

ванным целям и обуславливали их достижение. Такая организационная структура носит органический, матричный характер и обеспечивает оптимальную коммуникацию колледжа с рынком интеллектуального труда. Важнейшим направлением развития колледжа является его становление как образовательной системы, которая эффективно сочетает в себе два главных элемента: подсистему из определенного количества конкретных образовательных услуг и подсистему из нескольких функциональных видов обеспечивающей деятельности, предусмотренных в структуре колледжа и способствующих достижению поставленных целей через реализацию стратегий развития. Реализация стратегий развития осуществляется посредством проведения соответствующих стратегических изменений. На основе алгоритма управления процессом реализации каждой стратегии разрабатывается программа конкретных действий по осуществлению системы адекватных стратегических изменений.

В. А. Федоров

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие рынка труда и рынка рабочей силы требует профессионалов, не только владеющих специальными знаниями, но и обладающих определенными качествами, обеспечивающими их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, умение быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции. Реализовать данные требования в полной мере призвана система профессионального образования как основа формирования интеллектуальных ресурсов общества и обеспечения качества производительных сил, включающая в себя образование взрослых. Важным условием при этом является удовлетворение образовательных потребностей и обеспечение социальной защищенности человека. Следовательно, к названным рынкам труда и рабочей силы добавляется рынок образовательных услуг.

С другой стороны, проблему развития муниципальных образований или отдельной отрасли, например атомнопромышленного комплекса, можно рассматривать, введя понятие «человеческий потенциал». В данном контексте под человеческим потенциалом понимается сумма микропотен-

циалов отдельных личностей, строящих свою жизнь под влиянием экономических и политических явлений.

В политическом аспекте человеческий потенциал воспринимается как один из объектов социального управления, нуждающийся в целенаправленном воздействии с целью сохранения и развития. ООН использует термин «индекс развития человеческого потенциала», который включает в себя три существенных элемента: здоровье, долголетие, знание и доступ к ресурсам, необходимым для поддержания достойного уровня жизни. С помощью данного индекса определяются уровень развития общества в области ожидаемой продолжительности жизни, уровень образования и скорректированного реального дохода населения, являющиеся показателями качества жизни.

Исходя из сказанного очевидна приоритетная роль образования вообще и профессионального образования в частности. Однако анализ структуры подготовки рабочих и специалистов в ряде регионов, проведенный под руководством академика А. П. Беляева (2000), показал значительный дисбаланс ее соотношения с отраслевой и региональной потребностями. Подобные расхождения между рынками труда и образовательных услуг при формировании потребности в подготовке квалифицированных конкурентоспособных рабочих и специалистов могут отрицательно повлиять на развитие экономики региона и страны в целом.

Данный вывод подтверждают наши исследования, проведенные в 2002 г. на материалах Свердловской области. Установлено, что в общей потребности экономики области в специалистах 70% приходится на рабочие профессии (т. е. на начальное профессиональное образование).

Таким образом, для обеспечения интенсивной жизнедеятельности человека, формирования новой социально-экономической структуры общества, создания условий для жизненного и профессионального самоопределения молодежи и профессиональной переориентации взрослого населения развитие системы профессионального образования необходимо связывать с изменяющимися потребностями рынка труда. Однако выявление и принятие ведущей идеи такого развития сопровождается рядом трудностей, определяемых несколькими обстоятельствами.

Во-первых, проектирование развития системы профессионального образования с ориентацией только на прогноз кадровой потребности рынка труда связано со вполне объяснимым риском. Нам не известны полномо-

штабные исследования существующей системы управления занятостью и рынком труда. Большинство исследований, посвященных проблемам занятости и безработицы в крупных городах, касается узкого сектора рынка труда или небольших ведомственных управленческих задач. Опыт ряда стран Западной Европы и США показал, что прогнозы изменений рынка труда, составленные на 5–7 лет, не сбываются. Эксперты отмечают, что объективность данных прогнозов можно повысить путем постоянной их коррекции через каждые 3–6 месяцев. Однако при этом эффективность их использования при управлении развитием системы профессионального образования существенно снижается. Аналогичная ситуация складывается и с прогнозами, составляемыми службами занятости.

