

И.С. Зимина

**ПОНЯТИЕ ПАССИОНАРНОСТИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ**

Одна из ведущих проблем современного воспитания — преодоление пассивности и апатии современных детей. Компьютеризация и телевидение стали заменять детскую активность. Дети по несколько часов в день проводят у телевизора, четырех- и даже трехлетние дети играют на компьютере, отказываясь от чтения книг, от спорта, прогулок, общения со сверстниками.

Родители и педагоги все чаще стали отмечать такие детские проблемы, как застенчивость, замкнутость, апатия, лень. Эти проблемы и раньше существовали у детей, но у современных детей им сопутствуют ранняя компьютерная зависимость, ослабление организма (частые заболевания детей), длительные пассивные состояния и даже депрессии.

Личностная активность — основная составляющая в развитии ребенка. Каждый педагог, каждый родитель мечтает, чтобы ребенок легко усваивал учебный материал, был любопытен и любознателен, быстро реагировал на воспитательное воздействие. Для этого необходимо, чтобы у него с раннего детства сохранялась личностная активность, которая выражается не только через физическую деятельность, но и представлена различными качествами личности. Совокупность качеств личности человека, обеспечивающих активную жизненную позицию, мы назвали пассионарностью.

Термин «*пассионарность*» (от лат. *passio* — страсть, аффект) появился в теории этногенеза Л.Н. Гумилева [1] для объяснения феноменов развития этносов. Согласно его теории, развитие этносов происходит с момента появления пассионарных личностей, или пассионариев, как Л.Н. Гумилев называет людей энергичных, активных, эмоциональных.

Иными словами, пассионарность, описанная как поведенческий феномен, имеет энергетическую природу: способность индивида совершать целенаправленную работу по изменению окружения (что требует длительного эмоционального, волевого, интеллектуального и зачастую физического напряжения) объясняется повышенным количеством энергии.

И здесь возникает вопрос: почему у одних людей много энергии, а у других — мало? Где черпает энергию пассионарий?

Ответ на этот вопрос был найден Л.Н. Гумилевым в трудах В.И. Вернадского, открывшего и описавшего тот вид энергии, за счет которого живые организмы растут, размножаются и совершают работу всех типов, а живое вещество биосферы Земли выступает как активная геологическая сила: «Эта энергия есть активная, действенная, меняющая окружающую организм среду и проявляющая давление, напор в окружающей среде, если можно и нужно, разрушающая препятствия» [2, с. 287].

Управление этим видом энергии невозможно, поэтому пассионарность этноса, а, следовательно, его жизнеспособность, зависит от силы и частоты космических излучений.

Теория Л.Н. Гумилева носит географо-биологический характер, так как увеличение активности этносов происходит в отдельных регионах под действием космического излучения и влияет на все живые организмы.

С энергетической точки зрения, пассионарность — это импульс, а пассионарии — особи энергоизбыточного типа, обладающие врожденной способностью абсорбировать из внешней среды энергии больше, чем это требуется только для личного и видового самосохранения, и выдавать эту энергию в виде целенаправленной работы по видоизменению окружающей их среды.

В определениях Л.Н. Гумилева для характеристики пассионарности используется термин «особь», который в русском языке никогда не прилагается к человеку. Для этого существуют понятия «индивид», «личность», «лицо». Особь — самостоятельно существующий организм. Поэтому определения с термином «особь» больше характеризуют биологические, а не социальные признаки человека.

По мнению Л.Н. Гумилева, энергия не может быть доброй или злой, нравственной или безнравственной. По-видимому, направлять энергию в тот или иной вид деятельности — задача педагогики.

М.И. Коваленко [3], рассматривая пассионарность как психологический феномен, пришел к мнению, что пассионарность человека может зависеть от типа темперамента (сангвиники и холерики), от силы мотивации к деятельности, от типа акцентуации личности. К.И. Фрумкин предположил, что пассионарность может объясняться теорией сексуальности З. Фрейда и, следовательно, проявлением сублимированных бессознательных влечений [4, с. 154].

