

**А.С. Гаязов**

## **ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Социально-политические условия, сложившиеся в последние годы, в той или иной мере оказывают влияние на развитие и реализацию процесса гражданского воспитания подрастающих поколений. К таким условиям относятся расширение свобод личности, юридическое и фактическое утверждение ее прав и обязанностей; суверенизация бывших союзных и автономных образований и создание самостоятельных государств; повышение уровня национального самосознания и сознания значимости нации в жизни общества; взаимовлияние и взаимопроникновение национальных культур и стремление сохранить национальную самобытность; стремление «привнести» в личность то положительное, что присуще национальному представлению об идеале гражданина; признание этого идеала ориентиром в различных видах деятельности, прежде всего в гражданской; все более тесная взаимосвязь процесса с теми условиями, в которых протекает гражданское воспитание подрастающих поколений. При всей разнонаправленности и разнохарактерности обозначенных явлений человеческой жизнедеятельности, в них просматривается и то общее, что может лечь в основу современного воспитательного процесса.

Направления реализации гражданского воспитания зависят от потребностей общества, от его требований к формированию гражданина. Отметим одну важную закономерность: между требованиями общества и требованиями государства есть существенная разница, и приоритетность общественных требований общеизвестна. Данная закономерность пронизывает собой все содержание гражданского воспитания, его организацию и предполагаемые результаты. С изменением условий развития общества эти потребности меняются, объективно влияя на процесс и содержание гражданского воспитания. Яркий пример тому — изменения, происшедшие на территории бывшего СССР и ставшие теперь реальностью. В результате необходимость формирования гражданина стала объективной и важнейшей потребностью для большинства субъектов бывшего Союза. Исходя из национальных, региональных и исторических условий развития этих республик, общественная потребность в гражданине имеет свою специфику, касающуюся прежде всего взглядов, элементов мировоззрения.

Как сложная часть процесса формирования личности гражданское воспитание может быть реализовано при учете определенных внутренних и внешних условий, на фоне которых оно осуществляется.

В реальной действительности условия могут и не выступать в единстве. В таком случае воспитательный процесс должен компенсировать недостающее звено. Так, отсутствие методической базы может компенсироваться за счет усиления теоретической направленности и т. д. Однако такая компенсация не всегда обеспечивает эффективность воспитательных влияний и благоприятное воздействие на воспитуемых.

Условия, в которых реализуется процесс гражданского воспитания подрастающих поколений, могут быть подразделены на несколько групп. Они тесно связаны с факторами, определяющими их изменения. Поэтому представляется необходимым рассматривать условия воспитательного процесса в единстве, не смешивая и в то же время не отделяя их друг от друга.

Первая группа условий тесно связана с социально-политическим окружением личности; в нее входят: существующая экономическая ситуация страны, материально-техническая база, существующие общественные и производственные отношения. Без учета влияния этих условий на процесс гражданского воспитания нельзя говорить о его результативности.

Вторая группа охватывает сферу установившихся в данном обществе отношений между людьми. Речь идет о сложившейся системе воспитания, передачи общественно-исторического опыта подрастающим поколениям, о межличностных отношениях. Данные условия так или иначе влияют на процесс гражданского воспитания подрастающих поколений, предопределяя его успешность.

В отдельных случаях принято говорить о влиянии так называемых макрофакторов, охватывающих такие объемные понятия, как космос, планета (Земля), общество, государство, республика, регион. Если о влиянии космоса на происходящие в человеческом сообществе события и явления ведутся большие споры, то о факторах планетарного масштаба можно говорить с определенной точностью.

Обратим внимание на следующие моменты. На планете сегодня насчитывается огромное количество больших и малых государств, и, независимо от их размеров и «возраста», везде актуальна проблема гражданства и формирования гражданина, т.е. эта проблема роднит все страны. В мире накоплен немалый опыт формирования граждан, решены многие юридические, педагогические и другие проблемы, возникли различные школы и модели гражданского воспитания подрастающих поколений (германская школа, американская модель и др.). В мировом масштабе сегодня наблюдаются две противоречивые тенденции в развитии содружества государств и наций. Если, с одной стороны, налицо активизация центробежных тенденций в развитии государственности в различных регио-

