

А. Я. Найн, А. Г. Гостев
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА» В ЗАКОНЕ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»**

Сегодня приоритетным объектом управления становится образовательная программа, и это легко доказать, ссылаясь на Закон РФ «Об образовании». В пункте 1 статьи 10 «Формы получения образования» говорится: «С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих *формах* (здесь и далее выделено нами. — *А.Н., А.Г.*): в образовательном учреждении — в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната» (1, с. 8). Это означает, что образовательное учреждение является всего лишь одной из форм получения образования, одной из форм разветвления и существования образовательных программ, поскольку образовательная программа может быть реализована, например, «в форме семейного образования, самообразования, экстерната».

В таком случае возникает вопрос: что же является объектом управления, чем нужно управлять — формой или содержанием, образовательным учреждением или образовательной программой?

Закон говорит, что нужно управлять и тем, и другим (см. ст. 8), а, к примеру, ведущие идеологи управления образованием — авторы пособия «Управление развитием школы» В.С. Лазарев, М.М. Поташник и др. — с этим, как видно, не согласны, поскольку среди «возможных объектов развития» и управления они называют что угодно, только не образовательные программы, которые, собственно, и должно развернуть любое образовательное учреждение и предложить их детям и родителям.

Вместо этого они перечисляют «потенциальные объекты развития» (2, с. 59) — заметим: не объекты управления, а почему-то развития, хотя само р а з в и т и е, по замыслу авторов, как это видно из названия, является о б ъ е к т о м управления. Цитируем: «...мы поведем речь о необходимости, возможности (и в некоторых случаях — о направлениях) развития школы как целостной системы; критериев и показателей оценки деятельности школы; ее потенциала, функциональных возможностей, умений, способностей; школьной индивидуальности и школьной культуры; философии школы; функций (миссии) школы; ее общих устремлений; ее целостной педагогической системы, общего и отдельных образовательных процессов; ресурсов и ресурсного обеспечения; внутренних условий; связей и отношений с внешней средой; кроме того, речь должна идти о развитии персонала школы (в первую очередь

педагогического) и школьного коллектива, а также развитию системы внутришкольного управления.

Какие предварительные выводы можно сделать из такого достаточно обширного перечня возможных объектов развития?» (там же, с. 59-60).

Нам представляется, что вывод ясен: для авторов цитируемой книги образовательная программа как объект управления не существует. Что же касается перечисленных ими объектов развития (управления), то представляется не вполне ясным, как управлять «философией школы», что такое управление «ее общими устремлениями» и т.д.

Из сказанного вновь возникает вопрос: должны ли разрабатываться программы развития образовательных учреждений или должна вестись работа по развертыванию образовательных программ? Этот вопрос чрезвычайно важен, поскольку и педагогические издания, и органы управления образованием разного уровня продолжают организовывать и проводить конкурсы программ развития образовательных учреждений, а не конкурсы по развертыванию образовательных программ. Ведь уже сегодня образовательным учреждениям нужно готовиться к институциональной аттестации. В статье 12 (п. 6) Закона об образовании говорится: «Государственный статус образовательного учреждения (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) устанавливается при его государственной аккредитации» (1, с. 10). Это означает, что руководитель учреждения в рамках процедур аттестации должен будет предъявить **не программу развития своего учреждения, а совокупность развернутых в образовательном учреждении образовательных программ**. Статус учреждения (его тип, вид и категория) будет определяться по доминирующей образовательной программе.

Мы так подробно остановились на анализе фрагмента книги «Управление развитием школы», потому что руководители образовательных учреждений России ее читают и в своей деятельности руководствуются ее рекомендациями. Можно так же подробно и с тем же результатом проанализировать каждую страницу этой книги. Однако вернемся к толкованию понятия «образовательная программа» в Законе об образовании.

