

ношение к людям, оптимизм, чувство юмора. Наконец, чтобы проводить организационную работу, специалист по сопровождению должен обладать деловыми качествами.

Мы полагаем, что выполнение обязанностей специалиста по сопровождению профессионального обучения безработных граждан в условиях службы занятости будет «по плечу» дипломированным специалистам социальной работы, социальным педагогам, педагогам-психологам, прошедшим дополнительную специализацию на рабочем месте.

#### Библиографический список

1. Жижина И.В. Психологические особенности педагогической фасилитации / И.В. Жижина, Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 1999. № 2 (2).

**А.М. Мутяева**

### **ПРЕИМУЩЕСТВА БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

В настоящее время накоплен большой опыт реализации системы многоуровневого высшего образования в практике работы вузов. Разработаны основные нормативные документы, определены требования к выпускнику на каждом образовательном уровне, подготовлены макеты образовательно-профессиональных программ. Остановимся подробнее на сравнительной характеристике образовательных систем.

Многоступенчатая система образования сложилась в России давно. Ее прообразы, как отмечают специалисты, присутствовали еще в России XVIII в. Данная система ориентирована на реализацию программ подготовки специалистов к определенному виду деятельности, отличающихся уровнем квалификации, причем квалификационный функционал специалистов задается на каждой ступени системы в зависимости от выбранного типа учебного заведения.

Сегодня наблюдается увеличение активности педагогической общест-венности по разработке содержания и организации деятельности учебно-педагогических комплексов, что способствует оживлению многоступенчатой системы высшего образования, но не устраняет основных ее недостатков: невысокий общеобразовательный уровень студентов, узкая направленность профессиональной подготовки. Поэтому данная система не сможет удовлетворить потребности государства, общества и самой личности в уровне-вом качественном образовании.

Традиционная (моноуровневая) система высшего образования пред-полагает подготовку специалиста для определенного вида профессиональной деятельности. Система ориентирована на массовую подготовку квалифици-рованных кадров. Она жестко регламентирована сроками обучения и едины-ми учебными планами. В отличие от многоступенчатой, она менее гибкая. К

примеру, в рамках этой системы обучающийся не может изменить профиль обучения, избрать индивидуальную образовательную траекторию. Данная система более консервативна. Преподаванию в такой системе присуща авторитарность. Важно отметить, что в ней нет условий для разнообразия подготовки студентов к профессиональной деятельности, для формирования исследовательских умений высокого уровня, потребности в самообразовании.

Многоуровневая система высшего образования способствует формированию и развитию не только вышеуказанного аспекта учебной деятельности студента вуза. Основным положением, заложенным в идею многоуровневого образования, является максимальное использование индивидуальных особенностей личности, повышение качества обучения через развитие индивидуальных стилей учебной деятельности студентов и предоставление всем равных возможностей для этого. Реализацию данной идеи на практике можно осуществить, используя следующие средства: построение достаточно гибкой и разветвленной структуры образования; разделение уровня образованности и профессионального образования; использование новых технологий в обучении; использование концепции непрерывного образования.

В отличие от названных выше систем многоуровневая система соответствует требованиям рыночной экономики, позволяя гибко менять характер и объемы подготовки кадров, учитывать изменение ситуации на рынке труда. Многоуровневая система высшего образования создает условия для реализации принципа гуманизации.

Рассмотрим приоритетные особенности образовательных систем с точки зрения их целесообразности для общества, личности, государства и образовательных учреждений. В рамках многоуровневой системы имеется возможность быстрого реагирования на запросы государства. Выпуск специалистов различного уровня позволит снизить затраты государства на образование, в то время как в моноуровневой системе этому препятствует плановость выпуска, строго определенный срок обучения. Многоуровневая система высшего образования в большей степени, по сравнению с другими, удовлетворяет потребности общества в целом. В многоуровневой системе образования возможна подготовка специалистов с заданными профессиональными свойствами за короткие сроки, имеющих высокий культурный общеобразовательный уровень.