нах (республики бывших СССР, Югославии, Чехословакии и др.), то в других случаях зарождаются и развиваются интеграционные процессы, особенно в Европе (вспомним идею общего Европейского дома, Маастрихтские соглашения и др.). Если в первом случае процесс часто ведет к вооруженным конфликтам (примеров такого характера, к сожалению, немало и в мире, и в нашей стране), то второй ведет к консолидации, к созданию содружества без политических и экономических границ. Единая зона экономической и политической свободы, стремление к созданию максимальных свобод для людей и обеспечение их нормальной жизнедеятельности — таковы лишь немногие ориентиры, присущие интегративной тенденции. Естественно, эти факторы не только актуализируют процесс гражданского воспитания, но и требуют незамедлительного решения множества проблем.

Условия макрохарактера включают изменения внутри государства. Изменение способа правления (к примеру, президентское или парламентская республика), изменение конституций, достижение политического и экономического суверенитета не могут не повлиять на процесс формирования граждан, на его содержательные аспекты, на гражданские проявления личности.

Особый пласт составляют мезофакторы, включающие такие важные для человеческой жизни понятия, как этнос и национальная культура (или этнокультурные условия). Мезофакторы могут оказывать как положительные, так и негативные влияния на ход процесса гражданского воспитания. К положительным относится прежде всего общность исторических судеб как интегрирующий фактор. Скажем, исторически сложившееся совместное проживание башкир, татар, русских и лиц других национальностей на территории нынешней Республики Башкортостан привело к взаимодействию культур и обычаев, не влияя на самобытность и национальное своеобразие каждого этноса. Негативное влияние обусловлено в первую очередь примерами вмешательства государства в такие тонкие структуры, как язык и национальная культура; стремлением к насильственному объединению малочисленных народов в единую нацию. Результатом явились исчезновение языка отдельных национальных групп, уничтожение их культур. Примеров такого характера, к сожалению, также достаточно. Естественно, эти негативы находят противодействие тех, кто подвергается искусственной ассимиляции, и приводят к различным обострениям внутри процесса гражданского воспитания.

Следующая группа факторов (микрофакторы) непосредственно взаимодействует с институтами социализации личности, испытывая на себе непосредственное или опосредованное, прямое или

косвенное их воздействие. К таким факторам относятся семья, воспитательно-образовательные учреждения, юношеские общественные объединения и другие.

Если названные до этого факторы объективны и действуют довольно часто вне сознательных действий самих воспитуемых, то последняя группа так или иначе связана с субъективными моментами в их жизнедеятельности.

Наиболее общие и типичные условия эффективности воспитательного процесса довольно широко освещены в педагогической литературе. Часто они относятся к отдельным отраслям и направлениям педагогического процесса, однако присущая им универсальность позволяет успешно относить их и к процессу гражданского воспитания.

Важное условие — необходимость методологической и теоретической подготовки практических воспитателей. Наблюдения показывают, что основная масса воспитателей не рассматривает гражданское воспитание как одно из направлений педагогической системы. Отметим, что сами методологические и теоретические основы гражданского воспитания еще до конца не изучены. В систематическом курсе педагогики для высших и средних специальных учебных заведений такой раздел вообще не рассматривается, не читаются и спецкурсы для студентов. В содержании теоретической и практической работы институтов повышения квалификации работников образования такое направление также отсутствует.

Такая ситуация до сих пор в определенной мере связывалась с отсутствием стабильности в Конституции и законах. На сегодняшний день такие проблемы нашли принципиальное свое решение, а значит, подошло время вплотную заняться и теоретическими исследованиями, и практическими попытками реализации этой задачи. Опыт многих поколений доказано, что любое ошутимое опережение практикой теории, равно как и, наоборот, при отсутствии соответствующих методических рекомендаций, часто приводит к неминуемому кризису процесса.

В этой связи, к примеру, в Республике Башкортостан чрезвычайно действенным стало объявление приоритетных задач в области образования: составление долгосрочных программ развития образования, концепций развития национальных школ и др.

