

Расширив масштабы деятельности, добровольческое движение социального факультета Орловского государственного университета может стать реальной дополнительной и весьма действенной силой в оказании социальной помощи, поддержки и защиты различных социальных групп.

Деятельность добровольческого движения социального факультета – это проявление социальных инициатив студентов. Кроме того, данный вид общественной деятельности способствует вовлечению студентов всех курсов в социальную деятельность. Результатом этого процесса является превращение нуждающихся из пассивных объектов социальной деятельности в активных самостоятельных субъектов социальной деятельности. Кроме того, добровольческое движение – это оптимальная форма реализации нерастраченной потенциальной энергии студентов как будущих профессионалов по социальной работе.

Сегодня важно признать роль и огромное значение сильного и независимого общественного движения, установить равновесие между государственным, общественным и коммерческим секторами социальной работы. Филантропическая деятельность как в плане благотворительных кампаний, проводимых в порядке частных инициатив, так и плане приоритетов и грантовой политики различных фондов должна стать предметом широкого общественного и студенческого внимания, в том числе и средств массовой информации. В современной России внимание к благотворительной и добровольческой деятельности на профильных факультетах в условиях вузов со стороны законодательных и исполнительных органов местного самоуправления могут реально способствовать повышению статуса профессии «социальная работа» в решении насущных социальных проблем.

Библиографический список

1. *Боцу И.А.* Роль общественных объединений в становлении гражданского общества // Отечественный журнал социальной работы. 2002. № 1.
2. *Ильина Ю.В., Абашина А.Д.* Взаимопомощь как форма работы вуза и учреждений системы профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних // Партнерство в системе социальной поддержки населения: Мат. 2-й Всерос. науч.-практ. конф. 26-27 января 2006 г. / Под ред. В.Я.Мачнева и Л.В.Куриленко. Самара, 2006.

С.Искакова, Е.Б.Ольховская

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В концепциях профессионального становления личности признается разноплановость онтогенетических изменений личности в процессе выполнения профессиональной деятельности. При этом отмечается, что профессиональное развитие личности сопровождается личностными приобретениями

ми и потерями, то есть развитие – это не только рост, совершенствование, но и разрушение. Следовательно, профессиональные деструкции объективно обусловлены (Е.А.Климов, А.К.Маркова, Э.Ф.Зеер и др.).

Возможности профессиональной деструкции достаточно высоки в педагогической сфере, где педагог не только выполняет сложную работу, но и находится в постоянном напряжении, возникающем в процессе общения с обучаемыми. Профессиональные деструкции негативно влияют на эффективность обучения, педагог теряет интерес к работе, «зацикливается» на ее отрицательных моментах, предпочитает не выходить за рамки нормативно одобряемой деятельности (Б.З.Вульф, Э.Э.Сыманюк). Наступление кризисов профессионального развития личности, которые провоцируют профессиональные деструкции, обусловлено целым рядом объективных и субъективных факторов: ухудшение социально-экономических условий жизнедеятельности; возрастные психологические изменения; внешняя и внутренняя оценка успешности профессиональной деятельности; случайные события и неблагоприятные обстоятельства; возросшая социально-профессиональная активность; полная поглощенность профессиональной деятельностью.

Выделим ряд факторов детерминирующих развитие профессиональных деструкций, характерных для педагогической деятельности:

1. Эмоциональная насыщенность педагогической деятельности. Часто повторяющиеся отрицательные эмоциональные состояния с ростом стажа работы приводят к снижению толерантности педагога, к формированию синдрома «эмоционального выгорания». Эмоциональная насыщенность педагогической деятельности приводит к повышенной раздражительности, перевозбуждению, тревожности, нервным срывам.

2. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога. На стадии профессионализации по мере становления индивидуального стиля деятельности снижается уровень профессиональной активности личности, создаются условия для стагнации профессионального развития: возникают педагогические стереотипы в оценивании учащихся, используются одни и те же методы преподавания без учета индивидуально-психологических особенностей учеников и требований социально-экономической ситуации в стране.

