

Результат таких детско-родительских взаимоотношений проявляется в виде употребления детьми алкоголя и наркотических средств, совершения противоправных действий и поступков, в криминальном поведении, суицидальных попытках, вовлечении в деятельность тоталитарных сект и т.д. Таким образом, дети из внешне благополучных семей нуждаются в социальной помощи не меньше, чем дети из семей «группы риска», и на этот факт следует обратить внимание профессионалов, работающих с детьми, – психологов, социальных педагогов, работников образования и культурно-досуговой сферы. Несовершенство российского законодательства в области охраны прав и интересов детей, разрозненность социальных служб, отсутствие ювенальной юстиции, а также единой социальной системы помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, продолжают до сих пор оставаться наиболее актуальными препятствиями в оказании квалифицированной помощи данной категории детей. Согласованная работа всех звеньев позволит преодолеть существующие препятствия и повысить эффективность превентивных и коррекционных мероприятий по профилактике, выявлению и реабилитации детей и семей «группы риска».

И.А.Бобылева

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОКАЗАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Объективные трудности выпускников интернатных учреждений стимулируют поиск форм и путей их поддержки. Цель данной статьи показать возможности общественной организации в оказании социальной помощи выпускникам сиротских учреждений (детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) на примере благотворительного фонда «Надежда». Благотворительный фонд «Надежда» реализует долгосрочные программы в целях социальной адаптации и интеграции в социум выпускников интернатных учреждений в Владимирской, Костромской и Ивановской областях. Охарактеризуем некоторые из них.

1. Программа краткосрочного патроната для детей-сирот старшего подросткового возраста.

Краткосрочным патронатом (патронатным воспитанием) принято называть временное помещение ребенка-сироты в семью патронатного воспитателя на непродолжительное время (до года). При этом обязательным является условие разграничения прав и обязанностей по воспитанию, защите прав и законных интересов этого ребенка между его родителями (если они не лишены родительских прав), органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем. Данное разграничение фиксируется в договоре о патронатном воспитании. В нашем случае права и обязанности по воспитанию, защите прав и законных интересов сироты разграничиваются между детским домом как службой, уполномоченной органами опеки и попечительства (ему передается часть полномочий), и патронатными воспитателями. Как прави-

ло, сироты 14-18 лет редко попадают в такие семьи, так как можно найти немного семей, готовых принять сирот такого возраста и способных оказать им необходимую помощь.

Особенностью данного вида патронатного воспитания является преобладание его профессиональной функции (использование профессиональных навыков, выполнение поставленных перед ним задач) над родительской (любит, испытывает привязанность, связывает с воспитанником свою судьбу). Это устройство для тех воспитанников сиротских учреждений, которые раньше не жили в семейной обстановке, или опыт этот был негативным и связан был с асоциальной семьей родителей. Программа краткосрочного патроната направлена на поиск, отбор патронатных семей, их обучение, подготовку сирот к краткосрочному патронату, организацию сопровождения воспитанника и патронатной семьи.

Сравнение результатов социальной адаптации выпускников детских домов и выпускников патронатных семей показывает более высокий ее уровень у последних. Ценной меньших усилий, без длительных внутренних и внешних конфликтов, им удается нормализовать свои ожидания с ожиданиями социальной среды. Социальная адаптация воспитанников патронатной семьи, даже если они попали в нее в подростковом возрасте, протекает успешнее, чем у выпускников детского дома. Сравнительный анализ адаптации к профессиональному учебному заведению показал, что в отличие от выпускников детского дома выпускники патронатной семьи быстрее влились в новый коллектив, друзей и соседей по общежитию предпочитали выбирать из числа «семейных детей», у них было значительно меньше конфликтов, практически не было агрессивных срывов и депрессивных настроений, их успеваемость не ухудшилась, у некоторых улучшилась (что практически не бывает у выпускников детского дома), со своими патронатными воспитателями ребята поддерживали стабильные отношения.

