

двухстороннего живого общения является необходимым компонентом любой формы занятий в современной системе высшего профессионального образования.

Библиографический список

1. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост.: Е.С.Рапацевич. Минск, 2005.
2. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М., 1999.

А.Ю.Бендрикова

ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Благотворительность является неотъемлемой частью бизнес-сектора, благотворительные по своей сути организации составляют существенную долю некоммерческого сектора, а иногда даже говорят о «государственной благотворительности». Благотворителями могут выступать коммерческие организации и государственные учреждения, общественные объединения и неформальные ассоциации людей, а также конкретные люди от своего собственного имени – бизнесмены и служащие, студенты и школьники. Нередко субъектами благотворительности становятся даже те, кто традиционно рассматривается как ее «объекты», – театры и общественные организации инвалидов, воспитанники детских домов и пенсионеры домов престарелых.

Такая широкая «представленность» благотворительности в обществе делает знания о ней необходимыми для специалистов самого разного профиля: обществоведов и экономистов, менеджеров и правоведов, организаторов бизнеса и некоммерческого сектора и многих других. Однако вряд ли нуждается в специальных доказательствах тот факт, что особое значение такие знания приобретают при подготовке специалистов социальной работы. Это объясняется не только «генетическими», историческими связями данной профессии с благотворительностью, которая является одним из основных ее истоков, но и тем, что и сегодня они развиваются в тесном взаимодействии, выполняя в обществе схожие функции и решая фактически одни и те же задачи. Поэтому те или иные аспекты знаний о благотворительности, согласно требованиям стандарта специальности «Социальная работа», включены в содержание практически всех основных курсов образовательной программы.

Однако, как показывает практика вузовской подготовки таких специалистов, даже это является недостаточным и далеко не исчерпывает всего образовательного потенциала темы благотворительности, который может быть использован в педагогическом процессе. Поиск же конкретных форм привлечения знаний о благотворительности к процессу подготовки социальных работников должен определяться спецификой данной профессии, а также ее статусом в современном российском обществе.

Основная особенность социальной работы обусловлена тем, что эта профессиональная деятельность захватывает не просто сферу «человек – человек», а сферу «человек – человек с проблемами». Любая деятельность, направленная на решение каких-либо проблем, характеризуется очень высокой степенью психологической и эмоциональной напряженности. Кроме того, «человек с проблемами» – традиционный клиент социальной работы – часто не очень привлекателен. Поэтому данная профессия требует от специалиста не только необходимого набора профессиональных знаний и умений, но и определенных профессионально значимых личностных качеств, выражающих общую гуманистическую направленность личности. Важно отметить, что необходимые для этой профессии качества не даются человеку от природы, они могут целенаправленно формироваться и развиваться при определенных, целесообразно организованных педагогических условиях. Без этого никакая теоретическая подготовленность, даже самого высокого качества и уровня, не удержит специалиста в профессии. Современная практика социальной работы в стране демонстрирует это достаточно наглядно: лишь незначительная часть выпускников вузов, получивших диплом специалиста социальной работы, остается верной выбранной профессии.

В немалой степени такой «текучести» выпускников с квалификацией специалиста социальной работы способствует и невысокий общественный статус данной профессии. В настоящее время социальная работа имеет «репутацию» профессии сложной и непрестижной. Этот внешний по отношению к социальному образованию фактор чрезвычайно актуализирует проблему профессиональной мотивации студентов еще в процессе обучения. И здесь трудно переоценить роль благотворительности.

Основными направлениями поиска форм использования образовательных возможностей благотворительности определяются обязательными составляющими образовательного процесса в вузе, которые включают в себя: собственно учебные занятия студентов в стенах вуза; их научную работу во всех ее организационных формах; учебную практику, которая выводит студентов из привычных аудиторий в «реальную профессиональную жизнь», где они с ней, собственно, и знакомятся; внеучебную деятельность. Каждая из этих составляющих в значительной степени регламентирована либо образовательным стандартом, либо традициями вуза, либо и тем, и другим.

В собственно учебном, теоретическом освоении профессии, которое, согласно академическим требованиям, осуществляется в вузе в традиционных лекционно-семинарских формах, знания о благотворительности могут быть представлены дополнительными курсами, введенными в рамках национально-регионального компонента образовательного стандарта специальности, либо курсами по выбору. Такие дисциплины могут рассматривать благотворительность как в историческом аспекте, дополняя основной курс «История социальной работы», который и сам по себе содержательно насыщен сведениями о благотворительности, так и в современном ракурсе, раскрывая разные стороны ее взаимосвязей с социальной работой как сферой профессиональной деятельности.