3. На развитие педагогических деструкций влияет содержание преподаваемого педагогом учебного предмета. Учителя гуманитарного профиля тяготеют к демонстративности поведения, социальному лицемерию. В деятельности педагогов естественно-математического цикла проявляется догматизм, консерватизм, дидактичность (Э.Ф.Зеер, О.Н.Шахматова).

4. Различные акцентуации характера педагога могут инициировать развитие профессиональных деструкций. Любая профессиональная деятельность деформирует личность. По мере профессионализации успешность выполнения деятельности начинает определяться ансамблем профессионально важных качеств. Годы «эксплуатируясь», некоторые из них постепенно трансформируются в профессионально нежелательные качества, развиваются профессиональные акцентуации. Педагогическими акцентуациями являются: монологичность, демонстративность, индифферентность и др.

К профессиональным деструкциям педагогов относятся профессиональные деформации, выученная беспомощность, профессиональный маргинализм и стагнация. Профессиональная деформация является наиболее изученным видом профессиональных деструкций. С.Г.Геллерштейн в своих работах писал о том, что выполнение работником ряда активных действий ведет к приспособлению организма к специфическим особенностям профессии, при этом часто наблюдается деформация не только его тела, но и психики. Профессиональные деформации – это искажение профиля профессионально важных качеств личности. Исследователи этой проблемы отмечают, что в наибольшей степени они развиваются у представителей социоэкономических профессий, относящихся к типу «человек-человек» (С.П.Безносков, Р.М.Грановская, Л.Н.Коренева, А.К.Маркова, А.В.Филиппов).

Такая педагогическая деструкция как выученная беспомощность является результатом привычки жить, не оказывая сопротивления и не принимая ответственности на себя. Данная деструкция возникает, если педагог убежден в непродуктивности и ненужности собственных действий и поступков.

К профессиональным деструкциям педагогов относится профессиональный маргинализм – личностная позиция непричастности и ментальная непринадлежность к общественно-приемлемой для данной профессии профессиональной морали (Е.П.Ермолаева). Профессионально маргинальный педагог не идентифицирует себя с педагогической деятельностью, не принимает на себя ответственности за происходящее в педагогическом коллективе, не разделяет гуманистические ценности.

Педагогическая стагнация – снижение уровня профессиональной активности или полная остановка профессиональной активности педагога (Н.В.Кузьмина). Развитие педагогической стагнации зависит от центрации педагога. Педагоги гуманистической и познавательной центрации менее подвергнуты данному виду деструкции. Преподавание ежегодно одного и того же материала, использование одних и тех же технологий так же способствует стагнации.

Проблема профессиональных деструкций педагогов в наши дни становится остро актуальной в силу специфики его деятельности и сложившейся социально-экономической ситуации. Профессиональные деструкции педагогов обуславливают ряд противоречий:

- между требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к личности (активность, хорошая память, распределение внимания и т.д.), и психофизическими свойствами, возможностями человека;
- между эмоционально насыщенным содержанием педагогической деятельности и способностью личности к эмоциональной саморегуляции;
- между сформировавшимся стилем индивидуальной деятельности и необходимостью поиска новых способов и приемов педагогической деятельности;
- между необходимостью реализации в деятельности разных педагогических технологий и низким уровнем компетенции педагога;

- между чувством профессиональной усталости, опустошенности, возникающим в процессе длительного выполнения педагогической деятельности, и необходимостью огромных физических и психических усилий в процессе осуществления инновационной деятельности.

Разрешение данных кризисных противоречий открывает перед человеком новые варианты траектории профессионального развития. По мнению Л.М.Митиной, о профессиональном развитии можно говорить лишь в том случае, когда человек осознает свою ответственность за то, что с ним происходит, и пытается активно способствовать или противодействовать внешним обстоятельствам, планировать и ставить цели своей профессиональной деятельности, изменять ради их достижения самого себя.

В процессе профессионального развития личности формируются разные стратегии осуществления выхода из кризисов: активная, защитная, пассивная, депрессивная, аффективно-агрессивная.

