

# ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

И. А. Александрова

## ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

Говоря о функциях высшей школы, прежде всего (а чаще – только) подразумевают обучение, утверждая, что воспитательные функции не присущи высшей школе. Складывающийся дисбаланс между обучением и воспитанием приводит в конечном счете к определенному пренебрежению самой личностью студента, его насущными жизненно важными проблемами, а в итоге к заметной деформации в развитии его личностных качеств. Это вызывает отчуждение студента от науки и научных знаний, а следовательно, падение общего интереса к предмету и снижение успеваемости. Таков негативный результат нарушения соответствия содержания и методов обучения человеческой природе студентов, их потребностям, интересам и ценностям. Также нельзя забывать, что именно в этот период у студентов формируются устойчивые убеждения, мировоззрение, определяющие их будущее.

В последние десятилетия положение и роль науки (и прежде всего точной) испытали существенную переоценку. И тот факт, что современная математика и научная деятельность по ее дальнейшему развитию должны быть тесно связаны с гуманистическими ценностями человека, в последнее время признается все чаще и чаще (В. М. Тихомиров, В. И. Арнольд, М. М. Постников).

Наука в контексте мировой культуры, ценностные аспекты теории, эксперимента и научной истины, роль ценностных установок в смене научных парадигм, эстетические ценности в научном познании, ценностные ориентации ученого, нравственное измерение научной деятельности, наука в решении проблем глобальной экологии, взаимоотношения науки и искусства, взаимодействие научного и вненаучного мышления, наука и религия – таков далеко не полный перечень направлений в разработке проблемы человеческого измерения науки, свидетельствующий о настоящей

необходимости обращения к ценностному потенциалу научного знания в ходе получения студентами образования.

Необходимо учитывать социокультурные корни научных представлений в осмыслении самой науки и научной деятельности и целесообразность включения в процесс преподавания математики культурного контекста своей эпохи. Основы науки следует рассматривать с обязательным учетом человеческого бытия с целью более глубокого, лично заинтересованного мировоззренческого восприятия. Поэтому весьма отчетливо просматривается идея гуманизации науки и научного образования, отмечается настоятельная необходимость формирования у студентов ценностного отношения к науке и научным знаниям как обязательного условия заинтересованного и осознанного отношения к получению математического образования. В преобразовании научного знания, при котором становится очевидной культурная ценность науки и научного образования для учащегося, классики науки видели залог воспитания гармонично развитой личности, способной и готовой к творческой деятельности.

Во все времена ценности обеспечивали духовную ориентацию и избирательную регуляцию предметной деятельности человека и его общения. И потому проблема ценностей всегда оставалась в сфере внимания философской мысли. Однако в силу особенностей развития цивилизации философское учение о ценностях – аксиология – сформировалось сравнительно недавно.

Была разработана методика выявления иерархии ценностей, содержания и особенностей ценностных ориентаций личности, ценностно-мотивационных аспектов теории деятельности и ценностных отношений. Таким образом, была подготовлена психологическая основа формирования гуманистических ценностей в процессе обучения конкретным учебным предметам.

Очевидно, в условиях, когда аксиологизация высшего образования находится в самом начале своего развития, ценностный подход в обучении и воспитании при преподавании математики сложно воплотить в повседневный учебный процесс. Пока у студентов наблюдается отсутствие положительного отношения к науке и научным знаниям и осознания личностной ценности изучения математики, которые бы обеспечили эффективность формирования личности обучаемых.

Существующие противоречия между намерением обеспечить достаточно высокий научный уровень обучения математике и несформирован-

ностью у студентов ценностного отношения к получению математического образования; между возможной, по убеждению философов, психологов, педагогов, и действительной ролью воспитательного потенциала математики как науки в формировании личности учащегося, адекватной современной действительности, делают актуальным исследование проблемы ценностного подхода в обучении математике.

О. И. Артемова

## **КОМПЕТЕНЦИЯ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где речь идет о воспитании или обучении. И кажется решенным, что понятие компетенции относится к области умений. *Компетенция* – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению [1, с. 12; 2, с. 619]. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам, быть компетентным не означает быть ученым или образованным.

Нужно различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации, которое выступает как проявление компетенции. Однако только умения поддаются наблюдению; компетенция – это характеристики, которые можно извлечь из наблюдений за действиями, умениями.

Таким образом, *умения представляются как компетенция в действии, компетенция – это то, что порождает умение, действие.*

Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знаниями и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти процедуру (знание и действие), подходящую для решения проблемы. Важно также отметить значение обстоятельств, которые неизбежно несут эмоциональную, экзистенциальную, идеологическую или иную (конечно, меняющуюся) нагрузку. Обстоятельства представляют собой не простую данность, а являются объектом восприятия и осмысления действующими субъектами.

Акцент на компетенции был привнесен в образовательные учреждения из мира предприятий и труда. В течение последних десятилетий этот