

В.В. Нестеров
ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ:
ПРОФИЛАКТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Известно, что *девиация* как термин означает «отклонение». *Девииантным поведением* называют поступок или систему поступков, которые противоречат принятым в обществе (социальной группе) нормам, образцам, стереотипам поведения, «отклоняются» от них.

Сложность в определении девиации связана с относительностью социальных норм. Стандарты поведения далеко не всегда четко зафиксированы, как правило, они достаточно расплывчаты. Например, в России в среде интеллигенции сквернословие считается неприличным, в то время как в других социальных группах это — норма.

Кроме того, понимание девиации зависит от социально-культурных и национально-исторических особенностей развития данного общества. Так, в США после Второй мировой войны в течение двух-трех десятилетий курение было обычным явлением, а сегодня оно классифицируется как отклонение. Проституция в одних странах легализована, считается «нормой», в других — морально осуждается и даже преследуется по закону, т.е. воспринимается как девиация.

Следует отметить и с и т у а т и в н у ю природу девиантного поведения. Даже такая тяжкая форма отклонений, как убийство, может быть оправдана и не считается девиацией в определенных случаях — на войне, при самообороне, при защите людей от маньяка-убийцы.

Кроме того, чем свободнее, демократичнее общество, тем терпимее оно относится к нестандартным формам поведения. Тоталитарные же режимы склонны строго регламентировать поведение человека, жестоко карают отклонение от предписанных норм, проводят репрессивную политику в отношении девиантов.

Определяя девиантное поведение как поведение, которое признается в конкретном обществе (или социальной группе) отклоняющимся (не соответствующим ожиданиям других людей) и выходит за границы меры дозволенного, мы должны учитывать, что норма и отклонение — это парные категории, имеющие смысл лишь при сопоставлении между собой, а источником социальных норм являются обычаи, традиции, нравы, законы, этикет.

Естественно, что свои нормы и правила поведения вырабатываются во многих малых группах (как формальных, так и неформальных): семьях, учебных группах (как формальных, так и неформальных), трудовых или трудовых коллективах, дружеских компаниях — как некие идеальные образцы (стереотипы)

поведения, одобряемые данной группой, негласные правила, регулирующие поступки ее членов (например, в ряде школ было обнаружено, что добросовестное отношение к учебе осуждается учащимися, отличники не пользуются уважением, их дразнят, в то время как в престижных специализированных школах, наоборот, осуждается нерадивое отношение к учебе, ценятся знания, творчество, прилежание).

Такая неопределенность в понимании девиации во многом обуславливает тот факт, что в науке до сих пор не выработана общепринятая *типология девиантного поведения*.

Вместе с тем могут быть выделены следующие основные типы девиаций:

- *позитивные девиации*, которые служат развитию социальной системы, замене старых норм новыми, выступают элементом механизма изменений в обществе (все формы социального творчества: диссидентское движение при социализме, экономическая предприимчивость, научное и художественное творчество, изобретательство и т. п.);
- *негативные девиации* — они дисфункциональны, дезорганизуют социальную систему, приводят к разрушительным последствиям, негативно сказываются на процессе социального развития (преступность, алкоголизм, наркомания и др.).

Именно девиации последнего типа приобретают характер общественной проблемы.

Границы между позитивными и негативными девиациями подвижны и относительны, в одном и том же обществе в один период его развития определенное поведение может считаться отклоняющимся, а в другой — нормальным.

Между различными типами девиаций существует определенная связь — уголовно не наказуемые девиации (например, употребление наркотиков) могут привести к уголовно наказуемым (наркоман крадет деньги для приобретения наркотиков), т.е. совершению преступления предшествует привычное аморальное поведение.

Накопленный социальный опыт показывает, что первоначальной реакцией общества всегда было (да и остается) запугать, подавить, нередко даже физически уничтожить людей с девиантным поведением. Для этого использовались тюрьмы, смертная казнь, но ничто не могло искоренить девиантного поведения, а рост преступности указывает лишь на бесплодность репрессивной практики социального контроля.

Социальный контроль включает всю совокупность средств и методов воздействия общества на отклоняющееся поведение

с целью его устранения или минимизации. Его основные функции — *карающая* (наказание нарушителя социальных норм) и *охранительная* (профилактика асоциального поведения и адаптация его носителей к действующим социальным нормам).

