

Камалов Д.А.
ФГБОУ ВПО ИжГТУ имени М.Т. Калашникова,
г. Ижевск

МОТИВАЦИОННО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КАК ТРИГГЕР НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается возможность влияния мотивационно-поведенческого средства (фильма духовно-нравственного содержания) на духовно-нравственное развитие личности студента.

Ключевые слова: мотивационно-поведенческое средство, нравственное развитие личности студента.

Проблема формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в качестве результатов образования заставляет преподавателей по-новому подходить как к процессу обучения, так и воспитания. Это же относится и к оцениванию уровня сформированности компетенций [1; 2]. На сегодняшний день с появлением интерактивных средств передачи информации – ЭВМ, интернета, телевидения – многократно вырос поток информации, влияющий на нас. Реклама, являясь «малой формой», не может оказать большого влияния на глубинные формы нравственного состояния личности. Здесь необходимо, на наш взгляд, прибегнуть к более «крупной форме», такой как фильм, телепередача, обучающая программа и т.д.

Цель исследования – выявить влияние мотивационно-поведенческого средства в виде фильма духовно-нравственного содержания на нравственное развитие личности студента. Для определения влияния мотивационно-поведенческих средств на нравственное развитие личности нами был использован научно-популярный фильм духовно-нравственного содержания. Фильм раскрывал меру человеческой ответственности и безответственности, понятие греха в разных религиях.

Методика. Нами был проведен опрос студентов в возрасте от 18 лет до 21 года. Для оценки нравственного развития личности была применена анкета (таблица 1), которая заполнялась респондентом.

Таблица 1

Анкета для заполнения респондентом

Ваш пол:	М	Ж	Ваш возраст: _____ лет		
<i>При ответах на вопросы с 1 по 20 используйте следующие варианты оценок: 1-очень низкая, 2-низкая, 3-средняя, 4-высокая, 5-очень высокая</i>					
<i>Оцените значимость для Вас следующих человеческих качеств и чувств:</i>					
1. Доброты	1	2	3	4	5
2. Милосердия	1	2	3	4	5
3. Любви к людям	1	2	3	4	5
4. Бескорыстия	1	2	3	4	5
5. Оптимизма	1	2	3	4	5
6. Любви к жизни	1	2	3	4	5
7. Достоинства	1	2	3	4	5
8. Чести	1	2	3	4	5
9. Ответственности	1	2	3	4	5
10. Долга	1	2	3	4	5
11. Верности	1	2	3	4	5
12. Справедливости	1	2	3	4	5
13.. Честности	1	2	3	4	5
14.Правдолюбия ...	1	2	3	4	5
15.Нравственной чистоты	1	2	3	4	5
16. Миролюбия	1	2	3	4	5
17. Патриотизма	1	2	3	4	5
18. Альтруизма	1	2	3	4	5
19. Совести	1	2	3	4	5
20. Сознательности	1	2	3	4	5

Респонденты отвечали на вопросы, выбирая один из приведенных вариантов ответа [3].

Оценка нравственного развития личности проводилась по «показателю нравственного развития» (ПНР), который представляет собой среднее арифметическое оценок значимости для индивида 20 основных нравственных ценностей, выраженное в процентах [4].

$$ПНР = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n P_i, \text{ где ПНР – значение показателя нравственного развития,}$$

выраженное в %; P_i - значение i -го признака.

Для оценки уровней ПНР предлагалось использовать следующую шкалу: 20-40% - низкий, 41-60% -средний, 61-80% - высокий, 81-100% - очень высокий уровень ПНР.

Рассчитывали ПНР до показа фильма духовно-нравственного содержания и беседы о гуманизме, религиозных мировоззрениях, и после. Из полученных данных (таблица 2) видно, что в обычном случае 9% из числа опрошенных имеют очень высокий уровень ПНР, 9% имеют низкий уровень ПНР, и 82 % имеют высокий уровень ПНР. После применения мотивационно-поведенческого средства, регулирующего духовно-нравственный уровень студентов динамика меняется: очень высокий уровень ПНР наблюдается в 36% случаев, низкий в 9%, высокий - в 55 % случаев.