Статья 9 (п. 1) фиксирует: «Образовательная программа определяет **содержание образования** определенного **уровня и направленности**» (там же, с. 8). Чтобы понять смысл этой статьи, необходимо четко определить, какое значение мы вкладываем в понятие «содержание образования» и в связи уже с предложенной его де-

финицией — наше понимание его основных характеристик — уровня и направленности.

Под *содержанием образования* мы понимаем:

а) совокупность учебно-образовательной информации, полученной и (или) заимствованной из различных отраслей человеческого знания в соответствии с конкретно-исторической развитостью наук, искусств, трудовой деятельности, религий и других способов (форм) освоения объективной реальности;

б) совокупность основных способов познавательной деятельности;

в) совокупность способов социальной (экономико-политической) адаптации, личностного (психосоциального) и биологического (психофизиологического) развития.

Далее понятие «содержание образования» необходимо рассмотреть в связи с его такими характеристиками, как уровень и направленность. Опираясь на статьи 8 и 9 Закона об образовании, можно заключить, что по *направленности* образовательные программы «подразделяются на: общеобразовательные (основные и дополнительные); профессиональные (основные и дополнительные)».

Таким образом, категория «содержание образования» выступает как ключевая при определении смыслового пространства термина *образовательная программа*, а категории «уровень» и «направленность» — как количественные и качественные признаки категории «содержание образования».

В статье 14 (п. 5) говорится: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку на основе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ» (там же, с. 12).

Нужно заметить, что эта статья Закона трактуется руководителями образовательных учреждений как свобода в части разработки собственных учебных программ, учебников и пр., т.е. как свобода в отношении выбора и (или) разработки содержания образования. Но это не так, поскольку под словами «разрабатываемая образовательная программа» имеется в виду конструирование самим образовательным учреждением (из имеющихся стандартно-типовых наборов содержания образования, содержания обучения и измерителей в сфере образования) неких траекторий образовательного продвижения детей с учетом особенностей учреждения,

социально-экономической среды, индивидуальных особенностей ребенка и т.д.

Подтверждение сказанному имеется и в статье 15 (п. 1): «Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и по годам обучения), годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно. Государственные органы управления образованием обеспечивают разработку примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин» (там же, с. 12).

В статье 9 (п. 2) Закона об образовании сказано: «Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ» (там же, с. 8). И это полностью совпадает с предлагаемым пониманием категории «содержание образования».

Образовательные программы являются средством для реализации целей образования, поэтому более подробное их рассмотрение позволяет понять, что должны представлять собой образовательные программы, и в частности общеобразовательные программы.

Основные цели образования сформулированы в процитированной выше статье 9 Закона: формирование общей культуры личности; адаптация личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Из этого следует, что общеобразовательные программы подчинены целям формирования культуры личности, социальной и профессиональной адаптивности и предназначены для:

- а) трансляции и интериоризации культурных образцов, норм, ценностей (содержание образования и социализация);
- б) овладения различными культурными способами деятельности в социальной и экономической сфере;
- в) осознания связи собственного развития с развитием культуры и общества;
- г) формирования отношения к себе как существу культурному.

Принцип преемственности трактуется Законом об образовании, во-первых, как реализация п о с л е д о в а т е л ь н о с т и. Так, статья 17, в пункте 3 которой говорится, что «образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемствен-

ными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей» (там же, с. 14), указывает на преемственность в аспекте последовательного выстраивания образовательных программ.

Во-вторых, принцип преемственности предлагает реализацию параллельности образовательных программ. Так, из статьи 9 (п. 4) — «профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровня...» (там же, с. 18) — следует, что общеобразовательные программы выступают не только как базовые, лежащие в основании, но и как сопровождающие профессиональное образование и могут быть рассмотрены по отношению к нему как дополнительные.

Заметим в этой связи, не ставит ли Закон вопрос о том, когда, на каком уровне общего образования к нему может быть присоединено профессиональное как дополнительное?

В статье 9 «Образовательные программы» предлагается их классификация по основанию «направленность»: «1) общеобразовательные (основные и дополнительные); 2) профессиональные (основные и дополнительные)» (там же, с. 8).

