

Т.М. Резер
**ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В системе образования в последние годы стали отчетливо проявляться негативные тенденции, среди которых наиболее тревожной является состояние физического, психического и нравственного здоровья детей, подростков и учащейся молодежи, что вступает в противоречие с требованиями общества, предъявляемыми к качеству подготовки и состоянию здоровья выпускников учебных заведений.

Современное развитие междисциплинарных связей между педагогическими и медицинскими науками о человеке следует расценивать как новый подход к неизученным явлениям и законам развития человека, актуализировавшийся в третьем тысячелетии. Многосторонние исследования человека как индивида, личности, субъекта деятельности требуют дальнейшей интеграции психолого-педагогических и медицинских научных знаний о человеке, что необходимо для исследований этой проблемы, создания условий для проектирования эффективных медико-педагогических технологий в целях здоровьесбережения и развития нового направления в профессиональном образовании — *медико-педагогического образования*.

Медико-педагогическое образование как новое направление в профессиональном образовании и отрасль педагогической науки еще не имеет своего устоявшегося понятийного аппарата, поэтому его разработка приобретает самостоятельную научно-исследовательскую значимость. Исходным при этом является родовое понятие — «профессиональное образование».

Профессиональное образование в самом общем виде определяется как «овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности» [1, с. 1084].

В специальном словаре понятие «профессиональное образование» трактуется более развернуто — как «процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением знаниями, навыками и умениями по конкретным профессиям и специальностям для выполнения специализированных функций в сфере оплачиваемого труда ... Содержание профессионального обучения непосредственно связано с быстро меняющимся в результате научно-технологического процесса содержанием труда» [2, с. 264].

Профессиональное образование выполняет те же социальные функции, что и образование в целом: социализации, развития личности, ее систематического обучения и воспитания, ориентированного на овладение человеком всей совокупностью норм и ценностей жизни в конкретных социально-экономических и политических условиях функционирования общества и, разумеется, к этим социальным функциям прибавляется еще одна, особо значимая: овладение профессией (специальностью) [3, с. 224].

Как показали наши исследования [4; 5], необходимо выделить еще одну социальную функцию профессионального образования — *сохранение психического и физического здоровья индивида в процессе получения образования*, формирование социальных отношений в образовательном процессе на основе здорового образа жизни и развития у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению собственного здоровья.

Таким образом, понятие «профессиональное образование» в данном контексте можно определить как профессиональную готовность личности освоить мир профессии с целью удовлетворения своей потребности в получении специальности и обеспечения продуктивной жизнедеятельности, основанной на здоровьесбережении.

В настоящее время профессиональное образование обусловлено тенденциями мирового развития образования и накопленным к началу XXI в. потенциалом знаний. Вследствие этого профессиональное образование должно вносить действенный вклад в развитие всей системы образования путем совершенствования педагогического образования, а для решения экономических, экологических, социальных, нравственных проблем выполнять свои функции путем применения междисциплинарного и трансдисциплинарного подхода к их анализу [6]. В связи с этим требуется существенное изменение парадигмы профессионального образования, выведение его на иной качественный уровень, на основе расширения профессионального поля и решения проблем образования с позиций всего комплекса наук о человеке, о путях развития его как субъекта и объекта профессионального действия.

Педагогическое образование является разновидностью и отраслью профессионального образования и определяется как система подготовки специалистов общего (дошкольного, начального базового и среднего) образования [7, с. 129]. Из

данного определения следует, что педагогическое образование ориентировано на подготовку преподавателей, реализующих общеобразовательные программы обучения и воспитания в различных учебных заведениях.

Под *медицинским образованием* понимается система подготовки и усовершенствования медицинских кадров, а также совокупность знаний и практических навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача или медицинского работника со средним профессиональным образованием [8, т. 14, с. 443].

Подготовка специалистов со средним профессиональным медицинским образованием в России ведется только по одной специальности — «Сестринское дело».

Подготовка врачей по широкому спектру специальностей и специализаций осуществляется в системе высшего медицинского образования, которое является исторически сформировавшимся социальным институтом, ответственным за наследование, накопление и воспроизводство теоретических и практических знаний, умений и навыков в области подготовки медицинских кадров. На рубеже XX и XXI вв. модель высшего медицинского образования претерпела значительные изменения. В настоящее время количество дисциплин и курсов образовательной программы высшего медицинского образования увеличилось до 54, при этом число часов, отводимых на их освоение, осталось прежним. Тенденция появления новых дисциплин и курсов в подготовке врача, судя по всему, будет продолжаться и дальше, поэтому она разделена на два этапа: додипломная (общеврачебная) подготовка — 6 лет и последипломная (профессиональная) — от 1 года до 4 лет [9, с. 31].