Таблица 2

Сравнительная характеристика ПНР до и после применения мотивационно-поведенческого средства

№	ФИО	Пол	Возраст	ПНР до фильма, %	ПНР после фильма, %
1	Ш. С.В.	М	18	73	76
2	Г. А.В.	М	18	76	76
3	З. Г.В.	Ж	19	77	84
4	П. Н.В.	М	19	77	82
5	П. А.А.	М	19	76	79
6	Л. Е.Н.	М	19	32	32
7	С. Г.А.	М	21	75	77
8	Р.И.А.	М	18	87	87
9	Ч. К.В.	М	18	74	77
10	Л. Д.А.	М	18	79	81
11	Б. Е.А.	Ж	18	74	74

Обработка данных. Средняя разница ПНР до: $800/11=72,5\%$; средняя разница ПНР после: $825/11=75\%$, т.е. после фильма показатели выросли на 2,5 %. В данном случае в эксперименте участвовало 11 человек. Объем выборки мал, но если проверять ее с помощью критерия Шапиро-Уилка на соответствие нормальному закону распределения (для выборок малого объема - от 3 до 50 элементов), то получается, что на хорошем уровне значимости можно принять гипотезу о нормальном характере выборки значений соответствующего параметра, далее найти доверительный интервал, математическое ожидание и т.д.

В выборках небольшого объема $n = 30$ характер распределения генеральной совокупности сказывается на распределении ошибок выборки. Поэтому для расчета ошибки выборки при небольшом объеме наблюдения (менее 100 единиц) отбор должен проводиться из совокупности, имеющей нормальное распределение.

Рассчитывали доверительные интервалы для параметров «До» и «После» соответственно по правилу 3σ - если распределение нормальное, то исследуемая величина x с вероятностью 99,7 % лежит в интервале $[x - 3\sigma; x + 3\sigma]$, где σ - среднеквадратическое отклонение, x - среднее значение случайной величины x . При использовании данного критерия численный результат в программе Statistica 6 выдается в виде: SW-W=0,98 ($p=0,15$). Чем менее значим результат ($p > 0,05$), тем более распределение приближено к нормальному. Полученные данные приведены в таблице 3. Границы доверительных интервалов - Min, Max.

Таблица 3

Информативные параметры значений «До» и «После»

Параметр	SW-W, %		Min		Max	
	До	П-е	До	П-е	До	П-е
Доброта	79	65	2,33	2,89	6,21	6,02

Милосердие	82	82	1,57	1,57	6,07	6,07
Любовь к людям	85	86	0,00	-0,10	6,72	7,19
Бескорыстие	84	77	0,00	0,16	6,84	6,93
Оптимизм	87	85	-0,32	0,07	7,77	7,57
Любовь к жизни	79	79	2,34	2,34	6,39	6,39
Достоинство	80	66	2,28	2,92	6,32	6,08
Честь	80	76	1,91	2,39	6,63	6,52
Ответ-ть	82	79	1,93	2,33	6,43	6,21
Долг	89	87	-0,04	0,08	7,04	7,12
Верность	78	78	1,83	2,30	6,77	6,50
Справед-ть	65	65	2,89	2,98	6,02	6,11
Честность	77	72	2,01	2,29	5,63	5,53
Правдолюбие	82	82	1,60	1,60	6,58	6,58
Нрав-я чистота	83	76	0,31	0,50	7,32	7,32
Миролюбие	88	88	0,16	0,02	6,93	7,25
Патриотизм	76	76	1,04	1,04	6,56	6,56
Альтруизм	86	85	-0,75	-0,89	7,15	7,69
Совесть	82	65	1,60	2,98	6,58	6,11
Сознательность	83	80	0,96	1,24	7,22	7,13

Как видно из таблицы 3, уровень нижних границ доверительных интервалов возрос после просмотра фильма. Наблюдается динамика медленного повышения средних значений и границ доверительных интервалов.

В программной среде Microsoft Excel находили корреляцию показателей до фильма с соответствующими им показателями после фильма (таблица 4).

Таблица 4

Корреляция показателей до фильма с соответствующими им показателями после фильма

Показатель	Коррел-я	Показатель	Коррел-я
Доброта	0,78	Верность	0,93
Милосердие	1,00	Справедливость	0,83
Любовь к людям	0,94	Честность	0,87
Бескорыстие	0,96	Правдолюбие	1,00
Оптимизм	0,98	Нрав-я чистота	0,97
Любовь к жизни	1,00	Миролюбие	0,97
Достоинство	0,47	Патриотизм	1,00
Честь	0,67	Альтруизм	0,96
Отв-сть	0,92	Совесть	0,57
Долг	0,88	Сознательность	0,96

Из таблицы 4 видно, что наименьшие значения корреляции наблюдаются у таких параметров, как «Достоинство» (0,47), «Честь» (0,67), «Совесть» (0,57), «Доброта» (0,78), «Справедливость» (0,83), «Честность» (0,87). Это говорит о том, что данные показатели значительно изменились по сравнению с остальными.

