

Таким образом, твердая христианская вера отцов и дедов заставляла русских купцов и промышленников жертвовать на богадельни, больницы, даровые столовые. Современная Россия нуждается в таких предпринимателях, в возрождении негосударственных традиций благотворительности и социальной помощи.

#### Библиографический список

1. Домострой. М., 2005.
2. *Забелин И.Е.* Домашний быт русских цариц в XVI и XVII столетиях. Новосибирск, 1992.
3. *Засосов Д.А., Пызин В.И.* Из жизни Петербурга 1890-1910-х гг. Записки очевидцев. Л., 1991.
4. *Князьков С.А.* Допетровская Русь. М., 2005.
5. *Костомаров Н.И.* Домашняя жизнь и нравы великорусского народа. М., 1993.
6. *Миронов Б.Н.* Социальная история России периода империи (18 – начало 20 в): В 2 т. СПб., 2003. Т. 1.
7. *Нестор.* Повесть временных лет. СПб., 1997.
8. *Скрынников Р.Г.* Иван Грозный. М., 1975.
9. *Рябушинский В.П.* Русский хозяин. М., 1994.

**Т.Н.Никитина**

### ЦЕННОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Социальная работа – это особый вид деятельности, представляющий собой систему структурно и функционально связанных между собой важнейших элементов деятельности: целей, мотивов, средств, условий, результатов, самого процесса, субъекта и объекта социальной службы. Каждый этап этой деятельности определяется системой ценностей, в которую входят как ценности социального работника, социальной службы и общества в целом, так и ценностные ориентиры клиента социальной службы. Человек как высшая ценность, его потребности определяют основной смысл и содержание социальной работы в целом. Социальная работа не только наделяет человека новыми высшими ценностями, но и призвана преобразовывать как отдельного индивида, так и все общество. Необходимо учитывать, что процесс социализации протекает параллельно с процессом инкультурации. Поэтому социальная работа направлена на социализацию человека в определенном этнокультурном обществе. Человек, усвоивший и присвоивший в результате социализации все необходимые образцы этнического поведения и мышления, права и обязанности, ценности и нормы и т.п. и сформировавший необходимые свойства и качества, становится личностью, способной к самостоятельной жизни в конкретном обществе. Принадлежность человека к определенной этнической и культурной группе, его жизненные ценности, права и обязанности накладывают отпечаток на развитие общества также, как и

само общество влияет на развитие личности в определенной культурной среде.

Основными ценностями социальной работы, присутствующими на любом из ее этапов, являются человек и общество, их благо, стабильное существование, функционирование, совершенствование и развитие. Социальная работа является неотъемлемой частью деятельности общества и человека, и поэтому ценностные ориентиры общества и государства и система ценностей социальной работы взаимосвязаны. Система ценностей социальной работы формируется с учетом конкретно-исторических условий и ценностных ориентаций в обществе и поэтому важно выделить ценности смыслообразующие, формирующие данную нацию, положительно влияющие на соседние народы. Проживание человека в полиэтничном государстве отражается на процессе формирования у него новых ценностей, принадлежащих соседней этнической группе. Особенно это становится заметным при обучении детей разных национальностей в одном учебном заведении.

В социальной работе могут быть выделены различные группы ценностей: ценности абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; «непреходящие» («вечные») и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные; терминальные и инструментальные; простейшие, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно интеллектуальные, этические, эстетические и т.п.

Ценности современной профессиональной социальной работы располагаются на различных уровнях. Среди которых выделяются следующие:

- общечеловеческие, признаваемые большинством современного человечества;
- социальные, признаваемые преимущественно в конкретном (российском) обществе;
- профессиональные, имеющие значение в основном для профессиональной группы, приобретающие специфику в связи с особенностями профессиональной деятельности;
- индивидуальные – ценности специалистов, их клиентов, других личностей, санкционирующих в социальной работе в различном качестве [1].

Ценности социальной работы обосновывают весь процесс практической деятельности и одновременно становятся одним из важнейших факторов и условий социального прогресса. В социальной работе должны быть представлены в равной степени как индивидуальные ценности и цели личности, так и социальные ценности и цели общества, поскольку господство над социальным над индивидуальным, так и господство индивидуального над социальным приводит к нарушению гармонии в обществе в целом. Поэтому, в отличие от других видов деятельности, в которых находятся в различном соотношении социально или индивидуально значимые ценности, социальная работа является особым, специфическим видом деятельности, основным смыслом, содержанием и целями которой является обеспечение баланса и

реализации как социально-значимых ценностей, так и индивидуально-значимых ценностей. Таким образом, все группы ценностей должны быть гармонично представлены в социальной работе.

