

**РОЛЬ СОЦИОНОМА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ
С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ**

Очевидно, что в настоящее время нормативная и реальная система защиты детей от жестокого обращения в семье существенно различаются. С одной стороны, эти различия вызваны социально-экономическими трудностями, с другой – рядом серьезных недостатков в работе с детьми и родителями социальных организаций, дошкольных учреждений. В этой ситуации особое значение приобретает взаимодействие учреждений дошкольного воспитания и системы социальной защиты населения.

Трудность выбора методов и форм работы воспитателя с родителями связана с педагогической и психологической непросвещенностью родителей в воспитании своего ребенка. В практике дошкольных учреждений такое направление, как профилактика жестокого обращения с детьми в семье, в частности на уровне управления (Устав дошкольного учреждения), не отражена. В уставе дошкольного учреждения не указаны ссылки на документы по защите прав ребенка.

Реализация такого направления, как профилактика жестокого обращения с ребенком в семье в условиях дошкольного учреждения, отсутствует вследствие юридической, психологической и педагогической неготовности специалистов образования осуществлять данное направление, а также в связи с недостатком средств, методов и содержания работы по взаимодействию с семьей. Возможно, это связано с тем, что в средних высших учебных заведениях данная проблема рассматривается только на теоретическом уровне, и студенты выпускники не владеют механизмами выявления и решения данной проблемы.

В результате, жестокое обращение с детьми в семье в настоящее время является наиболее острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, для решения которой необходимо использование правовых и педагогических возможностей дошкольного учреждения. В процессе реализации этих возможностей необходимо ввести ставку социального педагога, деятельность которого будет направлена не только на работу с педагогами, воспитанниками и их родителями, а также на сотрудничество со специалистами социальной сферы (социальными работниками). В сложной многоплановой работе по защите прав детей должен принимать участие весь коллектив дошкольного учреждения. Особая роль принадлежит заведующим дошкольных учреждений, методистам, психологам и воспитателям, а также специалистам по социальной работе [2].

Заведующая выступает с инициативой в проведении работы по защите прав детей; формирует мотивацию ответственного отношения к ее выполнению; планирует, направляет и контролирует деятельность коллектива; осуществляет взаимодействие со школой по вопросам организации передачи тех

детей, которые подвергались или подвергаются жестокому обращению со стороны родителей или других взрослых; проводит специальную работу по осведомленности общества в вопросах защиты прав детей с использованием средств массовой информации.

Методист способствует появлению и становлению у педагогов ценностной мотивации; организует и проводит работу с воспитателями по повышению эффективности взаимодействия с родителями, осуществляет подбор литературы для самообразования, учит педагогов оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения; создает условия для обмена и распространения опыта воспитателей; участвует в заседаниях методических объединений, в создании банка общественных данных о жестоком обращении с детьми.

Психолог, будучи организатором и непосредственным участником в работе по защите прав детей, проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных результатов; осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; обучает педагогов.

Воспитатель является главным действующим лицом при проведении данной работы. От его квалификации и культуры зависит как соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, так и защита детей от жестокого обращения в семье. Он осуществляет профилактическую работу с детьми и родителями; ориентирует, просвещает, а в случае необходимости контролирует родителей.

Специалисты по социальной работе (социальный педагог, социальный работник) организуют работу с педагогическим персоналом дошкольного учреждения, оформляют пакет документов необходимых для оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения в семье, осуществляют координацию деятельности дошкольных и социальных учреждений [2; 5].

Таким образом, задача педагогического коллектива дошкольного учреждения состоит не только в том, чтобы провести работу по профилактике жестокого обращения с детьми в семье, но и в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Решение задач, связанных с защитой детей от жестокого обращения в семье, достаточно сложный процесс, требующий специальной работы с воспитателями дошкольных образовательных учреждений, а также усилий психолого-педагогического коллектива дошкольного учреждения в сторону тех родителей, которые «всего лишь» склонны к нарушению прав своих детей.

Ученые А.Е.Жичкина и А.Е.Голубева выделяют основные направления работы с воспитателями по решению проблемы жестокого обращения с детьми в семье [1]: формирование ценностных ориентаций воспитателей, то есть убежденность в том, что проведение с родителями разъяснительной, просветительской, профилактической и коррекционной работы по соблюдению и защите прав детей в семье является не дополнительной нагрузкой в его работе с детьми, а важнейшим условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; необходимо проводить работу по

повышению правовой и педагогической культуры (для этого необходимы методические рекомендации по взаимодействию с родителями и практические материалы (в виде анкет, памяток и др.) для решения конкретных задач).

К основным направлениям дошкольного учреждения по защите ребенка от жестокого обращения в семье являются: 1. Своевременное выявление нарушения прав детей и принятие мер по защите детей от жестокого обращения; 2. Профилактика жестокого обращения с детьми: трансляция родителям положительного образа ребенка; работа по коррекции родительско-детских отношений; работа по предотвращению нарушения прав ребенка незнакомыми людьми [1; 2].

Под профилактикой понимается выявление возможных особенностей и нарушений отношения к ребенку в семье и осуществление мероприятий с помощью различных форм и методов по их предупреждению [3]. Для проведения профилактической работы, по мнению Т.Н.Дороновой, необходимо осознание особой формы общения между и воспитателями, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт, который может установиться, если воспитатели подготовлены к этой деятельности.

Готовность воспитателя к работе по профилактике жестокого обращения с детьми в семье включает в себя: знание основных документов по защите прав ребенка; самообразование в данной проблеме; постановку цели на взаимодействие с родителями, анализ собственных установок, ценностных ориентаций; развитие коммуникативных навыков; самооценку личностных качеств и педагогических умений; знание признаков жестокого обращения с детьми; предвидение возможных причин жестокого обращения в семье; отбор оптимальных форм и методов работы с детьми и родителями; умение применять проективные методики, направленные на изучения психологического климата в семье; наблюдение за детьми в процессе сюжетно-ролевой игры «Семья»; гуманный стиль общения с детьми.