Как второе условие выступает методическая подготовка воспитателей, способных на деле реализовать задачи формирования гражданских качеств. Необходимо отметить, что и здесь существуют как объективные, так и субъективные факторы. Фактором объективного характера выступает необходимость признания гражданского вос-

питания частью общей системы воспитания, иначе оно будет рассматриваться и впредь как часть или направление воспитательного процесса. Опыт показывает, что это в свою очередь приведет к размыванию его границ, отсутствию твердых целей, задач и, что более важно, к отсутствию программы реализации.

В число субъективных факторов входит и методическая невооруженность воспитателей. В свою очередь, это обстоятельство связано с рядом причин. Как уже отмечалось, долгое время гражданское воспитание относилось к нравственному, военно-патриотическому и другим направлениям воспитания; считалось, что в огромной стране с большой военно-политической мощью и международным авторитетом проблема формирования граждан решается положительно и автоматически. Последующее развитие событий показало, что такие представления оказались несостоятельными.

Еще более интересной является проблема организационной взаимосвязи участвующих в гражданском воспитании лиц. Если в их числе ранее оказывались и профессиональные воспитатели, и общественность, и различные социальные институты и организации, то в последнее время все чаще приходится говорить только о школе (или ином образовательно-воспитательном учреждении) и о воспитателях, т. е. произошло сужение зоны воспитательных влияний. Однако этот процесс несет в себе немало положительного и отрицательного. Положительным можно назвать то, что организацией воспитательного процесса занимаются только профессионалы, и появилась возможность сосредоточиться на его главных направлениях, не распыляя силы на не всегда эффективной координации действий. Между тем и выключение разносторонних субъектов из воспитательного процесса не может привести к положительным результатам. В период, когда в общественной жизни налицо бурные и скоротечные изменения, имеющие довольно быстро проявляющиеся последствия как для самого общества, так и для системы подготовки подрастающих поколений к жизни, институты воспитания остались одни — без помощников, с нарушенной системой традиций, без идеалов, особенно без острой необходимой материальной поддержки.

По мнению исследователей и практических работников, сегодня существует целый ряд объективных предпосылок, ведущих к снижению эффективности воспитательной работы в школе:

- изменение обстоятельств жизнедеятельности людей ведет к изменениям в их природе, что может привести даже к гуманистическому кризису;
- процесс поклонения западным образцам подрывает духовные основы отечественной воспитательной системы;

- воспитательная работа в учебных заведениях отходит на второй план в связи с неудачными законодательными актами, регламентирующими данный процесс;
- неблагоприятные условия для взросления и развития молодого поколения (физические и психические расстройства, хроническое недоедание, несбалансированность питания, неудовлетворительное медицинское обслуживание, нездоровая экологическая обстановка и др.);
- ухудшение условий воспитания детей в семье (рост количества неблагополучных семей, жестокость по отношению к детям, уход из семьи и др.);
- разрыв преемственности поколений, который негативно отражается на традициях воспитания;
- отражение экономического, политического и нравственного кризиса в стране на жизненных ориентациях школьников;
- в кризисном обществе молодежь все более и более отодвигается на жизненную периферию.

К сожалению, эти факторы усиливаются с каждым днем.

Приобретает особую актуальность подготовка и издание учебно-методической литературы, технических средств, наглядных пособий, или создание базы для гражданского воспитания учащейся молодежи. Педагогический опыт показывает, что практические работники испытывают особую нужду в рекомендациях по организации гражданского воспитания, у них отсутствуют стратегические и тактические ориентиры, не разработана система понятий, не определены задачи, методы, приемы, средства формирования как совокупности, так и отдельных гражданских качеств. Наблюдения говорят об определенной беспомощности воспитателей в выявлении различных аспектов гражданского воспитания, подчас имеющих первостепенное значение. Если на определенном этапе развития системы образования и существовала какая-либо адресованная практическим работникам учебно-методическая литература, то она уже не применима в изменившихся условиях общественно-политической жизни, а то и не представляет практической ценности по известным причинам.

Отмеченные факторы не могут не усложнять процесс гражданского воспитания подрастающих поколений.

