

стами частными методиками в сфере специализации предназначены такие учебные дисциплины, как «Технология социальной работы с молодежью», «Система учреждений социального обслуживания молодежи», «Социальная помощь молодежи с девиантным и делинквентным поведением», «Поддержка молодежных общественных объединений». Конкретные методики предлагается осветить при изучении студентами дисциплин «Менеджмент молодежной сферы», «Организация досуговой деятельности и оздоровления молодежи», «Комплексная поддержка молодой семьи» и других. На освоение студентами дисциплин специализации отводится 469 часов аудиторных занятий, которые обеспечены специалистами высшей квалификации – 1 доктор наук и 11 кандидатов наук.

В целях учебно-методического обеспечения разработан пакет документации, включающей программы основных дисциплин специализации, а также информацию об обеспечении студентов специальной литературой. Все указанное дало основание для разработки пакета учебной документации углубленной подготовки специалистов по социальной работе с молодежью, который зарегистрирован УМО вузов России по образованию в области социальной работы еще в начале 2001 г. В настоящее время кафедра социальной работы завершает подготовку учебного пособия по социальной работе с молодежью.

Л.Г.Балашова

ПРОБЛЕМЫ ПОДБОРА И ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В современных условиях актуальность в подборе и подготовке преподавателей для системы повышения квалификации социальных работников очевидна. Успех подготовки высококвалифицированных социальных работников, в первую очередь, определяется составом преподавателей, умелой организацией их подготовки, заботой о поддержании квалификации на надлежащем уровне.

Важнейшими критериями при выдвижении на преподавательскую должность должны быть высокий уровень компетенции и личностные качества рекомендуемых. Немаловажное значение имеют простота и скромность во взаимоотношениях с людьми.

При подборе преподавателей трудно выделить, какие их черты особенно важны, какими из них можно пренебречь, но одно очевидно – к преподаванию нельзя допускать людей недобросовестных, морально неустойчивых. О важности наличия у преподавателя глубоких теоретических познаний наряду с высоким уровнем нравственности много лет назад писал Н.А.Добролюбов: «Некто сказал – несчастное отношение между учителем и учениками то, когда в них закрадывается сомнение в отношении познания учителя. Мы к этому прибавим, что еще несчастнее положение учителя, когда это сомнение касается нравственных достоинств. Как только нравственное доверие потеряно или поколебалось, хоть несколько, тотчас же и слово

учителя теряет свою силу – его похвала или порицание не имеют значения...» [1, с. 137].

Все специалисты, привлекаемые к преподавательской работе, нуждаются в постоянном обновлении своих знаний по психологии, педагогике, менеджменту, правовым дисциплинам и другим областям знаний. При этом следует учитывать, что слушатели курсов повышения квалификации обладают в большинстве своем опытом практической работы и широким кругозором. Они способны задавать далеко непростые вопросы. В этой связи от преподавателя требуется серьезная подготовка к занятию и знание проблем федерального, регионального и местного уровня.

При подготовке преподавателей для системы послевузовского образования важно научить их даже самый сложный материал передавать своими словами, доступным языком, подбирать цитаты в случае действительной необходимости, только такие, которые соответствуют теме, времени и содержат высказывания, понятные каждому слушателю.

Практика показала, что наиболее приемлемой формой подготовки преподавателей системы повышения квалификации является обучение на семинарах (курсах), проводимых с отрывом от основной работы, с привлечением преподавателей вузов, научных работников, специалистов практиков по обозначенной тематике, а также представителей органов местного управления и соответствующих министерств. Как одну из форм обучения можно рассматривать проведение региональных семинаров по обмену опытом среди преподавателей системы повышения квалификации.

Среди форм обучения для преподавателей системы повышения квалификации следует отметить занятия, проводимые за так называемым «круглым столом» по вопросам методики проведения занятий и рассмотрению в дискуссионной форме отдельных тем изучаемого курса. Эффективной формой помощи начинающим преподавателям является проведение с ними индивидуальных консультаций; организация наставничества с целью помощи в подготовке и проведении занятий, анализу допущенных ошибок, изучение и использование опыта высококвалифицированных преподавателей и его распространение.

Система квалификации преподавателей призвана решать три основные задачи: заполнение пробелов в образовании преподавателя, связанных с его прежней подготовкой в качестве специалиста; обучение преподавателя, направленное на повышение уровня их профессиональной подготовки; непрерывное обновление знаний, изучение последних достижений науки и передовой практики.

При этом в системе повышения квалификации следует выделить следующие главные направления деятельности:

- повышение квалификации преподавателей на различных стадиях и уровнях, проводимое с целью углубления теоретических знаний и приобретения практического опыта;
- углубление знаний в области специальных дисциплин, ознакомление преподавателей с новейшими достижениями науки и практики;

- повышение квалификации преподавателей, совмещающих административные должности.

На наш взгляд, необходима разработка мер, направленных на формирование сбалансированного комплекса организаций в цепочке «повышение квалификации – использование высококвалифицированных преподавателей – увеличение эффективности деятельности социальных служб»; улучшение информационного обеспечения учебных заведений; увеличение объема договорной науки; увязка научных исследований с учебным процессом; использование зарубежного опыта повышения квалификации на примере европейского, японского и американского опыта.

Важным критерием качества подготовки и повышения квалификации для преподавателей должен стать уровень их квалификации и профессиональная пригодность.

Библиографический список

1. *Добролюбов Н.А.* Избранные педагогические высказывания. М., 1939.

М.А.Беляева

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»)

Дисциплина «Теория социальной работы» является профилирующей для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа». Обеспечивая формирование целостного представления о социальной работе как теории и практики, данная дисциплина играет ключевую роль в становлении мировоззрения и профессионализма специалиста социальной работы. На ее основе изучаются технологии социальной работы с различными категориями граждан, выполняется выпускная квалификационная (дипломная) работа, сдается комплексный государственный экзамен; таким образом, данный учебный предмет призван обеспечить фундаментальные обязательные знания, необходимые для понимания методологии социальной работы как вида профессиональной деятельности.

Еще восемь-десять лет назад, когда ощущался дефицит учебной литературы, и представления о социальной работы, основанные, главным образом, на зарубежном опыте, активно пополнялись и преломлялись через современный отечественный опыт, основными проблемами в преподавании были: четкое определение предметного поля теории социальной работы как учебной дисциплины, сведение в единую систему информации, полученной из разных источников, создание целостной картины содержания предмета, его рациональное тематическое планирование.

Сейчас, когда «портфель собран», и все меньше остается белых пятен в понимании теории социальной работы, на передний план выходит задача