Заключение. Таким образом, мотивационно-поведенческие средства влияют на показатели нравственного развития молодежи. Фильм с духовно-нравственным содержанием оказал положительное влияние на динамику изменения ПНР. Он может рассматриваться как средство, регулирующее духовно-нравственный уровень студентов, - триггер нравственного развития личности.

Список литературы

1. Шихова О.Ф., Шихов Ю.А. Квалиметрический подход к диагностике компетенций выпускников высшей школы // Образование и наука. 2013. № 4. С. 40–57.
2. Шихов Ю.А., Шихова О.Ф., Юшкова В.В. Формирование квалиметрической компетенции бакалавров – будущих педагогов // Образование и наука. 2013. № 1. С. 30–41.

3. Машенко И.В., Протыко Н.Н., Ростовцев В.Н. Метод оценки нравственного развития личности // Научно-практический рецензируемый медицинский журнал «Медицина» (Минск). 2007. № 2. С.76-78.
4. Ростовцев В.Н. Основы здоровья. Минск: Изд-во Минсктиппроект, 2013.

УДК 377.354

Комлева С.В.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ УПРАВЛЯЕМЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ РАБОТНИКОВ МИКРОПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. Получение профессионального обучения на рабочем месте в условиях микропредприятия в современной экономической ситуации может быть оправдано для людей, не имеющих возможности воспользоваться предложениями рынка образовательных услуг. В статье рассматриваются вопросы определения педагогических условий учебно-профессионального взаимодействия работников микропредприятия.

Ключевые слова: профессиональное обучение, учебно-профессиональное взаимодействие субъектов, модель, педагогические условия.

В современной экономической ситуации смена профессии и/или места работы может быть вынужденной, перед личностью возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессии, анализа и рефлексии собственных профессиональных возможностей и достижений. Решение профессионально обусловленных вопросов тесно сопрягается с необходимостью профессионального обучения. Обучение основам мастерства в профессиональной деятельности дает человеку социальную и финансовую защиту, открывает перспективы профессионального самоопределения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 трактует профессиональное обучение как приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования (гл.9, ст.73, п.1).

Профессиональное обучение возможно в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования (гл.9, ст.73, п.6). Руководитель микропредприятия (малое предприятие с численностью работников до 15 человек и годовым оборотом до 60 млн. руб.) в условиях дефицита кадров возлагает на себя функции самостоятельного обновления квалификации своих работников, работник микропредприятия, в свою очередь, заинтересован в получении профессии в непосредственной профессиональной деятельности. Субъекты труда микропредприятия – с одной стороны, профессионал, имеющий опыт и испытывающий потребность в дополнительных человеческих ресурсах для выполнения производственных задач, и с другой стороны, потенциальный работник, не обладающий достаточным уровнем профессиональных компетенций, - вступают в учебно-профессиональный процесс для достижения определенных целей.

Учебно-профессиональное взаимодействие работников микропредприятия можно представить в виде субъект-субъектной модели, для построения которой необходимо выявить внешние условия, существенно влияющие на процесс, и из их числа выделить педагогически управляемые условия. В педагогике имеются исследования, посвященные проблеме корпоративного обучения, наставничества и педагогической поддержки взрослых (Богачев О.А., Маратканова Е.В., Шишкина В.А., Смольникова Н.И., Муравьев Е.М., Ласкин А.А.). Особый интерес вызвала работа Дубенковой Е.Н., где рассматривается социально-психологический аспект внутрифирменного обучения как фактора формирования организационной культуры предприятия малого бизнеса.

Актуальность исследования по проблеме оптимизации обучения на рабочем месте в условиях микропредприятия на научно-методическом уровне связана с выявлением педагогических условий, способствующих последовательному формированию профессиональных компетенций в учебно-профессиональном взаимодействии работников микропредприятия. Уточним понятие «педагогические условия». В философии категория «условие» трактуется как выражение отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может, как относительно внешнее предмету многообразию объективного мира. Условие составляет ту среду, обстановку, в которой явления, процессы возникают, существуют и развиваются.