По мнению Е.Р.Ярской-Смирновой, иерархия ценностей социальной работы содержит четыре «главные ценности». Это доступ к ресурсам; человек, его достоинство и индивидуальность; свобода, самостоятельность и способность к самоопределению; ответственность за реализацию указанных ценностей [2].

Изучение специфических ценностей профессиональной социальной работы оказывает существенное влияние на ее эффективность. Среди специфических ценностей социальной работы следует выделить такие, как благо человека и общества, права и индивидуальность человека, профессионализм, гуманистический смысл деятельности, социальный статус человека, его возраст и пол. Следует более подробно остановиться на некоторых из этих ценностей. Различные социокультурные типы общества имеют специфические ценности, которые составляют основу социализации личности. Существуют две ценностные парадигмы: восточная и западная. Каждая из них отражает ценности, связанные со спецификой образа жизни соответствующего общества. Так, для восточной традиции характерно утверждение единства общества и человека, справедливость, гуманность, искренность, человечность, уважение к родителям и старшим по возрасту. Главная установка в воспитании и социализации делается не на изменение мира, а на изменение себя, на самосовершенствование. Для западной традиции характерно противопоставление человека и общества, господство личного над общественным. Социализация связана с изменением мира и общества. Каждый тип культуры имеет свои достоинства. Татарстан находится в преимуществе, потому что на основе восточных и западных традиций может аккумулировать все лучшее.

В Конституции Российского государства записано, что человек наделен множеством прав: правом на жизнь, на свободу, труд, образование, жилище, охрану здоровья, обеспечение в случае нетрудоспособности и т.п. Государство, выступая гарантом реализации прав человека, признает основные права ценностями. Однако возможности человека в реализации прав от природы не равны: неравными делает их и общество. Обстоятельства, в которые может попасть индивид, также затрудняют или делают невозможным реализацию им своих прав. В этих случаях, чтобы не нарушались принципы равенства и справедливости, государством должны быть предусмотрены дополнительные возможности реализации прав людьми со сниженными возможностями. Одной из таких дополнительных возможностей является социальная работа, для которой права человека являются специфической профессиональной ценностью, поскольку без восстановления справедливости, равенства невозможна реализация ценности человека.

Кроме наличия в Конституции этих прав всегда подразумевается, что человек имеет право на счастье, развитие, благополучие и право быть самим собой. Это последнее право – право на выбор самого себя, на индивидуальность – приобрело в последнее время особое значение. Индивидуальность человека – это то, что дает возможность развиваться и прогрессировать все-

му человечеству. Поэтому индивидуальность человека должна охраняться и развиваться, но только в том случае, если она направлена не во вред самому человеку и обществу. Индивидуальность – это то, что отличает человека от других, а значит, делает его уникальным, неповторимым, ценным для общества. К какой бы этнической группе не относился клиент социальной службы, этот момент должен учитываться всегда и при любых обстоятельствах обращения к социальному работнику.

Для того чтобы успешно осуществлять свою деятельность, социальный работник должен обладать знаниями, навыками, умениями, опытом, рациональным стилем мышления, харизматическими данными, соответствующими нравственными качествами и т.п. Эти свойства и качества личности становятся основой ее профессионализма. Знание этнических и культурных особенностей клиентов также включается в это понятие. Специалист по социальной работе должен не только ориентироваться на ценности клиента, его верования, убеждения, но и помочь человеку, если это будет необходимо, принять новые ценности, войти в новую социальную среду. Только в этом случае будет выполнена основная цель социальной работы – социальное благополучие личности.

#### Библиографический список

1. *Касьянова К.* О русском национальном характере. М., 2003.
2. *Ярская-Смирнова Е.Р.* Профессиональная этика социальной работы. М., 1999.

**А.И.Нуруллина**

### **КООПЕРАЦИЯ ИНВАЛИДОВ В РОССИИ В 1920-Е ГГ. КАК ЭТАП РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Большинство направлений современной социальной политики в отношении инвалидов в России, в том числе их обеспечение и реабилитация были заложены в период советской власти. В дореволюционной России инвалиды труда являлись социально ущемленной группой, практически выброшенной на обочину жизни. Правда, фабрично-заводские рабочие, получившие инвалидность, имели право на получение пенсий и пособий по закону 2 июня 1903 г. об индивидуальной ответственности предпринимателей за несчастные случаи с их рабочими. Кроме этого никаких иных мер социально-трудоустройственной реабилитации тогда не предусматривалось.

В советское время законодательство в отношении инвалидов стало разнообразнее. Им были гарантированы: лечение, пенсии и пособия. Инвалиды получили возможность возвращаться в производство. Для того чтобы дать возможность инвалидам найти работу, соответствующую их трудоспособности, правительство создавало специальные профессиональные школы. Кроме того, инвалиды и их семьи получили право на бесплатное обучение в средней и высшей школе. Инвалидам, обучившимся определенному ремеслу