Далее разворачивается классификация общеобразовательных программ по основанию «уровень»: «К общеобразовательным программам относятся программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и т.д.» (там же).

В статье 17 (п. 1) определяются образовательные учреждения, в которых разворачиваются образовательные программы: «Общеобразовательные программы реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)» (там же, с. 14). Отметим, что в этом перечне упоминаются и специальные (коррекционные) образовательные учреждения, а в пункте 2 этой же статьи описывается особый вид (тип) образовательных программ: «Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников» (там же). Эти образовательные программы

во-первых, являются дополнительными, во-вторых, они меньше, чем основные, по объему содержания образования и, в-третьих, предполагают другие средства профессионально-педагогической деятельности, другое финансирование, другое материально-техническое оснащение, другую систему управления, другое кадровое обеспечение. Их классификация может быть такой: *специальные (коррекционные) образовательные программы*: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и т. д.

В статье 27 «Документы об образовании» (п. 5) фиксируется классификация уровней образования: «В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни образования (образовательные цензы): основное общее образование, среднее (полное) общее образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование и т.д.» (там же, с. 18).

Статья 10 (п. 2), которая гласит: «Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт» (там же, с. 8), — позволяет сделать важный вывод о том, что формы получения образования могут быть различными, но при этом в рамках любой формы получения образования должно быть обеспечено освоение стандартного содержания образования. Подтверждение этому мы находим в статье 9 (п. 6): «**Обязательный минимум содержания** каждой основной общеобразовательной программы... устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом». Из этого следует, что общеобразовательная программа содержит обязательный минимум содержания образования, который подлежит обязательному освоению обучающимися.

Для управленца в образовании очень важно иметь хотя бы рабочие определения тех объектов, которыми он управляет. Ведь только при условии адекватной идентификации объекта можно найти адекватные средства для воздействия на него. Не случайно художники-монументалисты получают 25% стоимости настенной росписи только за ее эскиз. К. Маркс по этому же поводу однажды сказал, что самый плохой архитектор уже тем отличается от самой хорошей пчелы, строящей ячейку из воска, что он сначала строит мысли. В образовательной сфере многие объекты не могут быть материализованы, часто это — абстракции, сотканные из слов, и слова становятся кирпичиками строящегося здания. Если

допустим, что эти кирпичики разных размеров, неровные, некрасивые, неправильные и т.д., то можно представить, каким будет здание. Именно поэтому для специалистов, работающих в образовательной сфере, чрезвычайно важно строгое, даже трепетное отношение к терминологическому полю, которое описывает пространство профессионально-педагогической деятельности.

Опираясь на детальное изучение Закона об образовании, мы предлагаем следующее рабочее определение понятия «образовательная программа»:

1) это — комплекс определенного содержания образования, определенных средств педагогической коммуникации (формы, методы, приемы и средства обучения), а также реально существующие и (или) создаваемые кадровые и материальные условия для реализации образовательных потребностей обучающегося (воспитанника);

2) это — документ (комплект документов), определяющий в соответствии со стандартом содержание общего дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного образования определенного уровня и направленности.

Могут быть программы: а) учебной дисциплины; б) учебного курса; в) развития образовательного учреждения и т. д.

Основные общеобразовательные программы имеют обязательный минимум содержания (ст. 8.6) в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Разработка на основе государственных образовательных стандартов примерных образовательных программ является прерогативой органов управления образованием (ст. 14, п. 5), а разработка и внедрение учебных планов — одним из элементов в работе по развертыванию образовательных программ.

Из статьи 9 (п. 7), согласно которой «нормативные сроки освоения основных образовательных программ в государственных и муниципальных образовательных учреждениях определяются настоящим Законом и (или) типовыми положениями об образовательных учреждениях... или соответствующим государственным образовательным стандартом», следует, что сроки получения образования, его виды, способы, организация и т. д. являются внешними по отношению к понятию «образовательная программа» и в него не включаются.