В практике медицинского образования является актуальной профессиональная деятельность *врача-педагога*. В системе ЕТКС врач-педагог — это специалист с высшим медицинским образованием, занимающий должность преподавателя в системе среднего и высшего медицинского образования.

Под понятием «врач» понимается «специалист с высшим медицинским образованием, занимающийся лечебно-профилактической деятельностью» [10, с. 156]. Педагог — «лицо, имеющее специальную подготовку и занимающееся преподавательской и воспитательной работой; учитель, преподаватель» [там же, с. 789], специалист по педагогике,

а педагогика — отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности [7, с. 110].

Таким образом, в содержательном аспекте деятельность врача-педагога имеет специфический характер и основана на интеграции медицинских и психолого-педагогических знаний о человеке. Иначе говоря, этот специалист одновременно осуществляет два сложных вида деятельности — врачебную и педагогическую, причем оба вида ненормированные. Кроме того, *педагогическая деятельность ни теоретически, ни практически не изучается.*

Концепция «Я — врач-педагог» обеспечивает позиционность самоопределения данного специалиста в трех составляющих: системе профессиональной деятельности (включающей педагогическую и врачебную деятельность), системе профессионального общения (со студентами и пациентами) и в понимании своего внутреннего мира (с учетом двойного эффекта «эмоционального сгорания») [11, с. 13].

Профессиональная компетентность врача-педагога является комплексной характеристикой, отражающей ведущую способность педагога — быть субъектом собственной деятельности. Субъектность врача-педагога выступает в качестве системообразующего принципа, придающего относительную целостность и внутреннюю согласованность этой модели деятельности. Субъектность врача-педагога в частности проявляется в характеристике его смысловых установок, в способности к построению и проектированию собственной медико-педагогической деятельности, самосовершенствованию.

Такая специфика деятельности врача-педагога обуславливает его особое место в системе высшей школы и позволяет рассматривать профессиональную подготовку к этой деятельности как разновидность *профессионально-педагогического образования.*

Понятие «профессионально-педагогическое образование» (ППО) сформировано на основе понятия инженерно(индустриально)-педагогического образования, в современных условиях получившего более расширенное толкование как «профессионально-педагогическое образование», введенное в научный аппарат Г.М. Романцевым в 1990-х годов. Появление данного термина связано с новыми потребностями систем начального и

среднего профессионального образования, рынка труда, с появлением новых профессий [12; 13, с. 21; и др.]. В последние годы стали заметными процессы расширения профессионального обучения на непроизводственную сферу с реальным превращением профессионального образования из традиционного в современное профессионально-педагогическое.

Формирование нового понятия обусловлено также расширением спектра специализаций подготовки специалистов по профессиональному обучению. ППО — это формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере начального и среднего профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций [14, с. 379]. Это образование осуществляется в тех учебных заведениях, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими государственными стандартами [15, с.10–12].

Однако реалии настоящего времени и стремительные социальные изменения требуют нового осмысления содержания понятия «профессионально-педагогическое образование», которое включает в себя, прежде всего:

- 1) ориентацию профессиональной подготовки на квалификационные требования специалиста соответствующей отрасли;
- 2) содержание технологической подготовки специалиста с ППО, ориентированное на приемы проектирования и реализацию индивидуальных образовательных технологий подготовки специалистов с профессиональным образованием;
- 3) направленность подготовки специалиста с ППО, предполагающей интеграцию дисциплин психолого-педагогических, специальных (отраслевых) и других компонентов;
- 4) проектировочную деятельность специалиста с ППО, ориентированную на перспективы развития и кадровые потребности соответствующей отрасли.

Следовательно, профессионально-педагогическое образование по своей сути является специальным образованием с определенной направленностью в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Содержанием педагогической деятельности специалиста, подготовленного в системе ППО, является относительно постоянная профессия, требующая, в частности, специальных

знаний, умений и навыков в применении новейших технологий в процессе труда. Для успешности такой трудовой деятельности человеку требуется получить определенную подготовку, осуществляемую профессионально-педагогическими работниками. Эти обстоятельства обуславливают интегративную деятельность специалистов профессионального обучения, учитывающую взаимодействие в процессе труда различных знаний и умений: психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических [13, с. 22].