Учет морально-психологических условий в организации гражданского воспитания также требует своего исследования и соответствующего подхода. Принятие существующих норм и способов организации совместной жизни людей, выработка собственной моральной оценки явлений, событий окружающей действительности, интериоризация и экстериоризация гражданских качеств под-

растающими поколениями — важные условия устойчивости формирования гражданских качеств. Как и любой сложный процесс, гражданское воспитание имеет свои психологические механизмы, характеризующиеся различной степенью воздействия на личность и по-разному воспринимающиеся личностью. В первом ряду среди различных составляющих стоит эмоционально-положительный фон, который активизирует процесс интериоризации гражданских качеств. Использование в педагогической практике имеющихся образцов гражданской деятельности, влияния референтных кругов общения подростка, стремления подростка к реальному или не существующему в реальности образцу-идеалу во многом предопределяет успешность процесса воспитания граждан.

Очевидно многогранное и многофункциональное влияние семьи и внутрисемейных взаимоотношений на процесс гражданского воспитания детей. Семейный уклад, наличие или отсутствие верноподданнических настроений, позиция и личность родителей определяющим образом влияют на результативность гражданского воспитания. Известно, что на верноподданнические настроения людей сильное влияние всегда оказывала религиозность («богобоязненность») родителей, и при этом приверженность родителей к какой-либо конкретной религии не имеет особого значения, так как все мировые религии свое отношение к государству, идее государственности определяют по известной формуле «власть от Бога». Утраченная религиозность в наше время возвращается, однако решающего или по крайней мере действенного ее влияния на формирование гражданских качеств, прежде всего подданнических чувств пока не наблюдается. В основе этих чувств лежит взаимосвязь религиозности с многовековым представлением о связи государственности с монархией. В тех странах, где существуют монархии, понятие «подданство» равнозначно понятию «гражданство». Встречающиеся призывы к реставрации монархии и активизации на этой основе подданнических настроений в нашей стране, пожалуй, иллюзорны, так как для этого оснований уже нет: за последние годы в стране выросло такое поколение, для которого монархические взгляды ассоциируются только с красивой, но не обладающей практической полезностью внешней атрибутикой. Более того, по ряду известных причин восстановление монархии само по себе уже и невозможно.

Наряду с другими, социокультурные условия оказывают активное влияние на процесс формирования гражданина. Образование, культура, средства массовой информации, искусство несут определенную нагрузку воспитательного характера. Однако, как мы заметили, существует парадоксальный факт, который пока еще не нашел своего толкового объяснения. Заполнившие телеэкраны

фильмы с культом насилия, силы, победы в какой-то мере способствуют формированию особых взаимоотношений человека с государством. Прежде всего это касается боевиков, которые насыщены государственными и национальными символами и стандартами (флаг, герб и др.). Пропаганда идеи сильной всепобеждающей личности всегда связывается с идеей сильного государства, стоящего на страже законов, правопорядка. Остается только сожалеть, что в нашей подростковой среде эти идеи лишь довольно смутно связываются или вообще не связываются со своим государством, с символикой своего государства, да и со стороны государства мало что делается для уменьшения такой опасности. Нетрудно понять, что это ведет к постепенной американизации духовно-нравственных ориентаций и изменению гражданско-патриотических ориентиров и позиций молодежи. Вот уж где оказался бы полезным зарубежный опыт: во многих европейских странах законодательно защищен отечественный кино- и видеоэкран: приняты законы, определяющие квоты на демонстрацию американских фильмов, и не только в государственных кинотеатрах, но и в частных.

Большой пласт неисследованного представляют проблемы, связанные с развитием и формированием личности в поликультурных условиях. На территории Республики Башкортостан проживают более 30 национальностей, и взаимовлияние культур не может не иметь определенного значения в формировании отношений личности с государством. С этим связан интересный аспект — формирование личности в условиях активного взаимодействия и воздействия на нее так называемых интерсоциальных и поликультурных ценностей, которые необходимы для существования всех социумов независимо от национальности. Однако исследования показывают, что ценности гражданского наполнения занимают сравнительно малое место в общей их структуре. Такая ценность, как «гражданское мужество», оказалась на последнем, 18-м месте, набрав лишь 4,3% голосов современных студентов; невысокие показатели имеют и другие ценности, так или иначе связанные с гражданской воспитанностью: «развитое чувство долга» — 18,9% (12-е место), «патриотизм» — 14,8% (15-е место), и этот ряд можно продолжить (1, с. 70-72).