В целом с психологической точки зрения **пассионарность** — это комплекс личностных черт и индивидуальных характеристик на основе проявления человеком высокого уровня активности (страстность, способность к сверхнапряжениям, эмоциональная заразительность, воля в достижении цели, активная деятельность), имеющих социально значимую направленность.

При высоком уровне активности **пассионарность** человека может проявляться как агрессивность. Поэтому в педагогической практике появляется задача — ограничение деструктивной агрессии и направление конструктивной агрессии человека на достижение социально значимой цели.

Конструктивная агрессивность становится социально значимым качеством личности в области спортивных достижений (борьба с соперником, преодоление препятствий, самосовершенствование, достижение поставленной цели), в военной области (защита государства, борьба с врагом), в области профессиональной деятельности, требующей разрушительных действий как необходимого этапа для осуществления конструктивной работы (например, медицинские специальности: хирург, стоматолог).

Нами выделены основные качества *пассионарной личности*:

– **Активность**: физическая, интеллектуальная активность, любопытство, любознательность, интерес ко всему новому; стремление к созданию нового, полезного не столько для себя, сколько для общества.

– **Целеустремленность**: деятельность имеет цель, не всегда осознаваемую, но всегда социально значимую (в игровой, трудовой, учебной деятельности). Использование собственного потенциала для достижения цели. Стремление к лидерству с целью использования потенциала других людей на основе их мотивации и получения положительного результата для каждого.

– **Яркая эмоциональность, страстность**: постепенное становление зрелой эмоциональности: нравственные, эстетические чувства, гражданственность, патриотизм и др. Умение управлять эмоциональным состоянием, сдерживать нежелательные эмоции. Проявление страстности в деятельности в процессе достижения цели.

– **Агрессивность, конструктивная агрессивность**: оборонительная, игровая. В игре проявляется как стремление к дос-

тижению победы в соревновании, как тренировка навыков ловкости, преодоление своих слабостей. Проявляется в виде настойчивости, целеустремленности. Способность к самозащите. Защита чести и достоинства себя и других. Стремление к защите государства в будущем.

– *Комплиментарность*: умение различать «своих» и «чужих». Создание окружения из «своих». Симпатия к «своим», толерантность к «чужим». Адаптивность к новой среде за счет этого качества. Проявляется как успешная адаптация в коллективе.

– *Способность к сверхнапряжениям*: высокий уровень работоспособности, малая потребность в отдыхе, быстрая восстановляемость организма, проявление волевых качеств.

– *Пассионарная индукция*: заражение своими идеями, эмоциями, настроением, деловитостью других людей.

Все эти качества становятся социально значимыми только при целенаправленном педагогическом воздействии со стороны воспитателей, родителей. При отсутствии такового:

– *Активная деятельность* может быть проявлена как деструктивность, т.е. стремление к разрушению неживых объектов (вандализм, терроризм); живых объектов (насилие, драки, нападения и др.), получение удовольствия от разрушения, нападения. Конфликтность, достижение цели деятельности с помощью агрессии, запугивания.

– *Целеустремленность* может быть направлена на достижение эгоистических намерений и при этом может быть асоциальна. Для достижения цели используются любые средства, в том числе и другие люди, которые часто даже не догадываются об этом.

– *Эмоциональность* проявляется как импульсивность, стремление к переживанию острых эмоциональных состояний на грани со стрессовыми. Эмоции трудно поддаются управлению, очень «яркие», страстные. Легко передаются другим людям (заразительность). Доминирование отрицательных эмоций (ревность, агрессивность, зависть, обидчивость и др.).

– *Комплиментарность* носит отрицательный характер, ребенок ищет в окружении «чужих», что проявляется в сложностях проживания адаптационного периода.

– *Способность к сверхнапряжению* сохраняется, но проявляется при эгоистической мотивации цели (например, за получение материального вознаграждения).

Для проявления пассионарности всегда необходимо сообщество людей, окружающая среда. Деятельность пассионарной личности всегда направлена на изменение окружения. Пассионарный человек способен заражать своей энергией группы людей с пониженной пассионарностью, заражать их своей активностью, вести за собой.