Именно охранительная функция социального контроля является приоритетной для деятельности педагогической системы.

При анализе девиантного поведения можно выделить три основных подхода, объясняющих его причины и сущность:

- биологический;
- психолого-педагогический;
- социальный.

Иначе говоря, отклонения объясняются либо наследственностью, генетической предрасположенностью, физиологическими и физическими особенностями личности девианта; либо психологическими и педагогическими факторами; либо социальными причинами, приводящими к отклонениям в поведении.

Анализ реальной современной ситуации в детской и подростковой среде показывает, что основной причиной девиантного поведения молодежи является средовая дезадаптация личности, которая в свою очередь может быть вызвана как биологическими, так и психолого-педагогическими либо социальными факторами. Этот анализ также позволяет дать общую характеристику девиантного поведения детей и подростков.

В настоящее время на фоне общего увеличения числа подростков с девиантным поведением наблюдается тенденция «омоложения» лиц, подверженных различного рода отклонениям — наркомании, токсикомании, курению, алкоголизации: можно вести речь об отдельных случаях приверженности к подобным зависимостям детей 7—8-летнего возраста. Постепенно формируется некая «мода» на употребление наркотиков как постоянный элемент молодежной субкультуры.

В последние годы все более распространенным становится такое болезненное для общества и личности явление, как социальное сиротство. Оно приобретает все более угрожающие масштабы в результате ухудшения экономических условий жизни значительной части семей, правового и социального нигилизма как в семье, так и в обществе. Следствием этого становится ухудшение отношения к детям, приводящее к их вытеснению из семей, отторжению из учреждений образования.

Существенным фактором, неблагоприятно влияющим на судьбы детей, является и сохранение кризиса в брачно-семейных отношениях. Высоким остается число разводов. Вследствие распада семей тысячи детей остались без одного из родителей. Сокращается

число зарегистрированных браков при одновременном увеличении количества детей, рожденных вне брака. Неизбежные в такой ситуации материальные трудности, деформированный круг внутрисемейного общения в неполной семье негативно сказываются на детях, ограничивают их адаптационные возможности, отражаются на состоянии здоровья.

Дополнительным фактором риска для развития ребенка становится сегодня явная или скрытая безработица родителей. Помимо материальных последствий, безработица наносит огромный моральный вред семье, снижая воспитательный потенциал родителей, подрывая их авторитет и возможности влияния на детей.

Ответом на эти негативные факторы является социальная дезадаптация детей, которая проявляется в широком спектре отклонений в их поведении: бродяжничество, попрошайничество, ранняя алкоголизация и наркомания, нарушения норм морали, противоправные действия. Усиливается детская безнадзорность, ведущая к беспризорности, бездомничеству и бродяжничеству детей, возникновению детских криминальных и предкриминальных групп, а также объединений детей с асоциальными взрослыми. Возросло количество детей, употребляющих алкоголь, токсины и другие психоактивные вещества с неизбежными отрицательными последствиями для психического и физического здоровья.

Произошли структурные изменения в преступности несовершеннолетних с отчетливой тенденцией роста корыстно-насильственных преступлений, причем отдельные деяния отличаются особой жестокостью и непредсказуемостью. Каждый третий несовершеннолетний, привлеченный к уголовной ответственности, в момент совершения преступления находился в состоянии алкогольного опьянения. В последнее время наметилась и тенденция роста количества преступлений в сфере общественной морали: несовершеннолетние вовлекаются в занятия проституцией.

На фоне сложной криминогенной обстановки вызывает озабоченность увеличение числа подростков-правонарушителей, имеющих отклонения в психическом развитии; эта категория несовершеннолетних наиболее склонна к противоправному поведению.

Основной проблемой в профилактике правонарушений среди таких подростков является отсутствие возможности их изоляции (помещение в приемник-распределитель для несовершеннолетних, направление в специальные учебные заведения закрытого типа).

Распространение преступлений среди подростков во многом обусловлено дальнейшим обострением социальных проблем

(жилищных, трудовых, бытовых и др.), нерешенность которых создает предпосылки для усиления ожесточенности и озлобленности подростков, развития у них деформированного представления о принципах социальной справедливости, распространения нигилизма и потребительской психологии.

Отрицательное влияние на состояние подростковой преступности оказывает проблема занятости. Число не работающих и нигде не обучающихся несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, постоянно возрастает. Из числа подростков, совершивших преступление, каждый третий нигде не учился и не работал.