В статье 10 «Формы получения образования», как указывалось выше, образовательные программы обретают новые характеристики в связи с ф о р м а м и и допускается сочетание различных форм получения образования. Из этой статьи становится ясно, что формы получения образования могут быть различными, но

образовательный стандарт неизменным и что содержание понятий «учреждение» и «программа» не совпадает, поскольку образовательная программа может быть развернута, например, в семье.

В статье 12 «Образовательные учреждения» (п. 1) фиксируется: «Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников» (там же).

Понятие формы получения образования выступает как внешнее по отношению к образовательной программе.

Статья 14 (п. 6) — «Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ» (там же, с. 12) — означает, что дополнительные образовательные услуги должны быть подкреплены дополнительными образовательными программами.

Введение в Закон об образовании понятий «образовательная программа», «лицензирование», «аттестация» и многих других потребовало пересмотра (ревизии) новых и старых терминов, описывающих образовательное пространство. Приведем здесь некоторые из них.

Годовой календарный график — описание организации учебного процесса по дням, месяцам, четвертям, полугодиям с выделением учебного и каникулярного времени.

Государственный образовательный стандарт — обязателен для всех форм получения образования.

Квалиметрия (от лат. qualis — какой по качеству) — методы количественной оценки качества.

Нормативный срок обучения — расчетный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего или высшего профессионального образования при очной форме обучения, реализуемой на базе основного общего образования.

Образовательная область — совокупность объектов объективной реальности, подлежащих освоению. Образовательная область представлена учебными курсами, учебными предметами, учебными дисциплинами.

Образовательный процесс — реализация одной или нескольких образовательных программ.

Образовательное учреждение — учреждение, осуществляющее образовательный процесс и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся (воспитанников). В образовательном учреждении может быть развернуто одновременно несколько обра-

зовательных программ. Например, если в школе проводится собеседование с поступающими в первые классы, то это означает, что развернута часть дошкольной общеобразовательной программы или образовательной программы дошкольного образования.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования — документ (комплект документов), определяющий в соответствии с настоящим стандартом содержание среднего профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности (3, с. 260).

Предметная область — совокупность предметов (их частей) соответствующих наук (совокупности наук), подлежащая освоению в рамках процесса обучения; совокупность научных фактов, выделенных из предметов науки (наук) и трансформировавшихся в учебные факты.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (утвержден Постановлением Правительства РФ от 12 августа 1994 г. № 940). Состоит из следующих частей (документов): 1. Общие требования. 2. Нормативные ссылки и определения понятий сферы высшего профессионального образования, используемых в настоящем стандарте. 3. Структура высшего профессионального образования, документы о высшем образовании. 4. Общие требования к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации. 5. Общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем. 6. Академические свободы высшего учебного заведения в определенном содержании высшего профессионального образования. 7. Общие требования к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования. 8. Порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования в качестве федерального компонента. 9. Правила государственного контроля за соблюдением требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (3, с. 39-40).

Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержден Постановлением Правительства РФ от 18 августа 1995 г. № 821). Состоит из следующих частей (документов): 1. Общие требования. 2. Определение понятий, используемых в настоящем стандарте. 3. Структура среднего профессионального образования, документы о среднем профессиональном образовании. 4. Общие требования к основным профессиональным

образовательным программам среднего профессионального образования и условиям их реализации. 5. Общие нормативы учебной нагрузки обучающегося образовательного учреждения среднего профессионального образования. 6. Общие требования к перечню специальностей среднего профессионального образования. 7. Порядок разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям среднего профессионального образования в качестве федерального компонента. 8. Правила государственного контроля за соблюдением требований государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (там же, с. 40-41).

Литература

1. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании»». М., 1996.
2. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995.
3. *Бусленко Н.И.* Юридический словарь-справочник. Ростов-н/Д, 1996.