С другой стороны, следует учитывать, что в теории и практике управления профессиональной школой отсутствуют методологические подходы к построению образовательной политики на основе оценки и прогноза изменений на рынке труда.

Во-вторых, на рынке образовательных услуг сформировался много-субъектный потребитель, определяющий цели и качество образования: студент (учащийся), академическое сообщество, работодатель, общество, государство. Каждый из потребителей отличается своими представлениями о качественном образовании. Для студента образование качественное, если оно содействует развитию его личности и профессиональной карьере. Для академического сообщества приоритетным показателем качества образования является его культуросообразность. Для работодателя критерием качества образования выступает подготовка компетентного работника. Для общества качество образования отражается в развитии социально активной личности и т. д. Поэтому при проектировании образовательной системы необходимо обеспечивать условия гармоничного развития каждого субъекта данной системы и ее самой в целом.

В-третьих, образование многообъектно. Приходится рассматривать качество отличающихся образовательных объектов: образовательного учреждения, образовательного процесса, интериоризации потребителем содержания образования и т. п. В свою очередь, системный, иерархический, многосторонний характер каждого из перечисленных объектов позволяет детализировать их, выделяя отдельные компоненты. Так, в первом случае образовательную систему можно представить как совокупность подсистем более низкого уровня иерархии, рассматривая качество каждой из них. Во вто-

ром – можно анализировать качества компонентов образовательного процесса. В третьем случае речь идет о качествах человека, его способностях и компетентности, а также о социальной результативности образования.

Таким образом, следует выделить одну из острых проблем педагогики и профессионального образования в современной социокультурной ситуации: каким образом возможно развитие системы профессионального образования, обретение ею способности удовлетворять возрастающие потребности личности, экономики, государства и общества в динамично изменяющихся социально-экономических и социально-педагогических условиях.

Решение обозначенной проблемы позволит удовлетворить объективную потребность в развитии системы профессионального образования. Данная система в современных условиях, связанных с построением общества с рыночной экономикой, должна качественно измениться, стать адекватной рынку труда, обеспечить рост экономики и удовлетворение новых запросов человека и общества. Для этого ей прежде всего необходимо приобрести масштабы и гибкость, соответствующие запросам субъектов образования.

Обеспечение подобных преобразований в современных социально-экономических условиях, а также при высокой динамике обновления знаний возможно лишь с изменением условий формирования личности. Представляется, что снятие противоречия между стремительными темпами научно-технического прогресса, повышением требований к уровню подготовки специалистов и инерцией образовательного механизма, трудностями, которые препятствуют оперативному отражению этих требований в учебно-программной документации, учебниках и учебно-методических пособиях, возможно лишь путем реализации непрерывного профессионального образования.

Раскрывая современное содержание понятия «непрерывное профессиональное образование», мы соотносим его с тремя объектами (субъектами): личностью, образовательными процессами (образовательными программами), организационной структурой образования.

В отношении личности данное понятие означает постоянное учение без относительно длительных перерывов в образовательных учреждениях или самостоятельно, причем в качестве возможных рассматриваются три направления движения человека в образовательном пространстве:

- совершенствование профессиональной квалификации, профессионального мастерства без изменения формального образовательного уровня;

- поступательный подъем по ступеням и уровням профессионального образования;

- совершенствование профессиональной квалификации, связанное со сменой профиля образования в соответствии с потребностями и возможностями личности, а также социально-экономическими условиями.

В отношении образовательных процессов (образовательных программ) непрерывность характеризует включенность личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития и преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другим, от одного жизненного этапа человека к другому.

В плане организационной структуры образования непрерывность выступает как характеристика номенклатуры сети образовательных учреждений, образовательных программ и их взаимосвязи, являющейся необходимой и достаточной для создания пространства образовательных услуг.