Обозначились и основные факторы, препятствующие успешному решению проблемы девиантного поведения:

- психолого-педагогическая неготовность педагогических кадров осуществлять систему профилактической работы с детьми и подростками, склонными к проявлению девиаций;
- межведомственная разобщенность и несогласованность действий в организации профилактики девиантного поведения (наблюдаются примеры подмены компетенции одного ведомства другим, что ведет к непрофессионализму при решении проблемы: например, педагоги на различного рода консилиумах и комиссиях пытаются ставить диагнозы подростковых девиаций, а медики или сотрудники правоохранительных органов — рекомендовать содержание образовательных дисциплин и курсов).

В целом девиантное поведение (во всех его проявлениях) имеет пять аспектов, требующих разрешения: социальный, психологический, профилактико-педагогический, правовой, медицинский. В системе образования приоритетным является профилактико-педагогический аспект.

В *педагогической профилактике* подростковых девиаций можно выделить несколько основных направлений.

Главная цель образовательной политики — повернуть всю систему образования лицом к конкретным носителям образовательных потребностей, целям, ценностям образования. Один из ценностных ориентиров этой политики — индивидуально-личностный подход в образовании — должен, с одной стороны, соответствовать психологическим, физиологическим и другим особенностям обучающихся, а с другой — отвечать потребностям общества. Содержание базисного учебного плана должно быть направлено на создание условий и оснований для самоопределения и саморазвития учащихся, их адаптации в региональных условиях и приобщения к мировым ценностям, на формирование основ самоопределения в повседневной жизнедеятельности и на развитие культуры и здоровья.

На разных ступенях образования показателем его результата должны выступать следующие критерии.

Образование в период детства:

- физическое здоровье и умение его охранять;
- начало развития самооценки;
- развитость общения и коммуникативной деятельности.

Основная школа:

- овладение культурой межличностных отношений;
- развитие способности к социально-культурной и индивидуальной самоидентификации на основе освоения национальной культуры, традиций, норм предыдущих поколений;
- развитая способность ориентации в системе обновляющихся социальных, культурных, жизненных ценностей, к выработке ответственной позиции.

Средняя полная школа:

- умение пользоваться своими гражданскими правами; сформировавшееся чувство собственного достоинства; уважение достоинства других;
- адекватная самооценка и возможность расширения ресурсов личностного развития на основе приобщения к социальному, научному, культурному достоянию региона, готовность самостоятельно принимать ответственные решения в изменяющихся жизненных ситуациях.

В качестве основных базовых требований к образованности учащихся могут быть выделены развитость коммуникативной культуры личности как основание ее жизненной успешности и умения быть здоровым и сохранять свое здоровье.

Решение проблем профилактики девиантного поведения в процессе образования мы видим прежде всего в обеспечении условий для формирования личности, обладающей:

1) уровнем зрелости, достаточным для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений;

2) уровнем готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

Такая личность должна быть здоровой как физически, так и духовно, поскольку здоровье подрастающего человека — проблема и социальная, и нравственная. Ребенок не только сам должен уметь быть здоровым, но и обладать способностью и возможностью воспитывать в будущем здоровых детей.

Приобщение школьника к осознанию необходимости сохранения своего здоровья — это прежде всего процесс социализации

(воспитания); это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, его взаимодействия с социальными факторами.

Школа сегодня должна (и может) стать важнейшим звеном социализации подрастающего поколения. Именно в школе субъекты перестраивающегося общества могут черпать духовные и физические силы, искать индивидуальные пути решения проблем становления личности.

Необходимо четко отдавать себе отчет в том, что девиантное поведение детей и подростков, обусловленное генетическими либо социальными факторами, трудно, а иногда и невозможно корректировать силами образовательных структур. Но предотвратить девиации, обусловленные педагогическими факторами, мы обязаны.

К сожалению, в настоящее время государственная поддержка и финансирование деятельности, связанной с девиациями, в основном начинаются тогда, когда уже требуется медицинская, правоохранительная и прочие виды коррекции и реабилитации, которые к тому же редко дают желаемые результаты. В то время как вложение средств в педагогическую профилактику, в работу со здоровыми детьми и подростками, которые пока еще не страдают разного рода девиациями и зависимостями, стоило бы значительно дешевле и потерь для общества и личности было бы меньше.