплины входят в базовый модуль этого направления подготовки и формируют общепрофессиональные компетенции.

В личном кабинете студентам указываются ссылки, по которым они могут подключиться к конференции-лекции (в Zoom). Если студент отсутствовал на лекции, то он имеет возможность ознакомиться с ней в разделе «Дополнительные материалы». Туда прикрепляются файлы с текстом лекции в виде документа формата Word, Excel и др. Выставляются практические работы, задания для самостоятельной работы.

На практических занятиях по психологии студенты учатся использовать различные психологические методики для исследования закономерностей развития познавательных процессов, свойств личности, интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы. А также решаются психологические задачи по диагностике. Их целью является формирование умения использовать определенный метод изучения личности. Работа оценивается по умению анализировать психологические особенности учащегося, применять при этом различные методы изучения личности, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, учитывается также и культура речи. Для проведения такой работы используется системы Zoom и Skype.

Система предусматривает возможность просмотра видеозаписей уроков преподавателей. Подобный просмотр позволяет осуществить анализ психологической подсистемы взаимодействия «преподаватель — ученик» на уроке. Выявить стилевые особенности поведения преподавателя в общении на уроке. Провести дидактический анализ урока (реализация целей урока, соблюдение основных принципов дидактики, выбор методов обучения, работа учителя и учеников на уроке и др.).

Изучив видеоматериал на занятии, студенты анализируют конкретные педагогические ситуации, что побуждает студентов к диалогу. Они обсуждают пути решения этих ситуаций и их последствия. Учебную задачу можно рассматривать в качестве модели реальной практической ситуации. Так как любая педагогическая ситуация состоит из многих элементов и связей между ними, то при ее анализе студенту необходимо актуализировать знания из разных учебных дисциплин. В некоторых случаях студенты сами должны сформулировать психолого-педагогическую задачу. Поэтому решение учебных задач предполагает синтез знаний из психологии и педагогики. При анализе и групповом обсуждении каждый студент должен представить свою точку зрения, сформулировать проблему, доказать правильность своих рассуждений и сделать выводы [2]. Подобные занятия проходят в системах Zoom и Skype.

Благодаря возможностям, которыми обладают эти системы преподаватели и студенты могут общаться в реальном времени. Это делает возможным проведение ролевого тренинга, для которого студенты довольно часто выбирают проигрывание ролей, моделируя при этом конфликтные ситуации. Вначале идет обострение ситуации, сопоставление точек зрения в группах, критическое обсуждение и оценивание результатов. Затем следует этап организованных решений. В результате при проведении подобных игр у студента формируется новое представление о себе на основе сопоставляемых оценок, свободы ролевого маневра.

В разделе «Задания» преподаватель прикрепляет файлы с заданиями на самостоятельную работу. Присланные на проверку работы проверяются и выставляется оценка. По просьбе студента в чате преподаватель может прокомментировать замечания по работе.

Возможно, также использовать платформу Moodle, которая позволяет создавать онлайн-курсы. Ресурс «Интерактивная лекция» дает возможность преподавателю не только представить сам текст лекции, но и сразу контролировать степень усвоения учебного материала обучающимся. Если студент не пройдет тест по определенному параграфу, теме или разделу, то он не будет допущен к изучению последующего материала. Работать в таком режиме обучающиеся могут как во время лекции, так и во вне учебного занятия. Составление таких интерактивных лекций требует от преподавателя высокой методической подготовки, больших затрат времени, что затрудняет их разработку по всем темам этих дисциплин.

Используя элемент «Тест» на платформе Moodle, можно проводить контрольные занятия. Контроль может быть промежуточный или по темам. Для его осуществления преподаватель создает банк тестовых заданий. После прохождения теста результаты предоставляются как преподавателю, так и студентам. Это освобождает преподавателя от проверки тестов.

Для проведения индивидуальных консультаций по курсовым работам по психологии и педагогике нами используется система Skype. Функция «Демонстрация экрана» позволяет показать студенту его ошибки, недоработки, где надо внести изменения в содержание работы, в ее оформление, переработать текст, презентацию. Обсудить доклад. В случае необходимости общения студентов с преподавателем возможно использование мессенджеров Viber, WhatsApp.

Применение цифровых технологий обучения в рамках преподавания гуманитарных дисциплин предоставляет преподавателям новые возможности по организации учебных занятий.

Их применение особо актуально для заочного обучения. Для дневной формы обучения наибольший эффект можно ожидать при построении целостного учебного процесса на основе интеграции традиционных и цифровых технологий обучения.

В результате быстрого развития цифровых технологий в экономике появляется необходимость в разработке и внедрении все новых способов использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Список литературы

1. *Егорова, Е. М.* Теоретические основы цифровизации в профессиональном образовании / Е. М. Егорова. Текст: непосредственный // Вопросы педагогики. 2020. № 6-1. С. 100–109.

2. *Льноградская, О. И.* К вопросу о формировании психолого-педагогической культуры у студентов технического вуза / О. И. Льноградская. Текст: непосредственный // Гуманитарная составляющая профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 18 ноября 2010 г. Казань: ГУ НЦ БШД, 2010. Ч. 1. С. 75–80.

3. *Марей, А.* Цифровизация как изменение парадигмы / Алексей Марей URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization>. Текст: электронный.

4. *Николенко, Д. В.* Дистанционные образовательные технологии как средство повышения эффективности учебного процесса в СПО при изучении физико-математических дисциплин / Д. В. Николенко, Я. К. Большева. Текст: непосредственный // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пермь, 09 апреля 2020 г. Уфа: Омега сайнс, 2020. С. 5–7.

5. *Современная* цифровая образовательная среда в Российской Федерации: сайт / Мин-во образования и науки РФ. URL: <http://neorusedu.ru>. Текст: электронный.

6. *Словарь-справочник* терминов нормативно-технической документации. URL: <http://find-info.ru/doc/dictionary/normative-technical-documentation/index.htm>. Текст: электронный.

7. *Цифровизация*. Текст: электронный // Свободная энциклопедия «Викисловарь». URL: https://iktionary.org/wiki/цифровизация#Семантические_свойства.Ru.