Возможны разные пути достижения этой цели. В качестве примера можно привести курс «Благотворительная деятельность как общественная форма защиты», который читается в Алтайском государственном техническом университете им. И.И.Ползунова студентам специальности «Социальная работа». Такой курс позволяет решать сразу несколько дополнительных педагогических задач. Во-первых, он «приближает» историю к обучающемуся. Студент узнает, что история многих зданий, которые сохранились до сих пор и мимо которых он часто проходит, связана с благотворительной деятельностью земляков, пусть и живших в другие времена. Во-вторых, этот курс дает студентам немало поразительных примеров бескорыстия, милосердия, неравнодушия людей и к своему ближнему, и к родному краю. Особенно ярко такие факты воспринимаются студентами, если история благотворительности не приукрашивается, а показывается во всей своей противоречивости и часто даже парадоксальности. Подобные примеры пробуждают осознание того, что ты и сам можешь быть таким же неравнодушным и бескорыстным, что для этого не надо быть каким-то особенным, святым или очень богатым человеком. Социально-воспитательное значение таких примеров может быть очень весомым.

Следующее направление связано с преодолением стереотипа, согласно которому социальная работа – это только работа в управленческих структурах и учреждениях социальной защиты населения. Официально введены должности специалистов социальной работы в некоторых учреждениях здравоохранения и в исправительных колониях, уже ощущается необходимость в таких кадрах в других государственных ведомствах. Но наряду с этим немаловажный «резерв роста» для социальной работы представляет и сфера благотворительной деятельности.

Основным благотворителем на сегодняшний день является бизнес-сектор – промышленные и коммерческие предприятия. Пока, как показывает практика, социальная деятельность большинства из них может квалифицироваться, действительно, только как благотворительность. Во-первых, потому, что она добровольна и обычно достаточно спонтанна, непланованна. Во-вторых, потому, что, как правило, благотворительностью занимаются только те предприятия и организации, которыми руководят люди, считающие это своей нравственной обязанностью.

В то же время, под влиянием западных социальных и экономических технологий и под давлением законов бизнеса российские руководители промышленных и коммерческих предприятий начинают осознавать необходимость иных подходов к организации своей социальной деятельности, постепенно переходя от благотворительности к корпоративной социальной политике, построенной на идеях социально ответственного бизнеса, а такая деятельность требует профессиональных специалистов социальной работы. Тем самым в ближайшей перспективе сфера благотворительности в бизнес-секторе будет постепенно сужаться, а сфера профессиональной социальной работы – расширяться.

Возрождается и благотворительная деятельность религиозных конфессий, прежде всего православной церкви. Как известно, в России церковь

изначально, со времен крещения Руси, была главным координатором благотворительности и оставалась главным благотворителем. Таковой она пытается стать и сегодня. Однако новые социальные условия диктуют и новые подходы: в конфессиональных «органах управления» появляются социальные отделы, создаются «подведомственные» им социальные учреждения, которые также нуждаются в профессиональных работниках, в том числе и в специалистах социальной работы. Иначе говоря, и здесь профессиональная социальная работа постепенно начинает вытеснять собственно благотворительные формы деятельности.

Но наиболее важным и перспективно очень весомым является «третий сектор», через который также сегодня организационно реализуется благотворительная деятельность. При этом уже достаточно четко просматривается перспектива «профессионализации» благотворительности в некоммерческих организациях, что начинает сближать ее со сферой профессиональной социальной работы.

Ввиду всего сказанного, учебная практика будущих специалистов социальной работы не должна ограничиваться только управлениями и учреждениями социальной защиты. Знакомство студентов с социальной деятельностью предприятий и конфессий, а также с некоммерческими организациями, работающими в социальной сфере, с этой точки зрения становится очень важным. Такие, на практике полученные знания о сфере благотворительности позволяют студентам шире увидеть возможности и перспективы реализации профессиональных знаний, полученных ими в вузе.

Тот факт, что выявление и формирование профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов социальной работы в силу специфики этой профессии становится самоценной составляющей учебного процесса, обуславливает необходимость выработки специальных форм образовательно-воспитательной работы со студентами. Один из путей – насыщение внеучебной работы различными социально значимыми мероприятиями, в частности, такими, в которых студенты выступают в роли субъектов благотворительности, прежде всего, волонтерской, деятельности. Такие мероприятия должны стать целенаправленно ориентированными на преодоление барьера между «нормальными людьми», к которым себя обычно относят студенты, только что поступившие в вуз, и людьми социально неблагополучными; на снятие страха перед их проблемами, неуверенности в своих возможностях оказывать действительную помощь другим людям, наконец, на социально-профессиональное творчество, позволяющее студентам вырабатывать инновационные пути и способы решения социальных проблем различных категорий клиентов социальной работы.

Безусловно, этим далеко не исчерпываются возможности использования научных и практических знаний о благотворительности в процессе профессиональной подготовки специалистов социальной работы. Огромный потенциал этой особой социальной деятельности обусловлен самой ее сущностью, поскольку в ее основе – при всей неоднозначности отдельных ее проявлений – лежит нравственность, моральная ответственность и каждого человека, и общества в целом.