II. Программа социального патроната (кураторство).

Социальный патронат осуществляется при самостоятельном проживании выпускника. Признано, что молодым людям в начале самостоятельной жизни необходим близкий взрослый человек, к которому можно обратиться за практическим советом и эмоциональной поддержкой. Для выпускника детского дома таким человеком может стать патронатный воспитатель – куратор. При этом подросток проживает не в его семье, а на собственной жилплощади или в общежитии по месту учебы. Степень поддержки и помощи определяется нуждами подростка: от ежедневных встреч по инициативе патронатного воспитателя до обращения за помощью по мере необходимости со стороны выпускника. За куратором может закрепляться разное количество сирот. Это определяется возможностями патронатной семьи и потребностями выпускников. Программа социального патроната направлена на поиск, отбор, обучение кураторов, отбор и подготовка выпускников, организацию социального патроната над нуждающимися в поддержке.

III. Программа семейных центров.

Положение о семейном центре определяет его как форму устройства детей (воспитанников детских домов, получивших основное общее образо-

вание) на воспитание в семью. Семейный центр предполагает проживание 6-8 воспитанников с семейной парой в помещении, предоставляемом детским домом. Это особая форма патронатного воспитания, при которой ребята (подростки и старшеклассники) воспитываются в патронатной семье небольшой группой. Программа семейных центров направлена на организацию среды жизнедеятельности (предоставление помещений и бытовых условий), отбор и обучение воспитателей семейных центров, подготовку выпускников к размещению, профессиональное сопровождение в ходе реализации программы социальной адаптации для каждого выпускника.

Семейные центры являются своего рода «буфером» между жизнью в детском доме и самостоятельной жизнью. Наличие такого промежуточного звена обеспечивает менее болезненный и постепенный переход к самостоятельному независимому проживанию. Семейный центр сохраняет определенную преемственность между жизнью в детском доме и самостоятельной жизнью: с одной стороны, это группа подростков из числа выпускников детских домов, но, с другой стороны, организация жизни и быта приближена к семейным условиям. Семейный центр позволяет постепенно осуществить переход с «объектной» позиции воспитанника детского дома (о нем заботились, его обеспечивали) на «субъектную» позицию выпускника (сам решает свои проблемы). В семейном центре со временем будет уменьшаться объем вопросов, решаемых за воспитанника, а будет увеличиваться объем вопросов, решаемых воспитанником самостоятельно, то есть постепенно будет уменьшаться контроль со стороны взрослого и будет увеличиваться самостоятельность воспитанника. Каждый воспитанник семейного центра получает возможность прохождения процесса постинтернатной адаптации в индивидуальном темпе, так как срок пребывания в семейном центре может быть от года до 4 лет, в зависимости от успешности прохождения индивидуальной программы социальной адаптации, успехов воспитанника.

Основные задачи работы семейного центра связаны с основными направлениями его деятельности: Во-первых, центр решает задачу создания социально-педагогической среды, обеспечивающей психологическую комфортность и социально-правовую поддержку выпускников интернатных учреждений. Специфика данной среды в семейных условиях жизнедеятельности и реализации программы социальной адаптации каждого воспитанника. Данная программа находит отражение в плане индивидуального развития подростка. Во-вторых, в центре обеспечивается индивидуальное комплексное сопровождение процесса постинтернатной адаптации каждого воспитанника (основные направления – медицинское, социальное, психологическое, педагогическое). Профессиональное сопровождение позволяет планировать попечение, осуществлять помощь и контроль за развитием воспитанника. И третья задача – это диагностика и коррекция процесса постинтернатной адаптации.

Семейный центр позволяет формировать позитивные формы социальной адаптации: способность жить в социальном пространстве прав и обязанностей (ориентация в законах, правах и способах их реализации, готовность к выполнению своих обязанностей), потребность в труде как образе жизни,

позитивное отношение к людям, способность делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность (то есть активное отношение к себе и к своей жизни).

Основываясь на общих целях, задачах, принципах, семейные центры могут иметь специфику. Одни из них нацелены на работу с выпускниками детских домов, которые продолжают обучение в профессиональных училищах. Это те воспитанники, которые вызывают наибольшие опасения в силу состояния их здоровья, особенностей социально-психологического статуса. Другие ставят своей задачей работу со студентами колледжей, а также со старшеклассниками общеобразовательной школы, планирующими поступление в колледжи и вузы.