По мнению Л.Н. Гумилева каждый человек, как и коллектив людей, является одновременно частью природы и частью социума. И рассматривать его надо в двух аспектах: со стороны — социальной и природной.

С социальной точки зрения пассионарность — это яркое проявление положительной социальной активности социальных субъектов (обществ, классов, групп, личностей), направленной на изменение их условий жизни, ломающее прежние стереотипы и традиции, и устанавливающее новые, развивающие, более благоприятные условия жизни членов общества.

Пассионарность в социуме может быть проявлена как лидерство. По мнению К. Мусина [5], пассионарность — это на 99% то же самое, что и лидерство. А может быть и на все 100%. К. Мусин выделяет особенности лидеров (пассионариев) в разных областях деятельности: в спорте, политике, искусстве, в военном деле.

Не все люди могут и должны быть лидерами, но все должны знать и использовать имеющийся у них потенциал.

Л.Н. Гумилевым представлена классификация пассионарности по силе проявления личностью жизненной энергии: пассионарные личности признаны как сверхэнергичные, гармоничные личности — умеренно энергичными и субпассионарные личности — энергодефицитными.

Педагогической точкой зрения мы посчитали целесообразным внести изменения в терминологию, но сохранить типологию по энергетическому признаку. Так, например, гармоничные люди названы нами персистентами, поскольку персистентность — это неизменяемость, консервативность, сохранность объекта, устойчивость к внешним и внутренним воздействиям, а гармоничность в педагогике имеет несколько другое значение по сравнению с теорией этнографии, где гармоничность — это уравновешенность пассионарности и инстинкта самосохранения.

Согласно принятой нами типологии, помимо пассионарной личности, основные характеристики которой рассмотрены выше, выделяются:

• **Гиперпассионарные личности** — имеют все вышеперечисленные качества пассионарной личности, но ее сверхэнергичность часто проявляется как склонность к риску, что может повредить здоровью и даже лишить человека жизни. Недаром Л.Н. Гумилев отмечал, что снижение числа пассионарных личностей происходит вследствие их воинственной активности и гибели. Активность гиперпассионарных детей перенаправляется взрослыми в спорт, активную творческую и общественную деятельность. Без педагогической работы по направлению их энергии в социально значимую деятельность, такие дети могут проявлять себя асоциально: агрессивно, импульсивно, жестоко и т.д. Наиболее ярко проявляются их страстные эмоции, которые порой не поддаются сознательному управлению, что провоцирует импульсивное поведение. Обладают очень сильной пассионарной индукцией, т.е. способностью к «заражению» эмоциями и идеями других людей. Это будущие «революционеры», «реформаторы», но важно, чтобы рядом с таким человеком был напарник или наставник, способный к логическим рассуждениям и управлению своими эмоциями.

Гиперпассионарность может быть проявлена как фанатизм в какой-либо области деятельности или даже увлечений. Фанатизм проявляется как непоколебимая и отвергающая альтернативы приверженность индивида определенным убеждениям. Фанатизм сопряжен с готовностью к жертвам; преданность идее сочетается с нетерпимостью к инакомыслящим, пренебрежением к этическим нормам [6, с. 425]. Проявления фанатизма возможны в подростковом возрасте, а также у взрослых в сфере увлечений и в профессиональной деятельности. Фанатизм часто носит идеологическую или религиозную окраску. Опасности фанатизма: снижение инстинкта самосохранения, суицидальное поведение при потере объекта фанатизма или при утрате ведущей идеи деятельности фанатика.

• **Слабопассионарные личности** — люди, склонные к проявлению пассионарных качеств, но менее энергичные и настойчивые, чем пассионарии. Они менее активны, но в присутствии пассионарного лидера становятся пассионариями. Для активизации их деятельности необходима мотивация, постановка значимой цели и обучение навыкам пассионарного поведения.

