

(83%) и собственный заработок (88%).

О социальной незащищенности студентов говорят и их ответы на вопрос о том, какие проблемы, по их мнению, нуждаются в срочном разрешении. Оказалось, что помимо названных вариантов ответов в числе таких проблем оказались следующие: «чтоб стипендию давали независимо от оценки», «повышение стипендии», «отсутствие нужной, новой литературы в библиотеке», «уволить преподавателей, которые психически неуравновешенны», «бесплатное образование», «чтобы со студентами обращались как с взрослыми», «больше внимания студентам», «свободная практика», «возможность работать по профессии в свободное время», «организация досуга», «из-за отсутствия денег нет возможности путешествовать», «очень дорогие книги и учебники, не всегда есть возможность их купить».

В сложных, противоречивых условиях осуществляется социализация студентов и, тем не менее, нельзя не видеть того, что их отличительной чертой является рост самосознания, стремление самим оценить свои возможности, отстаивать свое мнение. Регулятором поведения студентов все более становится самооценка. С развитием самосознания связано стремление оценить, понять, изучить себя через отношение с другом (отсюда потребность в общении с друзьями), через самоанализ (отсюда появление дневников личных записей). Развитие самосознания ведет к росту критичности мышления. С развитием самосознания связано и стремление к самовоспитанию. Имеет место систематизация представлений о самом себе, стремление увидеть себя, определить свое назначение, смысл своей жизни. Появляется своя жизненная философия, жизненная концепция.

Однако «самость» не означает независимости от воздействий среды. Содержание для развития личности дает окружающая среда человека, сосредоточенный в ней социально-исторический опыт. Общественная среда является источником всех богатств, всех духовных ценностей личности. Движущей силой, обеспечивающей усвоение социального опыта и реализацию заслеженных природой возможностей, выступает активность самого человека, многообразные формы его деятельности, одной из которых является самовоспитание. Характерной чертой человеческой природы является потребность в ориентировании в мире, то есть познание его не только в частностях, но и в целом, в познании своего места в нем, смысла своего существования. Выработка индивидом правильных отношений к миру, собственных мировоззренческих принципов невозможно без выработки взглядов на себя, без формирования Я-концепции.

В.Н.Кунгуров, Е.Н.Кунгурова

К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ВУЗАХ ФИЗКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Особенности современной ситуации в системе высшего физкультурного образования имеют социальную значимость. Во-первых, это формиро-

вание новой модели отношения вузов и государства, а во-вторых, кадровый «голод» в связи с ходом наиболее квалифицированных специалистов в другие сферы. В целом нельзя рассматривать трудности, перспективы и пути решения его проблем отдельно от общих проблем высшего образования как социального института.

Важность интеграции высшей школы с другими областями науки начала осознаваться в конце прошлого века. На первый план все более явно выступает проблема взаимодействия собственно педагогического процесса в системе высшего образования и использования ее научного потенциала при признании основополагающим тезиса: «вхождение субъекта в культуру социума есть одновременно и творение им культуры».

Проблема взаимодействия науки и образования требует преодоления стереотипов упрощения и искажения феномена культуры. Возможность такого упрощения подразумевается в тех случаях, когда культура рассматривается как самовладеющая система ценностей или как система производства и потребления продуктов культурных услуг.

Реальная система высшего физкультурного образования сводится к заключению о том, что интеграция научного знания, слияние науки и высшей школы идет стихийно уже несколько лет на основе механизмов самоорганизации со следующими тенденциями:

1. Постановка вопроса о приведении в соответствие с новой социально-экономической реальностью системы воспроизводства научных и педагогических кадров;
2. Становление актуального требования «органичного вплетения научных исследований в саму ткань вузовской педагогики в качестве неотъемлемой составляющей образовательного процесса»;
3. Становление важной фундаментальной составляющей развитие вузовской науки, то есть совместная научная деятельность в процессе передачи педагогами и освоение студентами культурного потенциала социума в полном соответствии с университетским идеалом.

Учет данных факторов позволит преодолеть негативные последствия коммерческого высшего образования и недооценку его важности и необходимости в глазах широких слоев населения, а также добиться соответствия выпускников современным требованиям обеспечения подготовки специалистов с учетом перспектив будущей переподготовки смены специализации.

Назревшая необходимость смена организационно-управленческой парадигмы высшей школы неизбежно затрагивает проблему подготовки кадров, причем это касается не отдельных личностей, а каждого участника высшей школы, и поэтому данный процесс должен быть перенесен на ранние этапы вузовского образования. Разработка новой стратегии развития отечественного образования предполагает творческое освоение богатого опыта реформирования и функционирования систем высшего базового и последипломного образования в странах с развитой рыночной экономикой. И, прежде всего, арсенал средств и методов социального института подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Анализ современной проблемы высшей школы показал, что сегодня фиксируются реальные противоречия, которые заставляют задуматься не просто о совершенствовании отдельных структур, а о коренной перестройки системы высшего физкультурного образования. Причем эти противоречия носят как личностный, так и социальный характер. При рассмотрении проблемы использования научного потенциала как фактора социального регулирования и обеспечения эффективности процесса подготовки научно-педагогических кадров в системе высшего физкультурного образования на первом месте выступают вопросы анализа науки как социального института.

Разрешение существующих научно-педагогических противоречий в системе высшего физкультурного образования определяет основные направления востребованного самой жизнью, его реформирования, суть которого заключается в объединении образования, науки и информационных технологий в единую систему подготовки. Таким образом, суть не в том, что в вузах должна преподаваться наука, а в том, что в вузах наука должна именно делаться совместными усилиями преподавателей и студентов и «делаться» именно в ходе самого образовательного процесса. Только тогда образовательный процесс в вузе станет поистине профессиональной подготовкой студентов.

Н.А.Мальшикина

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ: КРИТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Социальная работа – это помощь человеку в трудной жизненной ситуации. Следовательно, чтобы помочь человеку, изначально необходимо понять, в какой помощи он нуждается. А для этого нужно познакомиться с человеком, узнать его ситуацию, договориться с ним о ее общем понимании. Без этой договоренности помочь по-настоящему не получится. Необходимым условием социальной работы является непосредственный контакт, ведущий к взаимопониманию, которое, в свою очередь, невозможно без взаимного доверия. И даже управление социальными процессами, определение социальной политики, любые социально ориентированные программы только тогда становятся эффективными, когда они основаны на реальном знании конкретных проблем, когда в основе этой пирамиды лежит непосредственный контакт специалиста с клиентом. В связи с этим важно отметить, что за проблему часто принимается не реальная ситуация клиента, а представление специалиста о ней, происходит «втискивание» клиента в «прокрустово ложе» стереотипов. Отсюда вытекает неэффективность такого подхода. Ситуация парадоксальная: работа есть, а улучшения ситуации клиента нет.

Нехватка специалистов, готовых идти на контакт с клиентом (в его семью, в его среду обитания), не позволяет работать с ситуацией до ее крайнего обострения, которое может проявляться в различных формах асоциального поведения – наркомании, правонарушениях, преступлениях. Предполагается, что человек сам обратится за помощью, однако именно те, кто по раз-