Представленное таким образом непрерывное образование обеспечивает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создает для нее условия оптимального развития.

В качестве системообразующего фактора непрерывного профессионального образования выдвигается его целостность – глубокая интеграция всех подсистем и процессов профессионального образования, а не механическое приращение элементов. При этом построение системы непрерывного профессионального образования целесообразно осуществлять с позиций содержательно-структурного подхода, суть которого сводится к приоритетному рассмотрению непрерывного профессионального образования с содержательной стороны – как системы образовательных процессов (образовательных программ) – с последующим обеспечением этих процессов требующимися организационными структурами профессионального образования.

Сама специфика подхода предопределяет формулирование принципов развития непрерывного профессионального образования. В зависимости от вектора движения человека в образовательном пространстве выделено четыре свойства: многоуровневость, дополнительность, маневренность и преемственность.

Многоуровневость определяет наличие множества уровней и ступеней профессионального образования. Чем больше в образовательной системе будет завершенных, подкрепленных соответствующими государственными

документами уровней и ступеней, тем больше возможностей предоставляется человеку для выбора посильного для него образования, изменения при необходимости избранной образовательной траектории при сравнительно малых потерях, а поставленные на каждой ступени конкретные и сопряженные цели психологически облегчат процесс обучения.

Дополнительность предполагает продолжение профессионального образования без перехода для обучения на следующий уровень. Это может быть введение профессиональной образовательной программы доподготовки и переподготовки специалистов для конкретной деятельности; последипломное образование (диплом начального, среднего и высшего профессионального образования), дополняющее полученное основное профессиональное образование; специальные образовательные программы, направленные на формирование профессионального самосознания у специалистов; неформальное образование и самообразование и т. п.

Маневренность профессионального образования предусматривает движение по горизонтали и возможность смены человеком области профессиональной деятельности или получения образования параллельно в двух или нескольких профессиональных областях. Это связано с созданием технологий соотнесения содержания образовательных программ различных специальностей, уровней и ступеней.

Преемственность направлена на согласование профессиональных образовательных программ от начальной профессиональной подготовки до последипломного образования. Преемственность – это механизм, обеспечивающий использование человеком накопленных теоретических знаний и профессионального опыта как основы для достижения следующего уровня развития на новом образовательном этапе.

Следует отметить, что наряду с работой по проблемам содержания образования требуется совместное решение многих других проблем, связанных с правовым, финансовым, организационным обеспечением и т. д.

Формы организации непрерывного профессионального образования должны основываться на принципе интеграции профессиональных образовательных структур. Он подразумевает интегративность учреждений профессионального образования в плане их организационных структур, превращение их в многоуровневые, многоступенчатые и многопрофильные. Так, интеграция средних и высших профессиональных учебных заведений ступенчато позволяет строить обучение в одном учебном заведении. При

этом обучающийся после освоения образовательной программы соответствующей ступени может продолжить обучение или закончить его, получив тот или иной уровень квалификации.

Принцип гибкости (открытости и доступности) организационных форм предполагает развитие разнообразных форм обучения без отрыва обучающихся от работы. При этом подразумеваются все формы, занимающие промежуточное положение между очной и заочной (вечернее, «открытое» обучение, экстернат и др.).

Практическое решение проблемы обеспечения всех перечисленных свойств непрерывного профессионального образования на практике неразрывно связано с реализацией гуманистического подхода, методологической основой которого является представление о центральном месте обучаемого в педагогическом процессе.

Таким образом, непрерывность профессионального образования обеспечивается созданием условий для постоянного творческого обновления и совершенствования каждого человека, направленных на обеспечение опережающего уровня его развития по отношению к уровню развития экономики и производства.

Непрерывность профессионального образования проявляется в его разноразличности, в наличии различных его видов, в индивидуализации по времени, темпам и личностной ориентированности, в предоставлении личности возможности реализации собственной программы его осуществления.