Многоуровневая система высшего образования способствует максимальному развитию индивидуальности студента. Прежде всего, это выражается в осознанном выборе собственной образовательной траектории. В рамках этой системы в большей мере, чем в других системах, проявляется самобытность учебного заведения. Учет его специфики определяет гибкость образовательного процесса в целом, подчеркивает его оригинальность. Преимущества этой системы проявляются и в плане развития индивидуальных стилей учебной деятельности студентов, и в плане серьезной их подготовки к научно-исследовательской деятельности в учебном заведении. Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования научно-исследовательская работа студентов выделена в отдельный блок в рамках специализированной подготовки.

Рассмотренные системы имеют много общих черт. И лишь многоуровневая система создает многочисленные условия и дает возможности развития творческих способностей студентов, их исследовательских умений и навыков самообразовательной деятельности. В связи с этим, имеет смысл остановиться подробнее на основных требованиях многоуровневой системы высшего образования и характеристике ее образовательных уровней.

Итак, многоуровневая система высшего образования представляет собой совокупность преемственных образовательно-профессиональных программ базового уровня и специализированной подготовки. Все рассмотренные ранее концептуальные идеи и основные положения многоуровневой системы высшего образования нашли отражения в предъявляемых к ней требованиях:

1. Мобильность и учет индивидуальных особенностей каждого студента. Это требование разрешает противоречие между потребностями личности и ограниченностью средств, которыми располагает общество в их реализации. В рамках этого требования представляется возможным, начиная с первого курса, развивать у студентов индивидуальный стиль учебной деятельности, прививать им интерес к исследовательской деятельности, тем самым формировать способность к осознанному конструированию дальнейшей образовательной траектории;

2. Открытость системы характеризует защищенность личности в условиях резко изменившейся конъюнктуры;

3. Руководство принципом фундаментальности образования ориентирует строить обучение, создавая выпускникам условия и возможность адаптироваться к будущей деятельности в течение короткого времени. Это диктует необходимость давать универсальные знания, которые помогают приспособиться к изменившимся условиям;

4. Разделение уровня образованности и профессионального образования. Профессиональная составляющая должна присутствовать в процессе достижения образовательного уровня, а степень ее наличия должна быть различной для разных профессий и этапов образования;

5. Предоставление возможности междисциплинарного многопрофильного обучения;

6. Использование новых технологий обучения, которые являются стержнем содержательной стороны системы. В связи с этим приобретает значение активное обучение студентов в высшей школе. Становится актуальным создание ситуаций совместного учебно-научного творчества, обучение на материале личных теоретических исследований, равноправного партнерства в поисках истины между преподавателем и студентом. Заметим, реализация в процессе обучения указанных выше идей способствует формированию у студентов исследовательских умений, познавательной самостоятельности, творческих способностей, то есть арсенала качеств, необходимых для развития индивидуальных стилей их учебной деятельности.

Программа подготовки бакалавра предполагает увеличение дисциплин гуманитарного и общенаучного циклов. Здесь можно отметить наличие профессиональной подготовки. Таким образом, основное назначение про-

грамм этой ступени заключается в формировании общеобразовательной культуры личности, профессиональных ценностей, необходимых для дальнейшего самоопределения.

Выбор студентом обучения в магистратуре предполагает получение им полного высшего образования и свидетельствует о достаточно высокой подготовке выпускника бакалавриата. Обучение студентов на втором уровне высшего образования – в магистратуре – ориентировано на подготовку специалистов с индивидуальным стилем учебной деятельности, способных к самостоятельной исследовательской деятельности в различных областях науки с высокой квалификацией. Еще одной отличительной чертой магистратуры является одновременная образовательная и профессиональная подготовка.

Студентам, освоившим образовательно-профессиональную программу первого и второго уровней, присваивается соответственно академическая степень бакалавра и магистра.