IV. Программа постинтернатной адаптации и социализации выпускников детских домов и школ-интернатов на базе профессиональных училищ и колледжей.

Данная программа проводится непосредственно на базе общежитий, где проживают большие группы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (до 60 чел.). Она направлена на психолого-социальную поддержку выпускников детских домов и школ-интернатов, обучающихся в училище (колледже), помощь им в постинтернатной адаптации и приобретении позитивных адекватных навыков самостоятельной жизни, организацию досуга. Формами участия в социальном партнерстве с данными целями для благотворительного фонда «Надежда» являются: оказание благотворительной помощи в ходе реализации программы; обеспечение специалистов училища необходимыми учебными материалами; проведение семинаров и тренингов по вопросам выполнения программы; рассмотрение и утверждение предложений училища по изменению и дополнению программы, ее корректировка с учетом интересов воспитанников; осуществление контроля над ходом выполнения программы. Профессиональное училище (колледж), со своей стороны, строит работу с учетом совместной деятельности (обязуется выполнять программу); возлагает дополнительные должностные обязанности на работников училища, привлекаемых к работе по программе; координирует их деятельность; предоставляет необходимую информацию.

Программа имеет несколько сквозных тем, составляющих четыре основных блока: образование, работа, социальное окружение, бытовые и жизненные навыки. Формы работы с выпускниками: индивидуальное консультирование и практические задания, групповые занятия (лекции, тренинги), создание групп поддержки, экскурсионные поездки и посещение государственных предприятий и учреждений.

V. Клуб поддержки выпускников «Свой круг».

Основные задачи клуба включают в себя: выяснение проблем, возникающих у выпускников в постинтернатный период, и совместный поиск их решения; создание альтернативной формы досуга; организация консультаций психолога, юриста, социального педагога, врача; развитие правовой, нравственной и социальной культуры выпускников; развитие у них коммуникативных навыков, навыков планирования бюджета, организации свободного времени, здорового образа жизни, взаимодействия с государственными

и общественными организациями. Членство клуба открыто для всех выпускников сиротских учреждений в возрасте до 23 лет. На выпускном вечере каждый знакомится с программой клуба, его традициями и получает членский билет. Сотрудники клуба (психолог, юрист, социальный и медицинский работники) проводят групповую и индивидуальную работу с выпускниками по их желанию.

Реализация данных программ стала возможна благодаря социальному партнерству между благотворительным фондом «Надежда» и другими заинтересованными сторонами, в первую очередь, департаментами образования администраций вышеуказанных областей, образовательными учреждениями, работающими с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

К.Э.Бурнашев, В.Ю.Василенко

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Цель данной работы: описать особенности социальной работы с молодежью. Объектом работы стала молодежь, предметом – особенности социальной работы с ней. Актуальность темы исследования обусловлена ростом как количественных, так и усугублением качественных показателей девиации среди молодежи РФ.

Социальная работа – это работа по оказанию помощи человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Поэтому очевиден вывод о том, что молодежь, с присущими ей возрастными проблемами, является объектом социальной работы. Однако отличительная особенность молодежи как социальной группы и возникающих в этой среде проблем заключается в том, что они (проблемы) молодежной среды носят более динамичный характер по сравнению с теми же проблемами в других социальных группах. Причем, как во времени, так и в пространстве. Отсюда можно сделать вывод: оказание социальной помощи молодежи базируется на несколько иных методах работы.

Молодежь является «группой риска». Результаты социологических исследований в РФ в области девиантного поведения наглядно показывают, что причина отклонения молодежи от норм имеет слабую взаимосвязь с социальным статусом родителей, уровнем достатка, качеством образования и воспитания. Наркоманом или преступником может стать любой молодой человек. И произойти это может в любой момент. Иными словами, в других социальных группах переход к девиантному поведению происходит заметно медленнее и достовернее прогнозируется.

Каким образом в этом случае протравивать социальную работу с той частью молодежи, которая не является девиантной согласно общепринятым нормам и ценностям, в рамках существующих научных подходов? Социальная работа, по определению, должна носить профилактический, превентивный характер. Однако в случае работы с молодежью профилактика должна стать основным инструментом социальной работы. Связано это в первую