• *Персистентные личности* — умеренно энергичные, адаптивные, консервативные, трудолюбивые, хорошие исполнители, но не инициаторы деятельности. Иногда их называют «скрытыми пассионариями», поэтому педагогическая работа с такими детьми направлена на снятие запретов на активность, а далее — как с пассионариями. Они становятся пассионариями (и даже, гиперпассионариями) при высокой мотивации деятельности, в ситуации опасности для жизни (своей или близких людей). Персистенты — люди, у которых пассионарный признак находится в рецессивном состоянии, люди, пребывающие в некоем основном мало изменяемом состоянии. Персистенты не могут управлять своим энергоинформационным полем, но могут входить при определенных условиях в резонанс с пассионариями.

Проявления пассионарности у персистентов кратковременны (до выполнения поставленной цели), а после этого требуется период для восстановления потенциала энергии. Если такового периода не предоставляется, используют собственные механизмы защиты: бегство в болезнь, апатия и даже переход в субпассионарное состояние. Персистенты способны к управлению небольшими коллективами, при этом они старательны, исполнительны и требуют подобного исполнения от подчиненных.

• *Субпассионарные личности* — энергодефицитные, дезадаптивные, апатичные, эгоистичные. Деятельность субпассионария, его энергия направлены сугубо на удовлетворение влечений, биологических потребностей, на достижение эгоистических целей. Выживание — основная задача подобных личностей. Проявляется как лень, пассивность, болезненность. Это происходит или вследствие заболевания, или неумения пользоваться своей энергией, или вследствие старческого возраста. При всех этих состояниях человек демонстрирует снижение активной деятельности, ему требуется помощь других людей. Субпассионарии часто страдают хроническими заболеваниями, приобретенными вследствие неправильного питания, несоблюдения гигиенических условий жизни. В присутствии пассионарного лидера способны к деятельности, но только, если их много. Педагогическая работа при этом — поиск пассионарного лидера в коллективе для организации деятельности субпассионариев. Идеальный вариант, если это будет учитель, направляющий их деятель-

ность. Другое направление работы — снятие запретов на деятельность, если субпассионарность — приобретенное качество, сформированное в результате запретов на деятельность.

В педагогике исследователи пришли к соглашению, что невозможно воспитать гармоничную личность, равномерно развитую во всех отношениях. Какая-то область интереса самого ребенка или его родителей проявится более ярко.

Соответственно и реализация пассионарных качеств не у каждого человека проявляется целостно, т.е. во всех сферах личности, но каждый человек может быть успешен в какой-то одной сфере: интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной. Это зависит от условий воспитания и развивающей среды, в которой растет ребенок. По мнению В.П. Эфроимсона [7] импрессинг, или ранние и сверххраняемые впечатления детства, которые действуют в чувствительный период, определяют характер и направление деятельности личности на всю жизнь.

Интеллектуальная пассионарность — осознанная или неосознаваемая тяга к получению знаний, которые могут быть использованы для реализации активной социально значимой деятельности, направленной на совершенствование себя и социума. Активность направляется на развитие интеллектуальной сферы и на реализацию идей в области умственных достижений. Развитие направленных специальных способностей: музыкальных, математических, художественных, научных и др.

Интеллектуальная пассионарность неразрывно связана с другими видами направленной пассионарности (эмоциональной и деятельностной), но в период обучения она доминирует. Интеллектуальная пассионарность проявляется как активность, энергичность, страстность в процессе учения, способность к волевым усилиям и сверхнапряжениям для достижения поставленной цели учения. У маленького ребенка интеллектуальная пассионарность проявляется как любопытство, любознательность, потребность к экспериментированию. У взрослого человека — это стремление к совершенствованию через обучение, устойчивый интерес к мыслительной деятельности, саморазвитию, научной деятельности.

Научная и исследовательская пассионарность — яркое проявление научной и исследовательской активности, повышенная тяга к этой деятельности, результаты которой могут быть использованы для совершенствования той области зна-

ний, в которой проводятся исследования. Полученные научные достижения являются социально значимыми и направлены на развитие личности и общества.