Медико-педагогическое образование — как разновидность профессионально-педагогического образования — представляет собой сложную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов: принципов, целей, задач, содержания, средств, форм, методов и функций. Решение проблемы эффективного развития медико-педагогического образования осложняется отсутствием изучения перечисленных элементов системы, а также принципов ее организации, управления и функционирования. Система медико-педагогического образования направлена на обеспечение многоуровневости, непрерывности и качества профессиональной подготовки специалиста новой квалификации, способного осуществить медико-педагогическое воздействие на субъектов образовательного процесса с целью профессионального обучения и здоровьесбережения, а также сохранения социально-трудового статуса специалиста в профессиональной сфере.

Системное осмысление медико-педагогического образования потребовало введения нового понятия — *«медик-педагог»*, которое образовано соединением двух основ в одно слово, где главным, управляющим является слово «медик», но обе части, составляющие слово, обозначают единое понятие, совмещающее признаки интегрированных в нем понятий. Семантика первого компонента понятия «медик-педагог» раскрывается следующим определением: «медик — специалист в области медицины, работник медицинского учреждения» [10, с. 528], а также студент медицинского учебного заведения [16, с. 347]. Смысл понятия «педагог» шире понятия «преподаватель» (занимается преподаванием в системе профессионального образования). Таким образом, медик-педагог — это специалист, занимающийся профессиональным обучением в системе медицинского образования или в сфере здоровьесбережения в образовательном учреждении.

Эволюция понятия «медик-педагог» начинается с конца XX в. и обуславливается развитием системы медико-педагогического образования и потребностью медицинской образовательной и педагогической практики.

Наши исследования показали, что с одной стороны, медицинскому работнику не хватает психолого-педагогических знаний в работе с пациентами, а с другой — у педагогического работника недостаточно медицинских знаний для работы с обучающимися, имеющими недостаточный уровень здоровья для эффективного освоения образовательных программ, что может приводить к необоснованному пополнению групп педагогически запущенных детей. Подготовка медика-педагога в современных условиях не осуществляется ни в системе медицинского, ни педагогического образования, хотя имеются определенные достижения в практике работы медико-педагогических кафедр при педагогических университетах. Таким образом, в данной трактовке (совмещения двух социальных функций интеграционного характера) подготовка к бипрофессиональной деятельности осуществляется в процессе целенаправленного, планомерного и профессионального становления и развития личности будущих специалистов с медико-педагогическим образованием путем передачи полученных знаний, умений, навыков в данной специализации и формирования медико-педагогической профессиональной компетентности. Результатом профессиональной подготовки специалиста с медико-педагогическим образованием станет совокупность интегрированных медицинских, психолого-педагогических и других знаний, позволяющих личности, получившей данное образование, успешно работать в образовательных и лечебных учреждениях, так как новые интегрированные знания приводят к изменению его профессионального сознания в работе с человеком, обеспечивая возможность управлять особенностями развития личности в процессе ее обучения.

Следовательно, медико-педагогическое образование — это и процесс формирования специалиста новой квалификации, обеспечивающий его подготовку к профессиональной деятельности, и результат освоения системы интегрированных профессиональных знаний. Поэтому сущность медико-педагогического образования следует рассматривать как процесс формирования личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионального образования и сфере здоровьесбережения,

осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению в полном объеме профессионально-образовательных функций, обеспечивающих, в том числе, реализацию медико-педагогического подхода в системе образования. Это позволило определить авторское понимание ключевых понятий медико-педагогического образования:

- **медико-педагогическое образование** — это, во-первых, образование, основанное на интеграции медицинских, психолого-педагогических и других знаний о человеке, особенностях развития его организма и личности (включая и систему образования) на разных этапах и периодах жизнедеятельности, в разных физиологических состояниях здоровья и болезни; во-вторых, это процесс формирования личности специалиста, способного к эффективной самореализации в системе медицинского образования и системе здоровьесбережения в образовательной среде, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса;

- **принцип здоровьесбережения** — совокупность всех условий, составляющих и обеспечивающих учебный процесс с позиции сохранения здоровья субъектов образовательного процесса; этот принцип носит интегрированный и в то же время дифференцированный характер из-за его общественной направленности и совместной ответственности государства и индивида за сохранение здоровья;

- **здоровьесбережение в профессиональной деятельности** — одно из направлений деятельности специалиста с медико-педагогическим образованием и результат его способности к творчеству в обучении личности формированию, сохранению и укреплению физического, психического и духовного здоровья в процессе ее обучения и воспитания;

- **здоровтворчество** — конструктивная деятельность личности, основанная на иерархической ценности здоровья, развивающая сущностные силы человека, которые преобразуют личность и окружающий ее социум на мотивацию здорового образа жизни, качественного образования и продуктивной жизнедеятельности;