Демонстрация воспитателем своего доброжелательного отношения ко всем детям, умение похвалить в присутствии родителя каждого ребенка, показать и рассказать, чему ребенок научился за прошедший день, способность почувствовать и по возможности снять родительскую тревожность являются важнейшими основаниями в построении доверительных отношений между воспитателем и родителем [1]. Такая работа является отражением общих гуманистических установок в общении взрослого с ребенком. Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику жестокого обращения с детьми в семье, прежде всего сам должен быть для родителя образцом уважительного и доброжелательного поведения с ребенком. Родитель, который изо дня в день видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, скорее всего, лишней раз задумается над необходимостью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

Ученые В.А.Ситаров и В.Г.Маралов выделяют характерные черты гуманного стиля общения воспитателя с детьми: признание в качестве основной цели взаимодействия с ребенком обеспечение чувства психологической

защищенности, доверия к миру и радости существования; индивидуальный подход, то есть координация своих требований с задачей обеспечения наиболее полного развития имеющихся у ребенка способностей; использование в качестве основных способов общения; признание и принятие личности ребенка, основанных на умении встать на точку зрения ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции; определенная личностная позиция воспитателя, а именно стремление исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений деятельности воспитателя. Преимущество психолого-педагогического просвещения родителей в дошкольном учреждении заключается в оперативной обратной связи. Воспитатель имеет возможность вовлечь родителей в диалог, выявить степень осознания ими тех или иных психолого-педагогических знаний, в случае необходимости – скорректировать отдельные представления, в чем-то убедить и т.п. В ходе такого диалога возникает возможность повлиять на формирование у родителей мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции в целом [6]. В.П.Дуброва, Ю.Б.Гиппенрейтер, Т.А.Маркова предлагают следующие формы работы с семьей: круглый стол, вечера вопросов и ответов, заседания дискуссионных клубов, тренинговые занятия. В.Н.Габузов и И.В.Гребенников выделяют такие формы работы как пропаганды литературы по педагогической тематике, семинары-практикумы, консультации, родительские конференции.

Многие ученые (М.И.Буянов, В.Н.Дружинин, Л.Ф.Островская, Ю.Хямяляйнен), считают воспитание родителей важнейшим условием решения социальных проблем. Политики, наоборот, не очень верят в эффективность такой работы, отмечая, что ученые пока так и не смогли доказать наличие прямого влияния родителей на уменьшение или непосредственную профилактику социальных проблем [4; 5; 6].

В настоящее время возник вопрос о повышении педагогической культуры родителей. Для успешной реализации данного направления, как педагогическое просвещение родителей, необходимо осуществлять его уже на уровне дошкольных учреждений. Педагогическая культура родителей включает в себя знания по психологии, медицине, праву; педагогические знания и умения, компетентность в вопросах общения, осведомленность относительно программ и методик воспитания; ценностно-нравственное сознание родителей, их понимание своей роли, ответственности за воспитание, их педагогические убеждения.

Таким образом, основными направлениями деятельности педагогического коллектива являются: 1. Своевременное выявление нарушения прав детей и принятие мер по защите детей от жестокого обращения. 2. Профилактика жестокого обращения с детьми: трансляция родителям положительного образа ребенка; работа по коррекции родительско-детских отношений; работа по предотвращению нарушения прав ребенка незнакомыми людьми.

Для решения проблемы жестокого обращения с детьми в семье становится актуальным введение в учебный план подготовки специалистов образования таких дисциплин, которые будут содержать знания для осуществления профилактической работы. В связи с этим взаимодействие специалистов по социальной работе и дошкольных образовательных учреждений будет носить комплексный характер, что повысит эффективность решения данной проблемы.

Библиографический список

1. *Доронова Т.Н.* Детский сад и родители: проблемы взаимодействия // Обруч. 2003. №2.
2. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада / Т.Н.Доронова, А.Е.Жичкина, Л.Г.Голубева и др. М., 2003.
3. *Коголовская А.С.* Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми // Вестн. социально-психологической и коррекционной работы. 2002. № 3.
4. Семья: прошлое, настоящее и перспективы: Сб. / Под ред. А.К.Водневой и Л.И.Смагиной. Минск, 2000.
5. Социальная педагогика / Сост. М.Д.Горячев. Самара, 1996.
6. *Хямяляйнен Ю.* Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. М., 1993.

М.Н.Начапкин

ТРАДИЦИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ИСТОРИИ РОССИИ

История благотворительности и социальной помощи неразрывно связана с принятием христианства. Языческий быт славян, как отмечал летописец Нестор, проявлялся в обычаях кровной мести, жертвоприношениях, умыкания невест и многоженстве. Христианство осуждало эти языческие обряды. Заповеди христианства стали основой нравственности. Церковь осуждала рабство и особенно продажу славян. Она выступала инициатором сбора средств для выкупа пленных, рабов и предоставляла им свободу. Для бедных людей церковь организовывала бесплатную раздачу пищи.

Традиции благотворительности характерны для «Поучения» Владимира Мономаха. Нестор приводит слова Мономаха о том, что настоящему христианину следует подавать щедрую милостыню нуждающимся людям, помогать в суде сиротам и вдовам: «Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека... Куда же пойдете и где остановитесь, напоите и накормите нищего...» [7, с. 172-173].

Большую роль в оказании помощи нуждающимся играл монастырь. Преподобный Сергей Радонежский завещал своей обители никому не отказывать в пище и пристанище. Во всех монастырях всякому захожему стран-