

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С СЕМЬЕЙ

Деятельность специалиста, работающего с семьей, имеет специфику, связанную с особым институтом социализации личности – семьей. Однако отсутствие научно-теоретических основ подготовки студентов к социально-педагогической работе с семьей породило противоречие между общественной потребностью, гуманистической сущностью социально-педагогической деятельности и профессиональной подготовленностью к данному роду деятельности. Это противоречие приобретает особую актуальность в связи с формированием новой системы социальной работы с семьей и введением института социальных работников. Дифференциация основных направлений социально-педагогической помощи семье, интерпретируемая нами в рамках подходов В.Г.Бочаровой и И.А.Зимней [1; 2], позволила определить основные функции социального работника, специалиста по работе с семьей (см. табл.).

Таблица

Соотношение основных направлений социально-педагогической помощи семье и функции социального работника

<i>Основные направления социально-педагогической помощи</i>	<i>Функции социального работника</i>
Изучение особенностей семей и степени влияния микросреды	Диагностическая
Моделирование воспитываемой ситуации с учетом результатов диагностики семьи	Прогностическая
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организационно-просветительная
Поддержка семей в защите прав, свобод, социальных интересов	Правозащитная
Профилактика деструктивного поведения	Предупредительно-профилактическая
Оказание нуждающимся семьям материальной помощи	Социально-бытовая
Организация неотложной психологической помощи (телефон доверия)	Социально-психологическая
Организация культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для семей	Организаторская

Функциональное содержание деятельности специалиста по работе с семьей позволяет определить социально-педагогическую работу с семьей как профессиональную деятельность по направлениям педагогической, психологической, социально-бытовой, юридической и другой помощи семье в целях улучшения или восстановления ее способности к социальному функционированию (с учетом вышеперечисленных функций).

Содержание методики обучения и подготовки специалистов к социально-педагогической работе с семьей представляет собой комплекс общетеоретических и социальных знаний, совокупность профессиональных умений, которые будут приведены в действие при наличии у будущих специалистов гуманистической направленности личности. Конкретизация этого содержания требует анализа сущности личностного проявления его готовности к социально-педагогической работе.

Взаимосвязь функций специалиста, его знаний, умений и навыков, обуславливает содержание подготовки. Личностно-деятельностный подход рассматривается как базовый для профессиональной деятельности, он же является базовым для подготовки данного специалиста [2]. В самой общей форме личностно-деятельностный подход в совокупности его компонентов (и особенно личностного) означает организацию и управление целенаправленной деятельностью подопечного в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, творческого потенциала личности. Специфика деятельности специалиста по работе с семьей зависит от подопечного – объекта или субъекта взаимодействия: ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Учет типологий семьи определяет направления профессиональной деятельности, выделяющей: субъекты взаимодействия – благополучные семьи, выполняющие воспитательную функцию; объекты социально-педагогической деятельности – семьи группы риска, неблагополучные, асоциальные семьи, не выполняющие воспитательную функцию.

Деятельность специалиста сориентирована на работу со всеми категориями населения, с семьями (независимо от наличия у них проблем), с доминированием превентивно-профилактических задач. Именно социальный работник как профессионал призван поддерживать семью в выполнении функций социализации и социального воспитания.

Существуют различные подходы к разработке программ подготовки специалистов, но все они основываются на фундаментальных характеристиках личности, касающихся сферы ценностного отношения, интеллектуально-познавательной сферы личности, операционно-творческой сферы, а также комплекса психологических регуляторов отдельных сторон деятельности социального работника. Общее профессиональное развитие будущего специалиста связано с реализацией индивидуально-творческого подхода, суть которого заключается в создании условий для самореализации личности студента.

С этой целью была разработана система знаний для самостоятельной и индивидуальной работы по базовым курсам. Целью исследования, проводимого кафедрой социальной работы Тамбовского государственного университета им. Г.Р.Державина, является проектирование и реализация базового курса специализации «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей». Разработана технология подготовки специалистов, в которой компоненты готовности к социально-педагогической работе с семьей являются индикаторами результативности профессионального образования.

