

к окружающим, чувство собственного достоинства – 4,3%. На основании проведенного опроса можно утверждать, что у старшеклассников не сформированы знания, являющиеся базой для их гражданского становления.

Для большинства российских граждан на школьной скамье процветание родного государства не является значимой ценностью. Свой жизненный успех с процветанием страны связывают 17,4% учащихся общеобразовательных классов; 14,3% учащихся до изучения основ экономики и 42,9% – после изучения. Рост на 28,6%, как нам кажется, произошел под влиянием изменения отношения к этическим, экономическим и политическим ценностям. Учащиеся осознали, что их материальное благополучие и индивидуальное становление напрямую зависит от экономического процветания государства.

Решающим фактором гражданского формирования выступает неразрывное единство сознания, типа деятельности, системы ценностей, определяющих поведение и социально востребованные качества гражданина. Таким образом, нравственное, гражданское, патриотическое и индивидуальное развитие – это не параллельные потоки, а целостный процесс становления.

Е. Ю. Кашникова

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Самообразовательная деятельность – это самостоятельная деятельность личности, направленная на расширение знаний, умений, навыков, творческое усвоение социальной роли с целью адекватного ее исполнения.

На разных жизненных этапах самообразование играет важнейшую роль при различиях ее содержания и формы проявления. Во многом благодаря самообразовательной деятельности происходит определение внутренней и внешней позиции личности, направления ее развитие. Самообразовательная деятельность служит профилактикой возникновения личностных стагнаций, инфантилизма, негативизма, ригидности и неадекватности. Она позволяет преодолеть такую негативную личностную тенденцию, как потеря чувства социальной идентичности, социальную невостребованность.

Существуют объективные возрастные особенности субъекта самообразования и его активности.

Огромное значение в плане развития самообразовательной деятельности имеет начальный период жизни человека – детство. На ранних этапах развития личности обнаруживается потребность в получении информации из внешнего мира. В младенчестве стремление к познанию нового находит выражение в безусловном познавательном рефлексе, присущем ребенку. Это первое проявление самостоятельной познавательной деятельности.

Высокий уровень активности, направленной на изучение окружающего, свойствен ребенку дошкольного возраста, который стремится понять мир и делает первые попытки определить свое место в нем. В этом возрасте ребенок впервые осознает ролевые взаимоотношения в обществе, старается приспособиться к требованиям окружающих, сознательно изменяя свое поведение, впервые использует самоконтроль и самокоррекцию поведения.

Самообразовательная деятельность продолжает развиваться в младшем школьном возрасте. При этом у младшего школьника на первый план выступает самодисциплина. Однако, как и дошкольника, младшего школьника побуждает к самодисциплине не столько внутренняя потребность, сколько требования взрослых.

На этапах дошкольного и младшего школьного возрастов возникает примитивная самообразовательная деятельность. Она характеризуется неорганизованностью и бессистемностью, выражается в беспорядочном, спонтанном получении информации из различных источников.

Новый виток развития самообразовательной деятельности происходит в подростковом возрасте. Подростковый период характеризуется переходом от образного восприятия мира к понятийному мышлению. С этим фактом связан кризис познавательной деятельности в целом и самообразовательной деятельности в частности. О благополучном разрешении кризиса свидетельствует всплеск познавательной активности, развитие творческой самообразовательной деятельности. В подростковом возрасте впервые возникает ценностное отношение к знанию.

В подростковом возрасте ярко выражены стремление к самостоятельности и потребность оценить свои возможности. На этом этапе развивается самоусовершенствование на основе подражания выбранному идеалу. Особое внимание подростки уделяют совершенствованию тех качеств, которые обеспечивают им личностный суверенитет, позволяют утвердиться в коллективе сверстников.

Юношеский возраст – еще один кризисный период развития самообразовательной деятельности, выражающийся в противоречии между стремлением к взрослости и недостаточной зрелостью мыслей и поступков. Этот кризис можно считать пройденным, если возникает способность к конструктивному самоанализу. При этом объектом и предметом самообразовательной деятельности становятся личностные качества.

В юношеском возрасте выражена ориентация на развитие способности к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию и самообразованию. В этом возрасте развивается способность к самоанализу, самоорганизации, высокого уровня развития достигает самоконтроль поведения. Самообразовательная деятельность на данном этапе отличается фильтрацией информационного потока, более тщательной его обработкой. Она более организована, целенаправленна, избирательна, критична.

Самообразовательная деятельность в юношеском возрасте зависит от направленности личности и ее возможностей. В этот период происходит социальное самоопределение личности, мобилизация ее потенциальных возможностей в соответствии с реальными притязаниями.

Главное в юношеском самоопределении – ориентация на будущую профессию. Период профессиональной подготовки является сензитивным для развития самообразовательных знаний и умений. Способность к профессиональному самообразованию развивается на основе общекультурного самообразования. Профессиональное самообразование имеет целью совершенствование профессионального уровня, развитие позитивной профессиональной самооценки, повышение общественного статуса. Как правило, личность проявляет достаточную активность в изучении вопросов, значимых для профессиональной деятельности. Профессиональное самообразование обусловлено как общественными традициями в плане повышения уровня профессиональной квалификации, так и внутренней личностной организацией, которая выражается в готовности самостоятельно анализировать, проектировать, исследовать, регулировать собственную деятельность.

В этот период личность впервые осознает необходимость самообразования. В юношеском возрасте человек рассматривает себя одновременно как объект и субъект образования. Это дает возможность на основе сотрудничества оказывать педагогическую помощь при организации самообразовательной деятельности.

Юность – период наиболее активного самопознания и развития своих интеллектуальных и физических возможностей. В то же время нельзя рассматривать данный этап как завершающий процесс самовоспитания личности. Именно в этот период человек осознает особое значение самоанализа, который помогает осмыслить предстоящую работу над собой.

Способность к самоанализу и саморазвитию совершенствуется в зрелом возрасте. В этот период достигают своего апогея средства и формы самообразовательной деятельности, складывается индивидуальный стиль ее осуществления. Самообразование становится конструктивным способом решения личностных проблем в различных сферах жизни. Постепенно через самостоятельные познавательные усилия, через личностную образовательную программу человек достигает высшей цели познания – духовногокрепления.

В зрелом возрасте самообразование предохраняет человека от узости мироощущения, задаваемой бытом. Самообразовательная направленность личности выражает ее свободолюбие, тягу к независимости, твердость характера и глубину натуры. Для зрелого человека самообразование становится обязательным атрибутом жизнедеятельности. В процессе самореализации зрелый человек уточняет, обогащает свой внутренний образ мира и себя в нем.

Другой не менее важный период развития самообразовательной деятельности – старость. Это один из пиков самообразования. Утерев многие прагматические связи с миром, пожилой человек ищет способы укрепления внутренней духовной связи с ним, для осуществления которой необходимо сохранить в себе способность к самообновлению. Поэтому самообразование в пожилом возрасте становится образом жизни, ее смыслом и энергией. Самообразование превращается в стимул к существованию, дает возможность ощущать себя действующим, жизнеспособным, энергичным.

Таким образом, самообразование как процесс обретения и совершенствования собственного образа имеет место на всех этапах развития человека. В каждый период жизни самообразование обеспечивает раскрытие способностей, позволяющих человеку самостоятельно конструктивно решать возникающие проблемы; создает возможность личностного роста и самореализации; позволяет достичь личностной автономии и интеллектуальной свободы; способствует созданию психологического комфорта, является условием для развития творческой индивидуальности личности и раскрытия ее духовного потенциала.