Прогрессивное профессиональное развитие обеспечивается активной стратегией поведения. Она характерна для людей с оптимистическим мировоззрением, устойчивой положительной самооценкой, реалистичным подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения. Эти люди предпочитают конструктивный способ разрешения кризисной ситуации и дальнейшее профессиональное саморазвитие. Активность личности – это необходимое условие успешного профессионального самосохранения, с целью прогрессивного развития субъекта профессиональной деятельности.

Обучение студентов в педагогическом вузе направлено на приобретение ими профессиональных знаний, умений, навыков; на формирование профессионально значимых качеств будущего специалиста, необходимых для творческой педагогической деятельности, для прогрессивного профессионального развития. Для этого у будущего педагога необходимо сформировать активную стратегию профессионального развития. Социально и профессионально значимая активность студента может формироваться только тогда, когда он является субъектом собственного учения.

Субъектность студента в учебно-воспитательном процессе по физической культуре способствует формированию активной стратегии его поведения. Сторонником деятельностной теории личности был один из основоположников теории физического воспитания профессор А.Д.Новиков, сформулировавший важное методологическое положение о том, что любое качество человека может быть воспитано лишь через деятельность и в процессе деятельности, когда он является субъектом этой деятельности: «Нельзя сделать человека смелым, мужественным, сильным одними разговорами об этом. Его надо ставить в условия, требующие проявления указанного качества». Активность субъекта физкультурно-спортивной деятельности – это интегральное качество личности, позволяющее осуществлять свободное целеполагание в деятельности, обусловленное самоуправляемой мотивацией, умением оперировать способами деятельности и совершать их конструктивную коррекцию в изменяющихся условиях; инициативно и критически относиться к выдвиганию новых задач, рефлексировать и прогнозировать результаты деятельности и отношений, возникающих в ней.

Для активной стратегии характерно проявление инициативы, целенаправленности действий, ответственности за принятое решение и поступки, устойчивость познавательных и эмоционально-волевых установок. Устойчивость – одно из проявлений активности, которое гасит, сводит на нет широко варьирующие и нередко мощные внешние и внутренние воздействия на важные параметры личности. Без подобной компенсаторной защиты деятельность человека не могла бы быть целостной, направленной, созидательной. Физкультурно-спортивная деятельность создает оптимальные условия для формирования эмоциональной устойчивости: для достижения наилучших результатов студент должен контролировать свои эмоции, настраивать себя на дальнейшие действия, преодолевая внешние и внутренние трудности, развивая волевые качества.

Профессиональное развитие – это не только приобретения, но и потери, а, следовательно, становление профессионала – не только совершенствование, но и разрушение, деструкция. Любая профессия инициирует образование профессиональных деформаций личности, которые являются разновидностью профессиональных заболеваний. Проблема заключается в их профилактике и создании эффективных технологий преодоления, в формировании активной стратегии профессионального развития.

Социальное значение физкультурно-спортивной деятельности трудно переоценить. По мнению К.А.Абульхоновой-Славской, действие внешних и внутренних факторов, преобразуется активностью личности: «Динамика жизни перестает определяться через течение событий, а становится зависимой от характера активности личности, от ее способности организовать и направить события в желательном направлении». Только активная стратегия способствует самореализации, самоосуществлению, самостроительству своей судьбы. Воспитание молодого специалиста с активной стратегией поведения возможно только через создание ситуаций, в которых он сам отвечает за собственные поступки, вынужден проявлять высокую ответственность уже в ходе образовательного процесса. На занятиях физической культурой и спортом студент, являясь субъектом учения, воспитывает у себя социально и профессионально важные качества, необходимые ему в процессе всей жизнедеятельности.

Р.Х.Исхаков

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Главная цель любого профессионального образовательного учреждения – это подготовка специалистов-профессионалов, осуществляемая через динамичное профессиональное становление студентов. Профессиональное становление как процесс может развиваться по нескольким направлениям, но основными доминирующими направлениями являются профессионально-теоретическое, профессионально-познавательное и профессиональное воспитание.