Научная пассионарность развивается на основе интеллектуальной пассионарности и направлена на получение нового знания, на проведение научно-исследовательских мероприятий. Энергия пассионарности ученого направлена на объект его исследования. Крайнее проявление научной пассионарности характеризуется готовностью пожертвовать жизнью, временем, другими личными потребностями ради получения нового знания.

Научная пассионарность проявляется у взрослого человека на основе творчества. Исследовательская пассионарность может быть отмечена уже в период дошкольного детства и проявлена в экспериментальной деятельности. К периоду взрослости вырастает в научно-исследовательскую активность, страстность в решении научных задач.

Эмоциональная пассионарность — яркая эмоциональность, направленность энергии достижений на развитие эмоционально-чувственной сферы, формирование зрелых социально значимых эмоциональных переживаний: нравственных, эстетических. Использование эмоциональной заразительности для достижения социально значимых целей деятельности: умение убеждать, заинтересовывать. При этом пассионарный человек умеет управлять своим эмоциональным состоянием: сдерживать нежелательные проявления эмоций, преобразовывать их в социальные эмоции. Умеет распознавать эмоции у других людей и управляет ими для достижения общественно значимой цели.

Пассионарный человек способен заражать своими эмоциями, вести за собой, поэтому педагогу важно научиться распознавать эмоционального лидера в коллективе и направлять его деятельность в общественно значимую деятельность. Такой лидер может стать хорошим помощником классному руководителю. Коллектив легко заражается его эмоциональностью, и предлагаемая деятельность становится для класса эмоционально привлекательной.

При развитии эмоциональной пассионарности вводится ряд целесообразных ограничений:

а) эмоциональная пассионарность не должна по своей силе выходить на уровень аффекта, так как при этом происходит блокирование (ограничение) мыслительных процессов;

б) эмоциональный человек, следуя за своими страстями, склонен к риску, поэтому требуется работа по предупреждению риска суицидального поведения (аффективный суицид) и педагогическая работа по формированию ценностной жизненной перспективы;

в) эмоциональный пассионарий склонен к проявлению фанатизма, что максимально бывает проявлено в подростковом возрасте, поэтому целесообразно у него развивать критический тип мышления.

Деятельностная пассионарность — яркое проявление активности в практической социально значимой деятельности. Энергия при этом направляется на реализацию деловых идей. Как и всех пассионариев, истинных деловых людей очень мало. Они готовы всем пожертвовать ради своего дела, но их больше вдохновляет сам процесс, чем результат. Результат — это что-то изначально заданное, а процесс всегда нов и интересен.

Целостная пассионарность формируется на протяжении всей жизни человека. В каждый отдельный период детства возрастная пассионарность имеет свои особенности, что обусловлено как ведущим видом деятельности ребенка, так и потребностями личности в соответствии с ее психическим развитием. *Пассионарный возраст* — возрастной период, когда человек проявляет наиболее высокий уровень активности (как физической, так и психической). В этом периоде происходит развитие специфических пассионарных качеств, соответствующих возрасту и потребностям человека. Пассионарные качества личности не являются врожденными. Их становление и направление в социально значимую деятельность происходит на протяжении всех периодов детства.

Пассионарность дошкольников характеризуется высоким уровнем двигательной активности. Они энергичны, любознательны, подвижны, эмоциональны. Но их пассионарность требует развития: в области эмоциональной сферы (от простых и неустойчивых эмоций к сложным, контролируемым), волевой сферы (развивая настойчивость, целеустремленность), потребностной (развивая потребности от витальных к идеальным). Игровая деятельность и экспериментирование — область приложения пассионарных усилий дошкольника. Недаром по активности и творчеству игровой деятельности можно прогнозировать будущую трудовую деятельность взрослого чело-

века. Таким образом, у дошкольников закладываются основы деловой (деятельностной) пассионарности.

Пассионарность младших школьников направлена на получение знаний. Происходит становление интеллектуальной пассионарности. Деятельностная пассионарность совершенствуется через общественные поручения в учебном коллективе. Происходит поиск приложения своих способностей, деловой активности, поэтому младшие школьники склонны менять область увлечений очень часто.