Для этого необходимо создать условия для педагогически организованного целенаправленного движения имеющейся структуры профессионального образования от суммативного уровня, на котором разноразличные учебные заведения представляют собой последовательные, слабо связанные ступени непрерывного образования, к органически целостному состоянию, характеризующемуся интеграционными взаимосвязями их компонентов и параметров педагогического процесса.

Таким образом, интеграционный подход, понимаемый как динамическое и направленное к целостности движение, является вторым методологическим основанием разработки проблемы непрерывного профессионального образования.

Эффективность совершенствования процесса обучения и профессиональной подготовки в системе непрерывного профессионального образования находится в зависимости от наличия единых методологических по-

зиций, обеспечивающих диалектическую взаимосвязь всех звеньев и ступеней профессионально-образовательного процесса со стадиями профессионального становления личности. Отслеживание этого момента в интегративной системе профессиональной подготовки ставит в центральную позицию целостное развитие человека как субъекта деятельности и общения на всем протяжении подготовки и производительного труда.

Многоступенчатость и многоплановость процесса профессионального развития человека отмечают многие авторы. Объединяющим различные подходы к исследованию профессионализации является положение о стадийном характере данного процесса. Анализ проблемы стадийности показал, что профессиональное развитие происходит на протяжении всей профессиональной жизни и не ограничивается каким-либо одним периодом.

Система непрерывного профессионального образования должна обеспечивать возможность достижения, поддержания и совершенствования профессиональной компетентности и профессиональное развитие в соответствии с закономерностями профессионального становления личности. Поэтому в качестве психологической основы при разработке создаваемой системы непрерывного образования можно воспользоваться периодизацией профессионального становления специалиста.

По одной из классификаций (Э. Ф. Зеер) к основным стадиям профессионального становления отнесены оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализация и профессиональное мастерство. Выделение целей и основных противоречий каждой стадии позволяет сформировать структуру непрерывного профессионального образования как систему, объединяющую в виде иерархической преемственной цепочки относительно автономные подсистемы, которые обеспечивают достижение единой цели при сохранении своей специфики и своих частных целей. Следовательно, необходимым для разработки системы непрерывного профессионального образования является принцип соответствия содержания его этапов основным стадиям профессионального становления личности специалиста.

Третье методологическое основание для разработки структуры системы непрерывного профессионального образования отрасли или города заключается в том, что при реализации этой структуры необходимо обеспечить разнообразие образовательных структур и программ. Это возможно при соблюдении следующих условий:

1. Развитие профессиональных образовательных учреждений, реализующих профессионально-образовательные программы одного уровня.

2. Развитие интегрированных профессиональных образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию образовательно-профессиональных программ разных уровней и профилей.

Следовательно, свободный выбор и индивидуализация подготовки специалистов обеспечиваются наличием разнообразных типов образовательных программ и учебных заведений, их реализующих, позволяющих раскрыть личностный потенциал в сфере образования и других отраслях экономики и производства.

Представленные теоретические положения и структура системы непрерывного профессионального образования не являются умозрительными. В основных своих компонентах они развиваются на сложившихся звеньях профессионального образования при соблюдении рассмотренных принципов и условий их реализации. Многие элементы проходят стадию научно-исследовательской разработки и экспериментальной апробации.

Г. Д. Бухарова

КОЛЛЕДЖ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, и изменения в существующей системе профессионального образования, направленные на подготовку рабочих и специалистов, обладающих достаточно высоким уровнем профессионализма и компетентности, в значительной степени определяют тенденции развития всей системы образования.

Система профессионального образования превращается из второстепенного в существенный компонент современного образования. Об этом свидетельствует, например, деятельность Особой комиссии Европейского экономического сообщества, которая проводит единую политику унификации программ, номенклатуры профессий и квалификационных разрядов для учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования.

В качестве примера рассмотрим системы профессионального образования развитых стран, в частности США и Англии. В США профессио-