В этой связи выделяются следующие задачи курса:

1. Создать у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и творческими профессионально-педагогическими умениями.
2. Дать целостное представление о социальном воспитании и о семье как главном факторе социализации, развития и воспитания, сформировать систему ценностных ориентации на семью как систему воспитания.
3. Познакомить студентов с основами культуры педагогического общения и обучить их первоначальным умениям педагогического взаимодействия с родителями.
4. Сформировать ценностные отношения к развитию собственной личности, вооружить основными приемами самопознания, самовоспитания, самообразования.
5. Раскрыть гуманистическую сущность, содержание, структуру и специфику социально-педагогической работы с семьей.
6. Обеспечить студентов знаниями основ социальной и семейной педагогики, психологии семейных отношений, технологии социально-педагогической работы с семьей, народной педагогики, методов социально-педагогических исследований.

Существенная роль в подготовке студентов отводится семинарским и лабораторно-практическим занятиям, выстраиваемым с учетом вовлечения студентов в учебно-профессиональную деятельность. Средствами вовлечения студентов в такую деятельность служат педагогические ситуации и деловые игры, которые обладают значительным мотивационным потенциалом. Имитируя социально-педагогический процесс, они ставят студента в ситуацию, максимально приближенную к условиям его будущей профессиональной деятельности, создают эффект реальности.

Одним из наиболее эффективных средств формирования действенно-практического компонента готовности к социально-педагогической деятельности является анализ педагогических ситуаций. На лекционных занятиях применялись ситуации профессионально-познавательного затруднения. Они использовались или для создания проблемной ситуации, или в качестве демонстрационного материала по применению теоретических положений.

Ситуации с жизненно педагогическим содержанием требуют мысленного, аналитического решения и способствуют осознанию значимости психолого-педагогических знаний для педагогической деятельности. Большая их часть использовалась на практических занятиях. Решение воображаемых ситуаций «я на месте другого», которые моделировались на основе практики, побуждали мысленно примерить ситуацию к себе, пережить ее, а педагогические знания приобрели личностный смысл. Кроме того, такие ситуации развивают способности к педагогическому прогнозированию, учат ставить цели и отбирать средства для их достижения. В ходе обсуждения каждой ситуации вырабатывались критерии оценки педагогических ситуаций, гуманистическая основа которых – гармония целей, средств, результатов педагогического взаимодействия, создающая условия для гармонического развития личности ребенка и улучшения внутрисемейных отношений.

Целью подготовки специалиста по работе с семьей является формирование профессиональной компетентности. Специфика профессиональной деятельности определяет содержание и методы обучения будущего специалиста. Процесс формирования готовности к социально-педагогической работе с семьей осуществляется в социально моделируемых условиях ценностных отношений: сотрудничества, совместной творческой деятельности преподавателей, студентов и практических социальных работников.

Библиографический список

1. *Бочарова В.Г.* Социально-педагогическая концепция социальной работы в России: проблемы, перспективы. М., 1992.
2. *Зимняя И.А.* Социальная работа как профессиональная деятельность // Социальная работа. М., 1996. Вып. 2.

Т.В.Бондарева

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

На рубеже XX-XXI вв. трансформация социально-экономических и политических условий в России потребовала формирования новой социальной политики, а также становления и развития новых видов профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию данной политики. Одним из таких новых видов профессиональной деятельности стала социальная работа как сфера, связанная с оказанием помощи значительной части общества. Происходящие преобразования определяют необходимость изменения существующих систем профессиональной подготовки специалиста по социальной работе, который выступает определенным образом носителем перемен в общественной жизни страны.

Поэтому в начале 1990-х гг. в соответствии с новыми задачами в области социальной работы стала создаваться адекватная им система профессиональной подготовки кадров для этой сферы деятельности, которая к настоящему времени в своем развитии прошла несколько этапов. Во-первых, она имеет давнюю историю (обучение лиц для оказания помощи нуждающимся, больным при церквях и больницах, организация различных специальных курсов и т.п.). Во-вторых, с 1917 по 1991 г. готовились специалисты такого профиля, деятельность которых была ориентирована на помощь и практику разных слоев общества, как, например, медики и педагоги. В-третьих, с 1991 г. началось интенсивное обучение специалистов в области социальной работы разной специализации и на базе разных профилей вузов (юридических, медицинских, педагогических, университетов и т.д.) [2].

В настоящее время является очевидным, что эффективность профессиональной деятельности специалистов по социальной работе и качество их подготовки взаимосвязаны и во многом взаимообусловлены. Поэтому про-