Пассионарность подростков более всего прослеживается по уровню проявления активности, страстности и эмоциональности. Но они склонны следовать за своими влечениями, что снижает проявление пассионарности в целом. В этот период происходит становление эмоциональной пассионарности. Страстность проявляется как в отношениях между людьми, так и в общественных делах, в учебной деятельности. Подростки на этом этапе учатся управлять своими эмоциями, дают эмоциональную оценку всем происходящим событиям. Среди подростков возможно проявление фанатизма, как в увлечениях, так и в сфере приоритетов. Появляются кумиры (в музыке, кино, стиле одежды и т. д.). Не всегда энергия подростков имеет социальное приложение. Пассионарность может стать асоциальной и достижение целей подростками станет осуществляться противоправными методами. Например, завоевание лидерских позиций в коллективе станет возможным с помощью силы или шантажа и угроз.

Пассионарность в юношеский период неустойчива, так как происходит интеграция всех трех видов пассионарности: интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной. В деловой сфере происходит поиск профессиональных приоритетов, в эмоциональной сфере — поиск любви, ее переживание и принятие. В интеллектуальной сфере пассионарность мотивирована подготовкой к поступлению в профессиональное учебное заведение. В зависимости от выбора дальнейшей жизненной позиции, приоритет будет отдан или интеллектуальной, или деловой пассионарности.

Пассионарность взрослого человека проявляется как совокупность зрелой интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной пассионарности. Взрослый человек может быть пассионарным при сохранении детской активности, энергичности, при развитии волевой сферы, при сознательном выборе

пути и месте приложения своей энергии, при нравственном и социально значимом выборе приложения пассионарного импульса.

Социальное проявление полоролевой функции взрослого человека может проявляться как *гендерная пассионарность*. Мы можем предположить, что пассионарность мужчины и женщины может быть одинаковой, но реализована в разных областях деятельности, направлена на разные цели. Совокупность качеств пассионарной личности приобретает мужской или женский оттенок.

Пассионарность мужчины проявляется как способность к более высокому уровню деловой активности, направленность пассионарной активности на общественные цели. Мужчины более склонны к рискованному поведению, у них выше агрессивность, выше уровень физической активности. Мужчинам более свойственна деловая и интеллектуальная пассионарность. Доминирующие области приложения мужской пассионарности: политика и военное дело, отцовство.

Пассионарность женщины проявляется как активность по созданию и сохранению семьи, рождению и воспитанию детей. Пассионарность современной женщины также направлена на профессиональную и учебную деятельность. Женщинам более свойственна эмоциональная и интеллектуальная пассионарность. У женщин более развит инстинкт самосохранения и воспроизводства, поэтому они ограждают себя от рискованных действий. Доминирующие области приложения женской пассионарности: профессии на поддержание и обеспечение бытовых условий жизни (врачи, учителя, продавцы, воспитатели и др.), а также требующие высокого уровня проявления эмоциональной активности (артистки, художницы, певицы и др.), материнство.

При теоретической разработке пассионарности как педагогической категории нами определены основные направления научной деятельности:

- разработка педагогической диагностики на основе классификации пассионарных личностей в зависимости от уровня проявления пассионарных качеств;
- разработка педагогических технологий, направленных на стимулирование и развитие социально значимых пассионарных качеств: инициативность, положительная комплиментарность, зрелая эмоциональность, спо-

- способность к сверхнапряжениям (к волевым усилиям), конструктивная агрессивность (в виде настойчивости, целеустремленности), интуитивность, адаптивность;
- определение педагогических мер, направленных на ограничение пассионарных качеств, имеющих асоциальную направленность: деструктивность, отрицательную комплиментарность, склонность к рискованному типу поведения;
 - развитие интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной пассионарности психоаналитическим методом;
 - исследование феномена пассионарной индукции (заражения) в отношениях взрослого и ребенка, педагога и ученика, воспитанника;
 - определение границ пассионарности с педагогической точки зрения: пассионарность личности с педагогической точки зрения значительно отличается от пассионарности в этнической теории Л.Н. Гумилева (это не столько энергия, сколько активная социально преобразующая деятельность, направленная на совершенствование себя и общества).