- **здоровьесберегающая технология** — технология, построенная на основе системного и процессуального подходов в образовании. Включает в себя главную цель — здоровьесбережение, задачи, принципы, информационные источники, социально-гигиенический уровень описания здоровья,

направления деятельности в учебном заведении в сфере охраны здоровья, конкретизацию объекта здоровья и условия, способствующие эффективному сохранению здоровья участников образовательного процесса;

- **профессиональная подготовка специалистов с медико-педагогическим образованием** — многоуровневая подготовка, имеющая конкретные, практико-ориентированные цели формирования медико-педагогической компетентности специалистов с двухступенчатой формой организации обучения для обеспечения социальной потребности в кадрах образовательных и лечебных учреждений;

- **специалист с медико-педагогическим образованием** — специалист, имеющий бипрофессиональное образование, полученное на основе интеграции содержания ГОСа завершеного медицинского образования с содержанием ГОСа по специальности 030500.18 «Профессиональное обучение»;

- **медико-педагогический подход** — совокупность медицинских и психолого-педагогических способов и приемов, построенных на интегративности мышления специалиста, в целях изучения психического и физического здоровья человека как индивида и развития его как личности в процессе получения образования и готовности к профессиональной деятельности;

- **медико-педагогическая компетентность** — совокупность профессионально значимых умений и навыков, необходимых для полноценного выполнения функциональных обязанностей медика-педагога и нормативно одобренных способов педагогической деятельности в системе медицинского образования и здоровьесберегающей деятельности в системе образования;

- **медико-педагогическая диагностика** — это процесс распознавания и оценки развития индивидуальных особенностей личности обучающегося с учетом особенностей развития его организма и состояния здоровья в процессе получения образования и развития ценностной ориентации сохранения здоровья.

По данным официальной статистики, около 70% участников образовательного процесса: дошкольников, школьников, студентов имеют отклонения в физическом или психическом состоянии здоровья, что и требует своевременной интегрированной медико-педагогической диагностики состояния их здоровья и социальной адаптации в процессе получения об-

разования. Поэтому считаем необходимым особое внимание уделить рассмотрению объема и содержания понятия «медико-педагогическая диагностика».

В отдельности медицинская и педагогическая диагностики имеют свои объекты, предметы, цели, задачи, технологии исследования и представляют разные отрасли научного знания.

Согласно определению, данному в Российской педагогической энциклопедии, педагогическая диагностика включает в себя *совокупность приемов контроля и оценки*, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия [7, с. 123]. Имеется и другое определение: под педагогической диагностикой производственного обучения понимается особый вид педагогической деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты начального профессионального образования, его важной составной части — производственного обучения, позволяющих на этой основе определять уровень и качество подготовки [17, с. 257].

В узком смысле педагогическая диагностика представляет собой анализ образовательного процесса, включающий качественные и количественные показатели фактического уровня образования обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, уровня социальной адаптации субъектов образовательного процесса, их социализации в окружающей среде, а также индивидуального развития личности обучающегося. Следовательно, педагогическая диагностика исследует результаты и качество образования человека как индивида и развитие его как личности, а «педагогический диагноз» представляет собой научное описание основных признаков, характеризующих процесс и результаты образования на основании их всестороннего исследования [там же, с. 258].

Медицинская диагностика — это раздел клинической медицины, изучающей *содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания* болезни или особых физиологических состояний человека [8, т. 7, с. 245]. В узком смысле в медицине диагностикой называют сам процесс распознавания болезни (греч. *diagnosticos* — способный распознавать), оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей человека, включающий в себя целенаправленное медицинское обследование, толкование полученных результа-

тов, их обобщение в виде установленного диагноза. В настоящее время понятие «медицинская диагностика» значительно шире в соответствии с достижениями современных медицинских технологий, позволяющими распознавать доклинические изменения в состоянии здоровья человека и своевременно определять индивидуальные особенности развития его организма и спрогнозировать состояние здоровья в будущем. Таким образом, медицинский диагноз — это заключение о состоянии здоровья обследуемого и его индивидуальных особенностях развития организма. Установление диагноза болезни или заключения о состоянии здоровья обследуемого составляет завершающую часть процесса медицинской диагностики на каком-либо этапе или по окончании целенаправленного обследования человека.

Медицинская и педагогическая диагностики рассматривают человека в совокупности с окружающим его миром и выходят на диагностику индивидуальности. По мнению Л.А. Гуцаленко, индивидуальность необходимо рассматривать как относительно самостоятельную форму воплощения родовой характеристики человека и как часть его личности [18, с. 10].