Изменения в общественно-политической сфере ведут к изменению условий реализации гражданского воспитания, поэтому названные выше факторы не претендуют на максимальную полноту. Анализ общественно-политической ситуации показывает, что в последнее время требуют пристального внимания так называемые спонтанные, произвольные (отчасти случайные) факторы и условия. К ним можно отнести события общенационального значе-



ния, какие-то особые обстоятельства и условия жизни и др. (выборы и перевыборы, референдумы, исчезновение из политической жизни государств и появление множества суверенных, создание нового государственного строя и многопартийность, плюрализм, выборы депутатов и президентов и т.д.). Все это стремительно вовлекает в водоворот политической жизни вчерашних несовершеннолетних подростков, не имеющих политического опыта, подчас не разбирающихся в политических целях, задачах этих течений и партий, ориентируясь в основном на внешние признаки (символы, атрибутика, демагогические и популистские заявления лидеров и т.д.). Отметим, что новые условия заставляют подростков вырабатывать свою гражданскую и политическую позицию, хотя не всегда она может быть активной. Так или иначе, они организуют и оптимизируют процесс гражданского становления молодежи.

Таким образом, условия, начиная от более или менее объективных и кончая субъективными и случайными, могут оказывать существенное влияние на формирование гражданских качеств подрастающих поколений.

Как и любые другие определяющие успешность звенья системы гражданского воспитания, условия их реализации могут быть и решающими, и второстепенными. Четкого деления между ними не существует, т. е. одни и те же условия в различных ситуациях могут выступать как решающими, так и второстепенными. Это может зависеть не только от ситуаций, но и от способов организации воспитательного процесса, от комплексности подходов к планированию и организации воспитательного процесса, от учета многогранных взаимосвязей процесса гражданского воспитания с другими направлениями системы воспитания.

Анализ современного состояния образовательного процесса позволяет выделить ряд специфических положений, присущих ему изначально и развивающихся параллельно с ним. Как показывает опыт, их действие во многом определяет характер взаимодействия федерального и регионального компонентов образовательного процесса. Обратимся к некоторым из них.

Становление личности в различных видах деятельности происходит в условиях действия тенденций унификации и дифференциации интегрирующих структур. Это положение, если его рассматривать как единство центробежных и центростремительных сил, в основе своей универсально. Однако, когда речь идет о путях формирования личности, мы должны учитывать два важных аспекта — требования со стороны государства, ведущие к унификации в формировании гражданина в целом, и относительно

свободное развитие самого индивида, предусматривающее постоянный отход от установленных рамок. Относительность свободы развития личности определяется совокупным влиянием управляемых и неуправляемых факторов, организованных и спонтанных воздействий на личность.

Необходимо признать, что сам по себе процесс воспитания и формирования личности в основе своей содержит всегда аспект унификации, так как организация, пути и формы, методы и приемы, используемые воспитателями, направлены прежде всего на массу, на некоторое сообщество лиц. Что касается индивидуализации воспитательного процесса, она вторична по ряду объективных и субъективных причин, что связано с необходимостью личностно-ориентированного подхода.

Дифференцирующее начало заключается в психологических особенностях восприятия и усвоения личностью новой информации, т.е. в особенностях интериоризации. Преобразование внешних воздействий (педагогические влияния, общение, предметная деятельность и др.) во внутренние субъективные характеристики сознания и деятельности априори предполагает преломление всей системы воздействий через индивидуальность.

В воспитательном процессе довольно редко полностью достигаются цели воспитания, лежащие где-то между этими полюсами. Наиболее частый случай — это уклон в одну из известных сторон, что обычно определяется развитием самого общества и общественных отношений.

Таким образом, личность изначально поставлена в определенные рамки, и это положение непосредственно или опосредованно заставляет ее соотносить объективное и субъективное начала. Символически это можно представить в виде концентрированных кругов, в центре которых лежит личность гражданина со своими устремлениями. Второй круг означает уровень интеллектуально-практического развития личности, т.е. уровень ее возможных притязаний, который должен быть «прозрачным», поскольку по мере развития личности границы его раздвигаются. Третий круг представляет собой требования общества и государства в виде нормативных актов и установлений, в виде гласных и негласных моральных установок.