Такая работа может быть осуществлена педагогом пассионарного типа.

Пассионарность педагога — осознанная или неосознаваемая повышенная тяга к активной педагогической деятельности, направленной на совершенствование образования (обучения, воспитания) подрастающего поколения, приводящей к интенсивному развитию педагогической науки и практики. Формирование у себя педагогического сознания и педагогической чувственности, проявляемых через способность к сверхнапряжениям, волевым усилиям, педагогическую интуицию, комплиментарность, пассионарную индукцию в области педагогической деятельности и педагогических инноваций.

Педагогическая пассионарность — яркое проявление педагогической активности, направленной на создание таких условий образования (воспитания, обучения), которые могли бы обеспечить высокую эффективность образовательного процесса, способствовали бы реализации личностного потенциала (интеллектуального, эмоционального, деятельностного) у всех субъектов образовательной деятельности на основе самоактуализации и самосовершенствования педагогической компетентности педагога.

Педагогическая пассионарность проявляется в активном конструктивном взаимодействии педагога и воспитанника, обеспечивает формирование социально значимых качеств личности, способствующих достижению успеха в реализуемой деятельности.

Взгляд на пассионарность с педагогической точки зрения, создание типологии пассионарности и изучение научных исследований пассионарности в области генетики, биологии, психологии, социальности может стать основой для разработки адекватных психолого-педагогических подходов к развитию и воспитанию пассионарности у различных категорий детей.

Не все дети могут стать пассионариями, но большинство из них способны к проявлению некоторых пассионарных качеств. Если энергии у ребенка мало — необходимо направлять ее в конкретную деятельность: реализоваться в спорте, изобразительной деятельности, в математике и т.д. или просто позволить проявиться всем женским или мужским качествам («профессиональные» мамы и папы тоже сейчас в дефиците).

Педагогические задачи при работе с гиперпассионарными детьми — ограничивать негативные проявления, такие как агрессивность, фанатизм; повышать инстинкт самосохранения; с пассионариями — развивать все качества пассионарной личности, направлять их в социально значимую деятельность; при работе с персистентами возможны два направления работы:

1) если персистентность появилась вследствие запретов на деятельность — помочь преодолеть запреты — и далее работать как с пассионариями;

2) если персистентность появилась вследствие недостатка энергии, что обусловлено генетическими причинами, то направлять деятельность в одну конкретную деятельность, где ребенок может достигать максимально успешного результата.

При работе с субпассионариями — объединять их в небольшие группы для увеличения силы пассионарного поля, и под руководством лидера направлять их деятельность не на эгоизм, а на общественную значимость. Им постоянно нужен помощник: направлять, оздоравливать, адаптировать.

Понятие пассионарности (с педагогической точки зрения) имеет биологические, психологические, социальные основы. Виды и направления пассионарности в приложении к формированию личности ребенка, позволяет создать классификацию

пассионарных типов (гиперпассионарных, пассионарных, слабопассионарных, персистентных, субпассионарных). Подобная классификация в практике педагогической деятельности позволяет предъявлять к детям адекватные требования в процессе их обучения, направлять развитие в соответствии с их потенциальными возможностями, преодолевая многие нежелательные проявления личности.

Литература

1. *Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера Земли. Л., 1989.
2. *Вернадский В.И.* Научная мысль как планетное явление. М., 1991.
3. *Коваленко М.И.* Пассионарность как психологический феномен // Психологические проблемы самореализации личности: Сб. науч. тр. Вып. 2 / Под ред. А.А. Реана, Л.А. Коростылевой. СПб., 1999.
4. *Фрумкин К.И.* Пассионарность: к истории идеи // Россия XXI. 2002. № 3.
5. *Мусин К.* Психологические компоненты в управлении и истории или «Русская национальная идея» // lindex.narod.ru. 1999.
6. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
7. *Эфроимсон В.П.* Гениальность и генетика. М., 1998.