Из вышеизложенного следует, что медико-педагогическая диагностика исследует систему «человек — индивид — личность — индивидуальность» в постоянном развитии, саморазвитии, социализации и самореализации и направлена на качественное изменение ее элементов в процессе получения образования. Таким образом, медико-педагогическую диагностику можно определить как процесс распознавания и оценки развития индивидуальных особенностей личности обучающегося с учетом индивидуальных особенностей развития его организма, сохранения его здоровья в разные периоды и этапы жизни при получении образования, развития ценностной ориентации и мотивации на сохранение своего здоровья, воспитания здорового образа жизни.

Разные виды диагностик имеют свои основные методы и технологии исследования:

- медицинская диагностика: наблюдение, сбор анамнеза, физикальные, лабораторные, технические исследования, медицинский эксперимент, социологическое исследование и т.д.;
- педагогическая диагностика: наблюдение, исследовательская беседа, педагогический эксперимент, социологическое исследование и т.д.

Наше исследование показало, что медико-педагогическая диагностика должна включать методы, исследующие человека как индивида и как личность: физикальные, лабораторные, технические исследования, медико-педагогическое наблюдение, описание и эксперимент, медико-педагогическое исследование, социологическое исследование и т.д.

Используемые в медико-педагогической диагностике технологии носят интегрированный и комбинированный характер и сводятся к основным видам: медицинские индивидуально ориентированные, педагогические личностно ориентированные, здоровьесберегающие, технические, психологические, социальные, экологические и т.д. Результаты медико-педагогической диагностики, по своей сути и содержанию, носят комплексный характер и могут быть представлены в следующих видах: медицинские анализ и заключение, оценка уровня личностного развития, социальной адаптации и социализации, отношения к собственному здоровью и развитие мотивации здорового образа жизни. Следовательно, медико-педагогическая диагностика образовательного процесса должна стать тем инструментом, с помощью которого исследуется индивидуальное развитие организма и личностное развитие обучающегося в процессе получения образования, а по результатам, полученным при проведении медико-педагогической экспертизы и мониторинга образовательного процесса, можно дать заключение об уровне здоровьесбережения в учебном заведении.

Таким образом, сложность разработки понятийного аппарата медико-педагогического образования как новой области знания, формирующейся на пересечении педагогических и медицинских наук, состоит в том, что она еще не имеет своей устоявшейся системы понятий и терминов, и поэтому не все ключевые понятия в должной мере оказались в поле исследования. В современных условиях развития медико-педагогического образования появляются новые понятия, которые требуют определения объема и содержания, что создает трудности в научном исследовании сущности медико-педагогического образования, тогда как это является условием, обеспечивающим достижение образовательных целей и реализацию потребностей личности и общества в повышении эффективности и качества образования в изменяющихся социально-экономических условиях.

Литература

1. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. 4-е изд., исправ. и доп. М., 1989.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика: Словарь. М., 1999.
3. Зборовский Г.Е. Образование от XX к XXI веку. Екатеринбург, 2000.
4. Резер Т.М. Абитуриент 2001: состояние физического и психического здоровья // Социолог. исследования. 2001. № 11. С. 118–122.
5. Резер Т.М. Учебный процесс и здоровье учащихся: Метод. рекомендации для учреждений профессионального образования. М., 2002.
6. Новиков П.М., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование: Науч.-практ. пособие. М., 2000.
7. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993. Т. 2.
8. Большая медицинская энциклопедия / Гл. ред. Б.В. Петровский. 3-е изд. М., 1980.
9. Денисов И.Н., Мелешко В.П. Медицинские кадры России // Здравоохранение в РФ. 1996. № 1. С. 30–33.
10. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб., 1998.
11. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под ред. акад. РАМН, проф. Н.Д. Ющука. М., 2001.
12. Романцев Г.М. Новый этап развития системы профессионально-педагогического образования в России // Вестн. УНМО вузов России по проф.-пед. образованию. Екатеринбург, 1994. Вып. 1(12). С. 4–9.
13. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург, 2001.
14. Профессионально-педагогические понятия: Словарь / Сост. Г.М. Романцев, В.А. Федоров, И.В. Осипова, О.В. Тарасюк; Под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург, 2005.
15. Жученко А.А., Романцев Г.М., Ткаченко Е.В. Профессионально-педагогическое образование России. Содержание и организация. Екатеринбург, 1999.
16. Ожегов С.И., Шведов Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Рос. академия наук; Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М., 2004.
17. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / Под ред. С.Я Батышева. М., 1998. Т. 1.
18. Гуцаленко Л.А. Нужна ли социологии жизни живая личность? // Социс. 2003. № 10. С. 3–13.