

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ – СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ МОЛОДЕЖНОЙ СФЕРЫ

Несмотря на наметившиеся процессы социально-экономической стабилизации в России в наше время остается неустойчивым положение молодежи. Социальное неблагополучие отражается на состоянии здоровья этой социальной группы населения, наблюдается рост у молодых людей заболеваний, сопутствующей крайней бедности (прежде всего, туберкулез). Велик процент молодых людей, не имеющих работу; половина работающей молодежи трудится не по той специальности, которую приобрела в процессе обучения, либо вовсе не имеет профессии. Не снижается численность детей – социальных сирот, инвалидов, безнадзорных. В особо сложных условиях находятся молодые люди из числа беженцев и вынужденных переселенцев.

Отсюда у молодежи наблюдается рост проявления тревоги, безразличия, отчаяния, возмущения, вандализма, что говорит о наличии социальной напряженности среди молодых людей, ведущей в свою очередь к дальнейшему отчуждению от общества. Неудачи в социальной адаптации молодежи и детей к новым социально-экономическим условиям проявляется в молодежной преступности, наркомании, алкоголизме, бездомности, проституции, масштабы которых приобрели беспрецедентный характер.

В целом социальное положение молодежи в России отражает общее состояние общества, которое находится в переходном периоде. Отсюда возникла потребность в углубленной подготовке студентов к социальной работе с молодежью.

Социальные потребности молодежи обеспечиваются системой услуг по информационному обеспечению, образованию, трудоустройству, здравоохранению и организации отдыха, социальному обслуживанию, поддержке в трудной жизненной ситуации. Социальные службы для молодежи осуществляют свою деятельность более чем по 20 направлениям. Наиболее распространенной услугой стало психолого-педагогическое консультирование молодежи, экстренная психологическая помощь по телефону, деятельность центров социальной реабилитации, социокультурные услуги, профессиональная ориентация молодежи, правовая и информационная помощь.

Российское законодательство предусматривает создание сети специализированных учреждений, призванных обеспечивать экстренную поддержку молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, центров доверия, досуговых и социально-реабилитационных центров, социальных приютов для детей и подростков. Все эти учреждения нуждаются в высококвалифицированных специалистах с высшим образованием.

Таким образом, выбор новой специализации «Социальная работа с молодежью» в Костромском государственном университете (КГУ) вполне оправдан. Во-первых, подготовка специалистов по работе с молодежью является с начала 1960-х гг. одним из главных направлений в работе Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. Именно здесь был

открыт первый факультет подготовки методистов пионерской, комсомольской (с 1980-х гг. воспитательной) работы.

Во-вторых, подготовка специалистов в области общественной работы с молодежью в Костромском университете имеет серьезную научную базу. Министерством образования РФ в 1994 г. был открыт межвузовский Центр по научно-методическому обеспечению социальной работы в сфере молодежного и детского движения. Ежегодно на базе вуза проводятся научно-практические конференции Международной ассоциации исследователей детского и молодежного движения. В ГКУ с 1999 г. работает диссертационный совет по специальности 13.00.06. – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе). Преподаватели кафедры социальной работы неоднократно получали гранты Министерства образования РФ и РГНФ на проведение исследований в сфере подготовки специалистов к социальной деятельности.

В-третьих, кафедра социальной работы имеет давние контакты с Комитетом по делам молодежи (КДМ) Администрации Костромской области. В 1991-1992 гг. КДМ финансировал начало подготовки специалистов по социальной работе, которая ведется в нашем вузе вот уже 15 лет. Особенно активно сотрудничество органов по делам молодежи и университета в плане организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей и молодежи. Преподаватели и аспиранты кафедры социальной работы являются инициаторами и руководителями программ летнего отдыха подростков и молодежи Костромской области. Студенты, обучающиеся по специальности «Социальная работа», принимают активное участие в подготовке и проведении творческих профильных смен в детских и молодежных центрах. С 1996 г. деятельность кафедры и всего Института педагогики и психологии по обеспечению летней оздоровительной компании сориентирован на организацию отдыха, оздоровления, социальной реабилитации различных категорий детей и молодежи. В этой работе, проводимой совместно с Департаментом социальной защиты населения Администрации области, основными адресатами заботы преподавателей и студентов КГУ являются полустационарные лагеря при центрах социального обслуживания населения, центры отдыха для воспитанников стационарных учреждений социального обслуживания, лагеря для молодых инвалидов.

В-четвертых, студенты и преподаватели кафедры социальной работы и ИПП стали авторами социально значимых акций в организации социальной работы с молодежью. Так, областную организацию молодых инвалидов Костромской области создал выпускник 1998 г., получивший образование по специальности «Социальная работа». Ведется активное сотрудничество с различными социальными учреждениями, занимающимися проблемами молодежи.

Учебный план специализации построен по следующему принципу: теоретико-методологическое ядро специализации составляют курсы «Государственная молодежная политика», «История и перспективы молодежного движения в России», «Социальное положение молодежи в современной России», «Проблемы занятости молодежи». Для овладения будущими специали-

стами частными методиками в сфере специализации предназначены такие учебные дисциплины, как «Технология социальной работы с молодежью», «Система учреждений социального обслуживания молодежи», «Социальная помощь молодежи с девиантным и делинквентным поведением», «Поддержка молодежных общественных объединений». Конкретные методики предлагается осветить при изучении студентами дисциплин «Менеджмент молодежной сферы», «Организация досуговой деятельности и оздоровления молодежи», «Комплексная поддержка молодой семьи» и других. На освоение студентами дисциплин специализации отводится 469 часов аудиторных занятий, которые обеспечены специалистами высшей квалификации – 1 доктор наук и 11 кандидатов наук.

В целях учебно-методического обеспечения разработан пакет документации, включающей программы основных дисциплин специализации, а также информацию об обеспечении студентов специальной литературой. Все указанное дало основание для разработки пакета учебной документации углубленной подготовки специалистов по социальной работе с молодежью, который зарегистрирован УМО вузов России по образованию в области социальной работы еще в начале 2001 г. В настоящее время кафедра социальной работы завершает подготовку учебного пособия по социальной работе с молодежью.

Л.Г.Балашова

ПРОБЛЕМЫ ПОДБОРА И ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В современных условиях актуальность в подборе и подготовке преподавателей для системы повышения квалификации социальных работников очевидна. Успех подготовки высококвалифицированных социальных работников, в первую очередь, определяется составом преподавателей, умелой организацией их подготовки, заботой о поддержании квалификации на надлежащем уровне.

Важнейшими критериями при выдвижении на преподавательскую должность должны быть высокий уровень компетенции и личностные качества рекомендуемых. Немаловажное значение имеют простота и скромность во взаимоотношениях с людьми.

При подборе преподавателей трудно выделить, какие их черты особенно важны, какими из них можно пренебречь, но одно очевидно – к преподаванию нельзя допускать людей недобросовестных, морально неустойчивых. О важности наличия у преподавателя глубоких теоретических познаний наряду с высоким уровнем нравственности много лет назад писал Н.А.Добролюбов: «Некто сказал – несчастное отношение между учителем и учениками то, когда в них закрадывается сомнение в отношении познания учителя. Мы к этому прибавим, что еще несчастнее положение учителя, когда это сомнение касается нравственных достоинств. Как только нравственное доверие потеряно или поколебалось, хоть несколько, тотчас же и слово