Процесс воспитания должен занимать в этой системе доминирующее положение, выступая в роли стабилизирующего элемента. Своеобразным «буферным» положением воспитания обуславливаются и детерминируются и многие особенности процесса воспитания, его социальные роли и функции, нередко содержание, формы и методы организации.

Основным условием становления личности выступает социально обусловленная или личностно значимая предметная деятельность как специфического, так и общего характера. С момента рождения человек автоматически попадает в какие-либо гражданские отношения (регистрация рождения, дошкольные учреждения со своими специфическими требованиями, школа, получение документов и т.д.), которые являются общими для всех, одинаково направленными как на младших детей, так и на подростков. Что же касается специфической предметной деятельности, то здесь речь идет о действиях личности как гражданина в определенных ситуациях, требующих от нее совмещения теоретических и практических знаний, выбора того или иного способа действия, общения. В данном случае происходит объективизация накопленного личностью опыта в виде каких-то действий. Данный процесс не может быть представлен только как переход ранее интериоризованных действий во внешние, поскольку ситуативность действий предполагает незапланированные формы проявлений.

Следует выделить конкретно специфические гражданские действия. К ним относятся официальные действия личности, когда она выступает как субъект государственно-правовых или иных отношений, так или иначе выражающих связи личности с принятыми в данном обществе правовыми установлениями, их выполнением.

Специфические гражданские действия и качества по степени осознанности можно разделить на два типа — осознанные и неосознанные. В данном случае речь идет о тех действиях, когда личность автоматически выполняет ряд принятых в обществе норм, априори выступая гражданином данного государства (неосознанные, автоматические действия), и о тех, когда личность в определенных ситуациях исходит из позиции гражданина, его действия наполняются гражданским значением, поведение регулируется гласными и негласными правилами гражданского общества (осознанные). Для полноправной целенаправленной деятельности личности, тем более для ее формирования и становления, необходим определенный баланс этих двух форм проявления. Как видно, задача воспитателя заключается в том, чтобы сформировать у личности осознанность действий второго порядка, определяющих генеральную линию поведения человека. Переход неосознанных действий в осознанные, в социально и личностно значимую предметную деятельность требует от личности перехода с одного уровня нравственного развития на другой, приобретения при этом системы содержательных и формальных сторон становления личности, что составляет третье специфическое положение.

При дифференциации процесса гражданского воспитания подростков из общей системы проблем воспитания целесообразно выделить две стороны — приобретение каких-либо гражданских прав и приобретение гражданских качеств, форм, способов поведения. Это связано с тем, что гражданские права могут быть предоставлены личности автоматически, государством. Гражданское общество гарантирует каждому родившемуся права или конституционный статус личности со всеми вытекающими отсюда положениями. В данном случае человек (личность) получает эти права в полном объеме и становится автоматически обладателем определенных прав и обязанностей. Так, в частности, ограничивается данная человеку природой свобода, однако это ограничение носит естественный характер, ибо вытекает из необходимости «узаконения и упорядочения» человеческих отношений. Необходимо обратить внимание и на то, что основные (базовые) права личности остаются неизменными на протяжении многих столетий: право на жизнь, право на статус в обществе и др., тогда как ряд прав совершенствуется, претерпевает различные изменения. Гражданские качества относятся ко второму разряду, так как они тесно связаны с изменениями общественно-исторического характера.

Вторая сторона процесса — приобретение гражданских качеств и вытекающих отсюда форм и способов поведения имеет свои закономерности формирования, цель, задачи, содержание, формы, методы и условия, речь о которых должна идти самостоятельно.

Таким образом, унифицирующие начала в образовательном процессе, подразумевающие обязательный минимум содержания образовательной программы, охватывают общее в воспитательном процессе, дифференцирующие же, представляя особенности региона в решении данной конкретной задачи, особенности развития личности, ведут к необходимости соответствующей организации образовательно-воспитательного процесса.

Проблема формирования гражданина, гражданское воспитание подрастающих поколений — явление, связанное многими узлами с политикой национального и интернационального типа развития современных государств. К сожалению, этот процесс так и не имеет пока своего баланса.

## Литература

1. Утенков В. М., Овсянников В. И. Ценностные ориентации студентов педагогического вуза // Педагогика. 1998. № 5.