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, среди требований квалификационной характеристики по различным направлениям, указано, что студент бакалавриата подготовлен для работы в учреждениях различного типа по различным видам деятельности. Структура образовательно-профессиональной программы подготовки бакалавра по различным направлениям образования состоит из следующих циклов дисциплин: гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ); математические и естественнонаучные дисциплины (ЕН); общепрофессиональные дисциплины (ОПД); дисциплины профильной подготовки (ДПП); факультативные дисциплины (ФД). Каждый из указанных циклов представляет собой конечный набор дисциплин с указанием логики изложения и объемом в часах. Образовательная составляющая значительно превалирует. Впрочем, это не противоречит концепции многоуровневого образования.

Специализированная подготовка студентов предполагает овладение образовательно-профессиональной программой второго уровня. Реализация этой программы осуществляется в магистратуре. Концептуальная основа магистерской подготовки базируется на представлении о непрерывности и преемственности стадий образовательного процесса и образовательно-профессиональных программ. Развитие магистратуры, как и всей многоуровневой системы высшего образования, ориентировано на повышение качества образования через обновление его содержания, форм и методов организации. Магистратуре в системе высшего образования наряду с общими чертами, присущи и специфические, определяющие ее целевое назначение, содержательную наполненность, способы функционирования и организацию.

Цели магистратуры отражены в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования в качестве требований к уровню подготовки лиц успешно завершивших обучение по основной профессионально-образовательной программе. Согласно Госстандарту целевое назначение магистратуры заключается в подготовке специалистов, легко

адаптирующихся как в теоретической, так и в практической деятельности. В дополнение к этому можно указать и несколько иной аспект целевого назначения подготовки, который заключается в способности специалиста рационально и эффективно использовать свой научный потенциал. Другими словами, целевое назначение магистратуры как образовательного института заключается в создании условий и предоставлении возможностей для становления и развития личности студента-исследователя, обладающего индивидуальным стилем учебной деятельности.

Исходя из концептуальной основы и цели магистратуры, ее приоритетные задачи мы видим в создании условий для формирования и развития у студентов индивидуальных стилей учебной деятельности; знаний и научного мышления; личностных творческих качеств; профессиональных качеств научных и педагогических работников; способностей к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; опыта приложения приобретенных знаний и умений при работе в коллективе.

Это в свою очередь определяется обеспечением освоения теории и практики научной деятельности на основе информации о реальной ситуации в изучаемых областях; поддержкой научно-творческой самостоятельности студентов, развитием их индивидуальных стилей учебной деятельности с вовлечением в систематическую работу творческих коллективов; повышением результативности научно-исследовательских работ студентов, их участием в образовательных и научных мероприятиях.

Цели и задачи магистратуры определяют содержание специализированной подготовки студентов вуза, которое отражено в образовательно-профессиональной программе. Согласно положению о магистратуре, программа специализированной подготовки студентов состоит из двух блоков: образовательного и научно-исследовательского. Образовательный блок представлен дисциплинами направления и специальными дисциплинами, состав и содержание которых определяется требованиями специализации магистра. Научно-исследовательский – предполагает подготовку специалистов в той или иной области научного знания, которую он самостоятельно выбрал. Изучение и анализ требований к обязательному минимуму содержания специализированной подготовки позволяет констатировать значительное увеличение научно-исследовательской составляющей. Именно на втором уровне высшего образования идет масштабный процесс реализации знаний, полученных в бакалавриате.

Итак, вступив в Болонский процесс, система высшего образования постепенно переходит на два уровня обучения, каждый из которых имеет свою специфику. Взаимосвязь и согласованность реализуемых программ первого и второго уровней, используемые на уровне бакалавриата и магистратуры методы, формы и средства обучения, их соотнесение и соответствие целевым установкам, современные информационные технологии, способствуют развитию индивидуальных стилей учебной деятельности студентов.